



## STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ ŠKOLY – šk. rok 2021/2022

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti je přílohou minimálního preventivního programu školy. V loňském školním roce se strategie osvědčila, úspěšnost u MZ stoupla, i když byla strategie naplňována převážně distanční formou. Z těchto důvodů je stávající strategie platná i pro školní rok 2021/22.

Školní neúspěšnost je jedním z vážných problémů, který je třeba v prostředí školy řešit.

Nejdůležitější jsou kroky preventivní, tedy vytvoření postupu, který vede k předcházení této neúspěšnosti.

Jedná se zejména o:

- pravidelnou docházku do školy
- systematickou přípravu na vyučování
- plnění zadaných úkolů
- časté ověřování získaných znalostí a dovedností
- propojování s dalšími předměty a jejich aplikace

Ve středoškolském prostředí je důsledkem školní neúspěšnosti neukončení středoškolského vzdělání nebo úplný odchod ze vzdělání ještě před vykonáním maturitní, resp. závěrečné zkoušky. Ukončení studia s nedostatečnou kvalifikací má za následek vysoké riziko nezaměstnanosti, vzniká závislost na sociálních dávkách, chudoba nebo rozvoj sociálně patologických jevů. V případě nepodnětného rodinného prostředí může být důsledkem, snaha žáka se co nejdříve osamostatnit, získat finanční prostředky bez ohledu na získání kvalifikace.

### **Možné příčiny školní neúspěšnosti**

Neprospěch je způsoben souborem příčin, které je třeba odhalit a přijmout opatření, které směřují k jeho nápravě a prevenci. K nejčastějším příčinám patří:

a) osobnost dítěte:

- individuální rozdíly v osobnosti žáků (např. v charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, vůli),
- nezájem žáka o obor nebo nesprávně vybraný obor,
- speciální vzdělávací potřeby dítěte (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, poruchy učení, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy chování, zdravotní komplikace),
- velmi malá vlastní motivace
- nesprávné hospodaření s časem

b) odlišné prostředí a životní podmínky:

- negativní kulturní vlivy prostředí – sociálně patologické jevy (např. mezi vrstevníky, v třídním kolektivu),
- nepodnětné zázemí:
  - rodiče nekontrolují žáka, jestli pravidelně dochází do školy a plní si školní povinnosti,
  - rodiče nezajímá vzdělání jejich dítěte, dítě přestává finančně podporovat při přípravě na budoucí povolání
  - problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – vztah s učiteli, kamarády, spolužáky ve třídě.
  - problémy se zaměstnavateli (dálkové studium)
  - dostupnost



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o.**

**Střední škola Třebíč**

Znojemska 1027, 674 01 Třebíč, IČ: 25325531

~~Školní neúspěšnost a následné zanechání vzdělávání je často spojeno s narůstající absencí, následným neplněním povinností žáka školy. Vzniká problém, k jehož řešení je třeba přistupovat komplexně za pomoci samotného žáka, rodiny a školy.~~

### **Co považujeme za školní neúspěšnost?**

Žák je neúspěšný když:

- obdrží na vysvědčení v prvním nebo druhém pololetí dvě a více nedostatečných
- je nehodnocen v prvním nebo druhém pololetí ze dvou a více předmětů bez vážných důvodů (zdravotní aj.)
- přesáhne školním řádem povolenou absenci (denní studium – 20 % a dálkové studium 40 %) v každém předmětu za příslušné pololetí
- se jeho průměr mezi dvěma pololetími zhorší o více jak 0,5
- neplní dlouhodobě zadané úkoly v jednom a více předmětech
- není připuštěn nebo se sám nezúčastní ani jedné části maturitní/závěrečné zkoušky v řádném termínu
- neuspěje u maturitní/závěrečné zkoušky ze dvou a více jejích částí
- neuspěje u maturitní/závěrečné zkoušky z jedné a více částí ani při druhém opravném termínu

Škola, prostřednictvím školního poradenského pracoviště, musí přistoupit ke kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice žáka, aby byly odhaleny konkrétní příčiny jeho selhávání ve škole. Je důležité, aby byla nastavena taková opatření, která povedou k zamezení poklesu jeho výkonu a povedou k vyřešení výše uvedeného. Školní poradenské pracoviště následně spolupracuje s rodiči/zákonnými zástupci, PPP, SPC popř. OSPODem.

