

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

# **Školní vzdělávací program**

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
čtyřleté denní studium



## OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	4
2 PROFIL ABSOLVENTA .....	5
2.1 Uplatnění absolventa .....	5
2.2 Kompetence absolventa .....	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace .....	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	7
3.1 Identifikační údaje .....	7
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání .....	7
3.3 Realizace průřezových témat .....	8
3.4 Mezipředmětové vztahy .....	9
3.5 Rozvoj klíčových kompetencí .....	10
3.6 Organizace výuky .....	11
3.7 Hodnocení žáků .....	12
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence .....	15
3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	16
3.11 Ukončení vzdělávání .....	16
4 UČEBNÍ PLÁN .....	17
4.1 Využití týdnů v průběhu školního roku .....	18
5 JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ PLÁNY .....	20
5.1 Český jazyk a literatura .....	20
5.2 Anglický jazyk .....	29
5.3 Oborová angličtina .....	38
5.4 Dějepis .....	44
5.6 Základy společenských věd .....	48
5.7 Fyzika .....	51
5.8 Chemie .....	54
5.9 Základy biologie a ekologie .....	56
5.10 Matematika .....	59
5.11 Společenská kultura .....	68
5.12 Tělesná výchova .....	72

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojenská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

5.13 Informační a komunikační technologie .....	79
5.14 Ekonomika .....	85
5.15 Právní praktika .....	89
5.16 Obecná pedagogika .....	93
5.17 Předškolní pedagogika .....	96
5.18 Pedagogika volného času .....	100
5.19 Speciální a sociální pedagogika .....	105
5.20 Pedagogické projektování .....	109
5.21 Pedagogická diagnostika a hodnocení .....	113
5.22 Psychologie v pedagogických činnostech .....	116
5.23 Výtvarná tvorba .....	120
5.24 Hudební umění .....	124
5.25 Hra na hudební nástroj .....	128
5.26 Tvořivá dramatika .....	132
5.27 Pohybové dovednosti .....	137
5.28 Učební praxe .....	141
5.29 Jazykový seminář .....	145
5.30 Matematický seminář .....	149
6 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	152
7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	154
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	155
SEZNAM ZKRATEK .....	156

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a adresa školy:

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč  
Znojemská 1027, Třebíč 674 01**

Zřizovatel:

**JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6**

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP	od 1. září 2022
Jméno ředitele	Ing. Renata Hrušková
Projednáno Školskou radou	30. srpna 2022
Evidenční číslo	SVP 03/2022
Kontakt pro komunikaci se školou	tel: 777 772 772, 608 772 222, 778 066 444 e-mail: renata.hruskova@appptrebic.cz web: www.appptrebic.cz

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

## 2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč., Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel:	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

### 2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče. Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. 9 Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence

#### 1. klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

#### 2. odborné kompetence

- připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a na volný čas dětí školního věku

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- b) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a vést děti k bezpečnému chování a dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc
- c) znát krizový řád školy
- d) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo služeb
- e) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Obor vzdělání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika je ukončen maturitní zkouškou dle § 78 a 79 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky získá absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce, které je dokladem o ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- psychologie v pedagogické činnosti – ústní zkouška
- maturitní práce s obhajobou

Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM, Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel:	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM, Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### 3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipován nejen jako odborné vzdělávání, tzn. s důrazem kladeným na profilové předměty předškolní pedagogika, pedagogika volného času a psychologie v pedagogických činnostech, ale je rozšířen v oblasti společenskovedního vzdělávání, vzdělávání v cizích jazycích, kreativní a umělecké vzdělávání. V rovině teoretického vyučování prosazujeme moderní výuku pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC učebny, dataprojektory, DVD). Důraz je kladen na jazykové vzdělání v mateřském a cizím jazyce, logické myšlení, práci v ICT technologiích, jejichž znalosti využijí žáci i v ostatních předmětech. Zvyšuje se tím provázanost jazykových a odborných předmětů a jejich následné aktivní praktické použití. Výsledkem celého vyučovacího procesu by měli být žáci, kteří jsou díky všeobecnému vzdělání schopni samostatného úsudku, analýz, tvůrčí práce a práce v týmu.

Bližší popis strategie teoretické výuky v jednotlivých předmětech, kam škola usiluje vnést moderní vyučovací metody (principy metod kooperativního učení, sociálně komunikativní metody, metody kritického myšlení), je možno nalézt v učebních plánech jednotlivých předmětů.

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je průběžná odborná praxe, kterou si žáci v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami. Odborná praxe je realizována v mateřských školách, školních družinách, školních klubech, ve školských zařízeních, ale i v neškolských zařízeních kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka (viz příloha č. 2 školního řádu – Realizace odborné praxe) mezi žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s prací na reálných pracovištích.

Odborné praxe probíhají v 1., 2. – 3. ročníku. V 1. ročníku po dobu 14 dní (60 hodin) v mateřské škole, ve 2. ročníku po dobu 21 dní (90 hodin) ve školní družině, ve 3. ročníku po dobu 21 dní (90 hodin) v mateřské škole a mezi 2.-3. ročníkem (nebo 3.-4. ročníkem dle výběru žáka) odborná praxe o hlavních prázdninách v rozsahu 2 týdnů (60 hodin) ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání nebo v neškolských zařízeních zájmových popř. sociálních či zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Výstupem z absolvování odborné praxe je zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a práce žáka zaměřená na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

### 3.3 Realizace průřezových témat

**Občan v demokratické společnosti** se realizuje ve vzdělávání v průběhu celého studia, prolíná se a prostupuje všemi předměty, jeho přínos je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Cílem je vychovat žáky s vhodnou mírou sebevědomí, kteří by byli odpovědní za své názory, odolávali myšlenkové manipulaci, učili se být kriticky tolerantní, uvažovali o existenčních otázkách a hledali na ně odpovědi, dokázali se angažovat i pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot společnosti.

Realizace tématu je prováděna hlavně ve vzdělávacích předmětech:

- předškolní pedagogika 2. – 4. ročník
- pedagogika volného času 2. – 4. ročník
- psychologie v pedagogických činnostech 1. – 2. ročník
- český jazyk 1. – 4. ročník
- dějepis 1. – 2. ročník
- základy společenských věd 4. ročník
- společenská kultura 1. ročník

K rozvoji sociálního citění, vzájemného respektování a vytvoření dobrého klimatu ve třídě slouží adaptační seminář při vstupu do 1. ročníku a následné odborné, kulturní a jiné pobytové akce po celou dobu studia. V rámci multikulturního vzdělávání jsou pořádány zájezdy do zahraničí a systém besed a přednášek vztahujících se k uvedenému tématu.

**Člověk a životní prostředí** se promítá do celkového provozu školy a tím i do postojů žáků naší školy. Třídění komunálního odpadu, péče o okolí školy, environmentální výchova a vzdělávání, tělovýchovné aktivity a výlety mají za úkol formovat vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Téma je realizováno i vycházkami po naučných stezkách v okolí a v zadávaných projektech.

Přehled o základních ekologických principech a negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci do povědomí v předmětu:

- základy biologie a ekologie 2. ročník
- fyzika 1. ročník
- chemie 1. ročník,

ale i také formou exkurzí, které absolvují v průběhu studia - dle aktuální nabídky.

Žáci si budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě si vytváří vlastní budoucí životní styl a povědomí o ekologickém způsobu života.

**Člověk a svět práce** si vymezuje přípravu absolventa s takovým odborným profilem, díky kterému se prosadí na trhu práce, v dalším vzdělávání i v osobním životě. V rámci tohoto tématu si žák doplňuje získané odborné znalosti a dovednosti o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, při rozhodování o další profesní orientaci a při uplatňování pracovních práv. Téma přispívá zejména k tomu, že žák je schopen formulovat svoje priority, pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje a využívá jich, umí verbálně komunikovat při důležitých jednáních a také se správně písemně vyjadřuje. Tím získává také přehled o vlastních možnostech uplatnění na trhu práce, představu o pracovních a platových podmínkách a požadavcích zaměstnavatele. Ve 4. ročníku žáci navštíví Úřad práce, kde získají nejaktuálnější informace v daném čase. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění se na trhu práce a při budování své profesní kariéry.



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojenská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

Realizace tématu je prováděna hlavně ve vzdělávacích předmětech:

- ekonomika 1. ročník
- právní minimum 1. ročník
- učební praxe 3.–4. ročník

**Informační a komunikační technologie** - dosažené znalosti a dovednosti postupně využívají žáci i v ostatních předmětech při zpracovávání a vyhledávání informací z celosvětové sítě. Žáci jsou připravováni tak, aby se pro ně počítač stal běžným pracovním nástrojem a kancelářský, grafický a účetní software aktivně využívali při studiu, projektových pracích a také v reálném životě. Dovednosti z IKT prokáží žáci při vypracování maturitní práce s obhajobou v profilové části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny moderními multimediálními počítači umožňující sdílení tiskárny a skeneru při zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Pro práci má každý žák k dispozici svoji pracovní stanici. Žáci mají přístup k počítačům s připojením na internet.