### **Rizikové faktory pro žáky ohrožené školní neúspěšností:**

- opakování ročníku
- přestup z jiné školy
- nerespektování pravidel
- obtížná životní situace
- chybějící spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci
- malá motivace, nedostatečná vůle, malá zodpovědnost
- nesystematická příprava
- zdravotní problémy
- neochota zaměstnavatele (dálkové studium)
- neschopnost zvládat stres
- vstupní předpoklady (zejména u dálkového studia)

### **Studijní výsledky a výsledky maturitních a závěrečných zkoušek jsou pravidelně vyhodnocovány:**

- na klasifikačních poradách vždy ve čtvrtletí školního roku – průběžné
- po skončení maturitních zkoušek
- po skončení závěrečných zkoušek
- po opravných termínech na podzim nového školního roku
- v pololetí a na konci školního roku – vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- každé čtvrtletí – žáci s IVP
- po zaslání Souhrnné zprávy o výsledcích MZ z Cermatu



### **Zdroje pro hodnocení výsledků**

- průběžné hodnocení žáků za každé čtvrtletí
- statistiky výsledků žáků za celý školní rok – údaje jsou uváděny ve výroční zprávě
- celkové výsledky dostupné z programu Bakaláři za daný školní rok
- výsledky maturitních zkoušek
- výsledky závěrečných zkoušek
- souhrnná zpráva o výsledcích MZ z Cermatu
- vlastní zpracování výsledků včetně grafického vyhodnocení

### **Návrhy řešení školní neúspěšnosti pro školní rok 2021/2022**

Je třeba zvolit vhodná opatření dle jednotlivých neúspěšných skupin. Bohužel, na základě předchozích analýz je nejčastější příčinou školní neúspěšnosti velká absence ve výuce a následně nesystematická příprava na vyučování.

Pro zlepšení práce ve výuce, přípravě na vyučování a pro efektivnější komunikaci učitel x žák bychom chtěli v letošním roce obecně:

- pracovat se systémem Moodle a dalšími IT aplikacemi tak, aby je ovládali všichni pedagogové a zeefektivnili tak výuku především u dálkového studia
- nabídnout žákům možnosti využití výukových zdrojů na základě propojenosti se systémem Bakaláři
- cílenější rozbor žáků ohrožených školním neúspěchem včetně rozborů studijních výsledků v rámci porad pedagogických pracovníků
- vzájemné konzultace pedagogických pracovníků
- důraznější kontrola práce s těmito žáky ze strany vedení školy a VP
- nastavení společných kritérií pro hodnocení tak, aby bylo v souladu s hodnocením u maturitních zkoušek
- počínaje prvním ročníkem zavést formativní hodnocení v závěru školního roku
- pětistupňovou klasifikaci doplnit/nahradit procentuálním hodnocením

#### **1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

- kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod
- postupy na základě doporučení PPP/SPC
- vytvoření PLPP/IVP – pravidelné vyhodnocování a aktualizace
- zajištění a využívání doporučených kompenzačních pomůcek (notebooky, lupy, elektronické učebnice, kopírované texty apod.)
- vlastní motivace žáka
- individuální přístup
- efektivní komunikace s žákem
- podporování sebedůvěry
- práce s chybou, možnost opravy
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem
- efektivnější spolupráce se zákonnými zástupci
- práce s IT aplikacemi

#### **2. Žáci denního studia bez SVP s nehodnocenými předměty popř. hodnocenými nedostatečně**

- zjištění příčin neúspěšnosti
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem
- stanovení povinné hranice možné absence, akceptovatelná absence v daném předmětu za příslušné pololetí je stanovena na 20 % odučených hodin



- v případě překročení povolené absence je žák povinen vykonat tzv. absenční přezkoušení, které se skládá ze tří částí – písemná práce/test, ústní zkouška, vypracování práce na vybrané téma
- nabídka doučování nebo využívání konzultačních hodin
- vytvoření plánu pro dostudování látky
- u nezletilých žáků pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci
- u nezletilých žáků pravidelná spolupráce s OSPODem při řešení neodůvodněné vysoké absence
- pravidelná kontrola docházky a výsledků vzdělávání ze strany třídního učitele
- systematická domácí příprava
- podpora pro zvládnutí zameškaného učiva – možnost využití PC učebny v odpoledních hodinách, vytvoření harmonogramu pro doučení a dopracování zameškaného učiva – rozložení do několika částí
- vhodná motivace žáka, efektivní komunikace, podporování sebedůvěry
- práce s chybou, možnost opravy
- realizace programů zaměřených na sociálně patologické jevy
- v případě, že se žák zameškané učivo nezvládá doučit, nabídnout mu opakování ročníku (velmi důležité před nástupem do posledního ročníku a podání přihlášky k MZ) a tím eliminovat neúspěšnost při vykonání maturitní zkoušky popř. nezvládnutí učiva v posledním ročníku studia.
- efektivnější spolupráce se zákonnými zástupci
- práce s IT aplikacemi