Práce s prostředky informační a komunikační technologie má podpůrný charakter nejen pro odbornou složku vzdělání, ale patří k všeobecnému potenciálu moderního člověka. Více viz materiální zabezpečení.

Realizace tématu je prováděna napříč všemi předměty a ročníky studia mimo tělesnou výchovu.

Průřezová témata jsou mimo odbornou praxi realizována v konkrétních předmětech, projektovou výukou a pobytovými akcemi, jež rozvíjejí rovněž klíčové kompetence. Žáci absolvují třídní adaptační seminář (1. ročník) a čtyřdenní sportovní výcvik (1. ročník nebo 2. ročník), kreativní seminář (2. ročník), hudebně pohybový seminář (3. ročník) a intenzivní jazykový kurz (4. ročník). Všechna průřezová témata vzdělávacího oboru předškolní a mimoškolní pedagogika se také promítnou do projektových dnů realizovaných v 1. – 3. ročníku.

### 3.4 Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy prostupují celým studiem a mezi všemi předměty a to zejména

- český jazyk-dějepis-základy společenských věd-informační a komunikační technologie
- fyzika-chemie-základy biologie a ekologie-matematika-informační a komunikační technologie
- ekonomika-právní minimum-informační a komunikační technologie
- obecná pedagogika-předškolní pedagogika-pedagogika volného času-psychologie v pedagogických činnostech-právní minimum-učební praxe -informační a komunikační technologie
- výtvarná tvorba-hudební umění-hra na hudební nástroj-tvořivá dramatika-pohybové dovednosti-učební praxe-informační a komunikační technologie
- tělesná výchova-základy biologie a ekologie-péče o zdraví-pohybové dovednosti

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

### 3.5 Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět Kompetence k učení - předpokladem je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početní úkony, proto je obsahem všech předmětů.	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	X	Xx	X	xx	xx		x
Cizí jazyk	X	X	X	x	x		x
Dějepis	X	Xx	X	xx	xx		x
Základy společenských věd	X	Xx	X	xx			x
Fyzika	Xx	X		xx		xx	x
Chemie	X	X				X	x
Základy biologie a ekologie	X	X	X		x		x
Matematika	X	X				xx	x
Společenská kultura	Xx	X	xx	x			x
Tělesná výchova	X	X					
Informační a komunikační technologie	X	X	x		x	X	x
Ekonomika	X	X		x	xx	X	x
Právní minimum	X	x	x	x	xx		x
Obecná pedagogika	X	x	x	xx	xx		x
Předškolní pedagogika	Xx	xx	x	x	x		x
Pedagogika volného času	X	x	x	x	x		x
Speciální a sociální pedagogika	X	x	x	x	x		x
Pedagogické projektování	X	x	x	x	xx		x
Pedagogická diagnostika a hodnocení	X	x	x	x	x	X	x
Psychologie v pedagog. činnostech	X	x	x	x	x		xx
Výtvarná tvorba	X	x	x	x	x	X	x
Hudební umění	X	x	x	x	x		x
Hra na hudební nástroj	X	x	x	x	x		x
Tvořivá dramatika	X	x	x	x	x		x
Pohybové dovednosti	X	x		x			x
Učební praxe	X	x	x	x	x	X	x

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

### 3.6 Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem vyučovacích hodin dle učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je časové období zkráceno na 30 týdnů přípravy vzhledem ke konání maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na předměty povinné a volitelné. Tyto předměty doplňuje odborná praxe postupující 1. – 3. ročníkem studia na reálných pracovištích našeho regionu v rámci smluvních vztahů. Velký důraz klademe i na pobytové akce, kterých se žáci v jednotlivých ročnících účastní. Tyto akce nemalou mírou přispívají k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Rozpis pobytových akcí:

<b>Ročník</b>	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
1.	Adaptační seminář	Sportovní týden – každý sudý rok
2.	Kreativní seminář	Sportovní týden – každý sudý rok
3.	Hudebně pohybový seminář	
4.	Intenzivní jazykový kurz	

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celé studium organizují projekty, odborné exkurze, cykly přednášek a seminářů, návštěvy divadelních a filmových představení, adaptační kurzy a pobytové akce, soutěže na školní až celostátní úrovni a další aktivity podporující běžnou výuku. Na těchto školních a mimoškolních aktivitách se finančně podílí škola a rodiče žáků. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat rukodělné a výtvarné kurzy, aktivity rozšiřující jejich osobnostní a profesní rozvoj (primární logopedická prevence, právní semináře, semináře zaměřené na inkluzi), jazykové kurzy, pracovat ve školním parlamentu, v redakční radě časopisu Střela aj.

**Kromě tradičních forem výuky se žáci soukromé školy pravidelně v rámci povinných předmětů zúčastňují:**

- v oblasti jazykové - jazykové olympiády, návštěvy knihovny, exkurze do Památníku Bible Kralické, exkurze po památkách UNESCO v Třebíči, vánočních exkurzí, divadelních a filmových představení, intenzivního jazykového kurzu
- v oblasti společenskovední - návštěvy Prahy a jejích historických památek, návštěvy Parlamentu ČR, návštěvy Úřadu práce, veletrhu Gaudeamus, výcviku sociálních dovedností
- v oblasti přírodovědné - aktivní poznávání regionu Třebíčsko, exkurze dle aktuální nabídky
- v oblasti odborných předmětů – spolupráce s MŠ, ZŠ a ŠD, kreativní seminář ve 2. ročníku, hudebně pohybový seminář ve 3. ročníku
- v oblasti tělovýchovné - sportovní kurz v 1. ročníku (resp. 2. ročníku), branného semináře ve 2. ročníku, sportovní den školy, adaptační kurz
- v oblasti etické a estetické výchovy - kreativního semináře a hudebně pohybového semináře, maturitního plesu, cyklů přednášek k mezilidským vztahům, návštěvy výstav aj.

### **3.7 Hodnocení žáků**

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a podmínky „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“ Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední školy Třebíč které je součástí Školního řádu jako příloha č. 1. Průběžné hodnocení se provádí formou procent, výsledné hodnocení je formou pětistupňové klasifikace.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání (dovednosti, schopnosti, postoje aj.) v daném období. Hodnocení má pro žáka informační a diagnostickou funkci, tzn. zda zvládne a dovede využívat získané vědomosti a dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. Vyučující nabízí žákům konzultační hodiny.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel, které stanovuje příloha č. 1 školního řádu tj. „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu.“ Žáci jsou zpravidla hodnoceni na základě ústního či písemného projevu, při hodnocení je také kladen důraz na aktivní zájem o předmět, schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku, schopnost vyhledávání informací, případně na úroveň, kvalitu a formální správnost zadávaných seminárních prací a projektů. V rámci hodnocení má pedagog možnost v rámci 30 % hodnotit kompetence žáka. Další bližší podrobnosti stanovuje již zmiňovaný Školní řád a rozpis učiva jednotlivých předmětů.

#### **Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:**

- osvojení si výsledků vzdělávání určených učivem
- individuálního zlepšení a pokroku ve výuce
- schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů
- soustavnosti, přesnosti a svědomitosti v práci
- písemné a vyjadřovací úrovni
- řešení problémových situací
- srovnávání s výsledky spolužáků

#### **Způsoby hodnocení:**

- procentuální hodnocení
- bodový systém
- převod procentuálního hodnocení do klasifikační stupnice
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení
- formativní hodnocení

#### **Metody pro hodnocení:**

- ústní zkoušení (obsahově a odborně slovní vyjádření učiva)
- písemné činnosti (testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové..)

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- praktické činnosti (samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti...)
- zpracování projektů, seminárních prací
- analýza činnosti žáka za určité období
- zapojení do skupinové, týmové práce

#### **Formy hodnocení:**

- průběžné - uvádí se do systému Bakalář, dle podmínek Hodnocení výsledků je dána četnost ohodnocení v daném předmětu
- orientační – může být vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro žáky
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku do systému Bakalář, na konci 1. pololetí žák obdrží Výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí jsou žákům vydána vysvědčení.

Součástí hodnocení u žáků denního studia je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

### **3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 ve znění pozdějších předpisů, která se týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola poskytuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, v případě přiznaného prvního stupně nebo u žáků talentovaných či nadaných vypracovává plán pedagogické podpory.

#### **Žáci se zdravotním znevýhodněním**

jsou integrováni do běžných tříd a vyučující volí vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, testové texty, ústní nebo písemné zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

#### **Žáci se zdravotním znevýhodněním**

jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a žák má souhlasné vyjádření na základě lékařského posudku. Na základě doporučení z PPP (SPC) nebo lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

#### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště, dále s oddělením sociálně právní ochrany dětí a vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

#### **Žáci mimořádně nadaní**

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesetkala. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením PLPP nebo IVP, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce a ŠPP.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a metodik prevence sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Z důvodu předcházení nežádoucím jevům v této oblasti a usnadnění přechodu žáků ze základních škol na školu střední je pro 1. ročník pořádán v září třídní adaptační seminář, v průběhu studia realizujeme projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů např. projekt „Kdo je připraven, není překvapen“.