**3. Žáci dálkového studia – nehodnocení popř. hodnocení nedostatečně**

- zjištění příčin neúspěšnosti
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem
- stanovení povinné hranice možné absence (60:40), akceptovatelná absence v daném předmětu za příslušné pololetí je stanovena na 40 %
- v případě překročení povolené absence je žák povinen vykonat tzv. absenční přezkoušení, které se skládá ze tří částí – písemná práce/test, ústní zkouška, vypracování práce na vybrané téma
- klást důraz na ústní projev žáka (ústní zkoušení popř. zpracování prezentace)
- pravidelné ověřování znalostí a dovedností a zadávání individuální práce v průběhu celého pololetí
- vhodná motivace žáka k učení
- individuální přístup (akceptování osobního tempa žáka, volit vhodné formy a metody práce)
- podporování sebedůvěry žáka
- práce s chybou, možnost opravy
- posilování kompetencí a zdůrazňování pozitivních stránek žáka
- v případě, že žák stanovené učivo nezvládá, nabídnout mu možnost opakování ročníku popř. ukončení studia (velmi důležité před nástupem do posledního ročníku a podání přihlášky k MZ) a tím eliminovat neúspěšnost při vykonání maturitní zkoušky popř. nezvládnutí učiva v posledním ročníku studia
- práce s IT aplikacemi
- u žáků 3. ročníků využívat k důsledné kontrole přípravy na MZ také SCIO testy nebo jiné testy prokazující připravenost k MZ a vhodnost postupu do maturitního ročníku (viz Smlouva o podmínkách studia)



4. Žáci posledních ročníků skládající maturitní/závěrečnou zkoušku

- pravidelná docházka do výuky (stanovení povinné účasti 60:40 u dálkového studia, 20 % u denního studia v jednotlivém předmětu)
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem
- kladení důrazu na pravidelnou a systematickou přípravu
- procvičování dovedností k vykonání jednotlivých částí maturitní/závěrečné zkoušky
- zvládání stresu a osvojování si technik duševní hygieny
- intenzivní opakování a prověřování znalostí včetně rozboru chyb
- péče o svoje zdraví
- nabídka možnosti využití výukových zdrojů
- opakovaně zdůrazňovat nevhodnost stahování četby z internetu
- CJL a cizí jazyk: vysvětlení žákům metodiku postupu vypracování různých typů úkolů v didaktických testech
- nacvičení formou domácích i školních prací psaní slohových písemných prací
- ústní zkoušení realizovat dle struktury ústní MZ před fiktivní maturitní komisí ve všech maturitních předmětech
- dotazníkové šetření u žáků končících ročníků popř. i 3. ročníků týkající se přípravy (i domácí) k maturitní zkoušce
- práce s IT aplikacemi
- využít ke kontrole připravenosti k MZ také SCIO testy – Maturitní trénink

V rámci prevence školní neúspěšnosti je třeba včasně vyhledávat žáky, kteří jsou touto školní neúspěšností ohroženi. Na této prevenci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci a vzájemně se informují. Důležité je včasné předávání informací o průběžné docházce, chování, plnění školní povinností, řešení vzniklých problémů, kontaktů se zákonnými zástupci.

Případné problematické chování je třeba okamžitě zaznamenat v systému Bakalář popř. v systému SVI (u nezletilých žáků).

**Motivační faktory v rámci prevence neúspěšnosti:**

- oceňování žáků s výbornými studijními výsledky (stipendium)
- oceňování žáků s výbornými studijními výsledky u MZ a ZZ
- pomoc při zajišťování školních projektů
- zapojení a aktivní práce ve Školním parlamentu
- zapojování žáků v SOČ (mimo tento školní rok, neboť celostátní soutěže jsou ze strany MŠMT zrušeny)
- zapojování žáků v mimoškolních aktivitách
- zvýhodnění žáků s výbornými výsledky při výběru účasti na prestižních nebo propagačních akcích školy

**Situace ve škole řeší**

- vyučující předmětu: informuje TU, navrhuje opatření popř. popisuje příčiny
- třídní učitel: informuje zákonné zástupce nezletilých žáků, zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzek, rozhoduje o vypracování PLPP, koordinuje vypracování IVP a jejich pravidelných vyhodnocování



Školní poradenské pracoviště:

- výchovný poradce: účastní se jednání se ZZ a TU, eviduje doporučení z PPP nebo SPC, seznamuje s ním ostatní kolegy, komunikuje s PPP a SPC a zasílá vyhodnocování IVP PPP/SPC.
- metodik prevence: zajišťuje preventivní aktivity ve spolupráci s vyučujícími, VP a žáky, podílí se na řešení školní neúspěšnosti v rámci ŠPP
- zástupce ředitelky: vede evidenci žáků s doporučeními z PPP/SPC ve školní matrice
- ředitelka školy (zástupkyně ředitelky školy): koordinuje výše uvedené a v případě nutnosti zajišťuje další opatření.

Každý vyučující má určené konzultační hodiny, které jsou veřejně přístupné na internetových stránkách školy. V rámci těchto hodin, po domluvě i mimo ně, umožní vyučující konzultace popř. doučování a doložitelně si vede evidenci žáků a formu práce s nimi.

Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku nebo poskytnout žákovi a jeho ZZ zástupcům informace o možnosti změny oboru vzdělání.

Nejdůležitějším je prevence, předcházení a zamezení vzniku školní neúspěšnosti žáka.

V Třebíči dne 25. srpna 2021

Vypracovala: Ing. Renata Hrušková – ředitelka školy