### **3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak odborného vyučování.

Vychází z platné legislativy ve znění pozdějších předpisů:

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- Školního řádu
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- Vyhlášky č. 410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- Vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům, a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- Proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem a zásadami BOZP a PO vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu - pobytové akce, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem a zásadami BOZP a PO a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářích a zároveň toto seznámení je stvrženo zápisem do třídní knihy. Proškolení na začátku školního roku provede třídní učitel, proškolení vztahující se k akci mimo školu provede a zapíše učitel zodpovídající za danou akci. Dokladem je opět záznam na tiskopisu a v třídní knize.

Ochrana žáků za krizového stavu se plní výukou v rozsahu tří dnů formou branného semináře organizovaného ve spolupráci s Městskou policií Třebíč, Policií ČR a záchrannou službou.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program doplněný projekty v rámci GSMT a dále probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí v rámci SVI.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

### 3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a další platnou legislativou. Žáci hlásící se ke studiu na obor předškolní a mimoškolní pedagogika - denní studium, konají jednotné přijímací zkoušky a budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy vždy do 31. ledna daného školního roku.

### 3.11 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník oboru předškolní a mimoškolní pedagogika  
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

**Společná část maturitní zkoušky, která je zadávána MŠMT, se skládá ze 2 povinných zkoušek a nepovinných zkoušek**

- didaktický test z českého jazyka
- didaktický test z cizího jazyka nebo matematiky
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ
- žák může konat zkoušku z kteréhokoli cizího jazyka, jenž je na naší škole vyučován

**Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:**

- ústní zkouška a písemná práce z českého jazyka
- ústní zkouška a písemná práce z cizího jazyka (pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky)
- ústní zkoušky z předmětu předškolní a mimoškolní pedagogika (zahrnuje předměty předškolní pedagogika a pedagogika volného času)
- ústní zkoušky z předmětu psychologie v pedagogických činnostech (zahrnuje předměty psychologie v pedagogických činnostech, speciální a sociální pedagogika, pedagogická diagnostika a hodnocení)
- maturitní práce s obhajobou
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ
- žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny její části
- termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy
- ústní zkoušky obsahují 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje
- žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou v kvalifikační úrovni EQF4, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.



Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

## 4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné předměty	Hodin celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	13	3	3	3	4
Anglický jazyk	12	3	3	3	3
Oborová angličtina	1	0	0	0	1
Dějepis	3	2	1	0	0
Základy společenských věd	2	0	0	2	0
Fyzika	1	1	0	0	0
Chemie	1	1	0	0	0
Základy biologie a ekologie	2	0	2	0	0
Matematika	10	3	3	3	1
Společenská kultura	2	2	0	0	0
Tělesná výchova	8	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	6	2	2	1	1
Ekonomika	4	2	2	0	0
Právní praktika	2	0	0	2	0
Obecná pedagogika	2	2	0	0	0
Předškolní pedagogika	5	0	2	2	1
Pedagogika volného času	5	0	2	2	1
Speciální a sociální pedagogika	3	0	0	2	1
Pedagogické projektování	2	2	0	0	0
Pedagogická diagnostika a hodnocení	2	0	0	0	2
Psychologie v pedagogických činnostech	5	0	2	2	1
Výtvarná tvorba	8	2	2	2	2
Hudební umění	8	3	2	2	1
Hra na hudební nástroj	8	2	2	2	2
Tvořivá dramatika	4	0	2	2	0
Pohybové dovednosti	3	2	1	0	0
Učební praxe	7	0	0	2	5
<b>Povinné volitelné předměty</b>					
Anglický/matematický seminář	2	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>131</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>30</b>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

#### 4.1 Využití týdnů v průběhu školního roku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka	33	33	33	30
Adaptační seminář	0,6	0	0	0
Odborná praxe	2	3	3	0
Sportovní den	0,2	0,2	0,2	0
Sportovně branný seminář	0,8 nebo 0	0,8 nebo 0	0	0
Kreativní seminář	0	0,6	0	0
Hudebně pohybový seminář	0	0	0,6	0
Intenzivní jazykový kurz/Matematický kurz	0	0	0	0,6
Projektové dny	0,4	0,4	0,4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Rezerva	3 nebo 3,8	2 nebo 2,8	2,8	1,4
Celkem	40	40	40	36

Sportovně branný seminář je realizován 1x za 2 roky vždy v sudý rok. Tudiž pro každý ročník, který nastupuje do 1. ročníku v lichý rok, budou platit čísla uvedená vlevo, pro každý ročník, který nastupuje v sudý rok, budou platit čísla uvedená vpravo.

#### Poznámka:

- **Adaptační seminář**

Cílem semináře je stmelit nový třídní kolektiv a seznámit se neformálně s třídním učitelem a chodem školy. Další součástí jsou aktivity zaměřené na zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů

- **Sportovně branný seminář**

Cílem sportovně branného semináře jsou aktivity v oblasti vzdělávání pro zdraví. Ve spolupráci s Městskou policií Třebíč, Hasičským záchranným sborem a Vodní záchrannou službou žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci, v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Hlavním výsledkem tohoto vzdělávání je rozpoznat hrozící nebezpečí a umět reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Žák poskytne první pomoc sobě i jiným. Vše je doplněno netradičními i tradičními sportovními aktivitami

- **Kreativní seminář**

V rámci kreativního semináře si žáci osvojí dovednosti z nových a dávno zapomenutých výtvarných a rukodělných technik. Techniky si zpracují do svého portfolia

- **Hudebně pohybový seminář**

Hudebně pohybový seminář ukáže žákům propojení hudby, pohybu a dramatiky. Realizuje se ve 3. ročníku na jaře.

- **Intenzivní jazykový kurz/matematický kurz**

Přispěje žákům k upevnění jazykových/matematických dovedností potřebných k maturitní zkoušce. Realizace ve 4. ročníku na podzim.

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

#### 4.2 Transformace do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Vyučovací předmět	Skutečný počet hodin		
	Týden	Celkem		Týdenní	Dispon.	Celkový
Český jazyk Cizí jazyky	5	160	Český jazyk a literatura	8	3	258
	10	320	Anglický jazyk	12	2	387
			Oborová angličtina	1	3	30
			Anglický seminář	2		60
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	0	99
			Základy společenských věd	2		66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	0	33
			Chemie	1		33
			Základy biologie a ekologie	2		66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	(2)	327
			(Matematický seminář)	(2)		(60)
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	2	159
			Společenská kultura	2		66
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	6	2	195
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	3	132
			Právní praktika	2		66
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Obecná pedagogika	2	3	66
			Předškolní pedagogika	5		162
			Pedagogika volného času	5		162
			Speciální a sociální pedagogika	3		96
			Pedagogické projektování	2		66
			Pedagogická diagnostika a hodnocení	2		60
			Psychologie v pedagogických činnostech	5		162
Didaktika pedagogických činností	34	1088	Výtvarná tvorba	8	4	258
			Hudební umění	8		261
			Hra na hudební nástroj	8		258
			Tvořivá dramatika	4		132
			Pohybové dovednosti	3		99
			Učební praxe	7		216
Disponibilní hodiny	19	608				
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>131</b>	<b>22</b>	<b>4 233</b>
Odborná praxe	10 týdnů		Odborná praxe	10 týdnů		

## 5 JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ PLÁNY

### 5.1 Český jazyk a literatura

#### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem vzdělávání v českém jazyce a literatuře je přispívat k rozvoji osobnosti žáka, k osvojení si různých vědomostí, dovedností, myšlenkových operací a strategií potřebných k řešení problémů a k lepšímu porozumění světu, ve kterém žijí. Výuka přispívá k zodpovědnému přístupu k učení, k rozvoji komunikační dovednosti a schopnosti žáků k užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáků v oblasti estetické, umělecké, kulturní, společenské i mezilidské. Působí na začleňování mladého člověka do společnosti i jeho osobní a profesní růst. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém a zvládl jej také jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Všechny složky předmětu český jazyk a literatura - složka jazyková s komunikační a slohovou i složka pracující s literárními poznatky a texty - jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a doplňují. V jazykové výuce převládá práce s jazykovými kompozičními a tematickými prostředky, rozvíjejícími výrazové a komunikační schopnosti žáků. Učivo je zaměřeno na vyhledávání informací a jejich uplatnění, na užívání spisovného jazyka ve formě mluvené i psané a na schopnosti jeho uplatnění v různých životních situacích. V mluvnických poznatcích jsou zdůrazněny vědomosti, které jsou nezbytné pro osvojování cizího jazyka. Výuka v literární složce je zaměřena především na rozlišení a porozumění různým druhům textů, interpretaci, objasnění funkce textu, na jazykové, kompoziční a tematické prostředky ve výstavbě literárního díla, na vývoj literatury v historickém kontextu, objasnění funkce textu a na rozlišení jeho různých druhů (umělecký, odborný).

Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáků, sociální kompetence, prohlubuje jazykové znalosti, kultivuje a formuje postoje žáka včetně jeho vztahu ke kulturním hodnotám a dění ve společnosti.

#### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žák:

- získal pozitivní vztah k učení a k celoživotnímu vzdělávání, získával zdravé sebevědomí, kritické a sebekritické postoje
- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů, uměl pracovat s podstatnými údaji
- porozuměl zadání úkolu, aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- byl schopen s porozuměním sledovat a interpretovat mluvené i psané projevy
- pochopil význam literárních a uměleckých děl pro rozvoj vlastní osobnosti
- jednal v souladu se zákony a školními normami, respektoval principy demokracie, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě

#### STRATEGIE VÝUKY

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení, týmové i samostatné práce, je zdůrazněna prezentace výsledků, realizovány diskusní metody a různé besedy. Žáci jsou vedeni k rozboru nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), je uplatňováno divergentní učení, využívána odborná literatura k učení z textu a vyhledávání informací. Průběžně jsou zařazovány aktuální testy, praktický slohový výcvik, pravopisná cvičení různého typu i diktáty (při těchto aktivitách jsou zohledňováni žáci s poruchami učení). V literární části je základem práce s textem. Literární učivo je v učebním plánu sestaveno chronologicky. Kromě podpory čtenářství a interpretací textu získávají žáci celkový přehled o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Žáci se seznamují s národními i trebíčskými pamětihodnostmi formou besed a exkurzí, jsou realizovány projekty na různá témata např. Pověsti Třebíčska – životní prostředí, Třebíčské památky UNESCO, Třebíč, město, kde studuji. Žáci navštěvují akce v místní knihovně. Účastní se exkurze do Památníku Bible kralické. Jsou vedeni ke kulturním aktivitám.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- ovládají techniky učení, získávají funkční gramotnost, využívají různé informační zdroje
- rozvíjí mediální gramotnost, nacházejí v uměleckých dílech smysluplnost a estetické hodnoty
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- jsou schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, pracovat v týmu
- na základě poznání své osobnosti si stanovují přiměřené cíle osobního rozvoje v pracovní i zájmové oblasti
- pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví, jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- vytvářejí si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové literatury

### **HODINOVÁ DOTACE**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	3	3	3	4
Počet hodin za školní rok	99	99	99	120

**1.ročník**

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary</li> <li>• jazyková kultura</li> <li>• vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>• zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>
<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>• komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>• projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy)</li> <li>• vyprávění, prostý popis, věc</li> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obohacuje svá stanoviska</li> </ul>
<b>3. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styl</li> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>
<b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

<ul style="list-style-type: none"><li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (od starověku do konce 18. století)</li><li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od starověku do konce 18. století)</li></ul>	<p>historických období</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>
<p><b>5. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>literární druhy a žánry</li><li>čtení a interpretace literárního textu</li><li>metody interpretace textu</li><li>tvořivé činnosti</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li><li>text interpretuje a debatuje o něm</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

## 2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>
<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popřípadě podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>výklad nebo návod k činnosti, popis osoby, věc</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obohacuje svá stanoviska</li> </ul>
<b>3. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styl</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>
<b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě (19. století – přelom 19. století a 20. století)</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 19. století - přelom 19. a 20. století)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

<b>5. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>
--	---

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>
<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inzerát a odpověď na něj</li> <li>• druhy řečnických útvarů</li> <li>• média a mediální sdělení</li> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>• projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obohacuje svá stanoviska</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka,...)</li> <li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>
<b>3. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styl</li> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky i výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>	
<b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě (1. polovina 20. století)</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>
<b>5. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a jejich rozdíly</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

#### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>
<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>úvaha</li> <li>projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese krátký projev</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obohacuje svá stanoviska</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohových postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>
<b>3. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styl</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>vypracuje anotaci a resumé</li> </ul>
<b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě (2. polovina 20. století a 21. století)</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století a 21. století)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>
<b>5. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• literární druhy a žánry</li><li>• četba a interpretace literárního textu</li><li>• metody interpretace textu</li><li>• tvořivé činnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>• text interpretuje a debatuje</li><li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul> |
|---|--|

## **5.2. Anglický jazyk**

### **OBECNÝ CÍL VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU**

Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Cílem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání. Součástí výuky je možnost výměnných pobytů, besed, soutěží, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda
- Česká republika
- anglicky mluvící země
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka a konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu dle stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- ústní i písemný projev
- gramatickou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s texty
- celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů
- celková aktivita žáka ve výuce

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

### HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	3	3	3	3
Počet hodin za školní rok	99	99	99	90

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová — poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková — čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní — mluvení zaměřené situačně i tématicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná — zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti — interakce ústní, písemná</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a podle způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky textu</li> <li>vypráví jednoduché zážitky, popisuje své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjádří se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>překládá texty a používá slovníky (tištěné, elektronické)</li> <li>zaznamenává písemně podstatné myšlenky z textu, formuluje vlastní myšlenky, vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu, odpovědi na dopis</li> </ul>
<b>2. Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>sloveso + gerundium/infinativ</li> <li>počitatelnost</li> <li>vyjadřování množství</li> <li>minulý čas prostý</li> <li>minulý čas průběhový</li> <li>modální slovesa</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně slovní zásoby daných tematických okruhů, zejména v situacích každodenního života, vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>opravuje chyby</li> </ul>

<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámení</li><li>• rodina</li><li>• škola a vzdělávání</li><li>• volný čas a denní program</li><li>• cestování</li><li>• oblečení</li><li>• jídlo a stravování</li><li>• bydlení – město a vesnice</li><li>• zdravý životní styl</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li><li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci</li></ul>
<p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>



## 2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Rečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová — poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková — čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní — mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná — zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti — interakce ústní, písemná</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích</li> <li>zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>překládá texty, používá slovníky</li> <li>zapojuje se do hovoru i bez přípravy</li> <li>řeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>
<b>2. Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování budoucnosti</li> <li>podmínkové věty</li> <li>předpřítomný čas</li> <li>trpný rod</li> <li>předminulý čas</li> <li>nepřímá řeč</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

<b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>země a národnosti</li> <li>móda a nakupování</li> <li>zaměstnání</li> <li>doprava</li> <li>osobní charakteristika</li> <li>sport</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytuje informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty</li> </ul>
<b>4. Poznatky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického i kulturního</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

### 3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová — poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková — čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní — mluvení tematicky i situačně zaměřené</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná — zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti — interakce ústní, písemná</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vypráví příběhy, zážitky</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích</li> <li>zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>překládá texty, používá slovníky</li> <li>zapojuje se do hovoru i bez přípravy</li> <li>vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>
<b>2. Jazykové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas</li> <li>narrative tenses – časy pro vypravování</li> <li>modální slovesa</li> <li>kvantifikátory</li> <li>budoucí časy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanouslovní zásobu</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>
<b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla</li> <li>svátky</li> <li>Velká Británie a USA</li> <li>Česká Republika</li> <li>zdraví a nemoci</li> <li>problémy dnešní doby a média</li> <li>mezilidské vztahy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně tématům osobního života i k tématům z oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získává i poskytuje informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty</li> </ul>
<b>4. Poznatky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci</li> </ul>

#### 4. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová — poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková — čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní – mluvení tematicky i situačně zaměřené</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vypráví příběhy, zážitky</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích</li> <li>zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>překládá texty, používá slovníky</li> <li>zapojuje se do hovoru i bez přípravy</li> <li>vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>
<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztažné věty</li> <li>přací věty</li> <li>nepřímá řeč</li> <li>předminulý čas prostý</li> <li>podmínkové věty</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

<b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• umění a kultura</li><li>• svět</li><li>• technika, média a věda</li><li>• životní prostředí</li><li>• Evropa a Evropská unie</li></ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace</li></ul> používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci
<b>4. Poznatky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>

## 5.3 Oborová angličtina

### OBECNÝ CÍL VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU

Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Cílem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání. Součástí výuky je možnost výměnných pobytů, besed, soutěží, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning.

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti — čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování témat a okruhů, které se týkají oboru vzdělávání.

Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu dle stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- ústní i písemný projev
- gramatickou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s texty
- celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů
- celková aktivita žáka ve výuce

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

#### **HODINOVÁ DOTACE**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	1
Počet hodin za školní rok	0	0	0	32

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1.Colours	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
2. Numbers	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
3. Family	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li></ul>



Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

	<ul style="list-style-type: none"><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
4. House, rooms, furniture	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
5. Food	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
6. Sports, toys	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných</li></ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

	<p>tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
7. Music, basic musical instruments	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
8. Human body	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
9. Fairy tales	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou</li></ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

	<p>slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>
10. „Like“, „have got“, active verbs	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně a písemně k tématům z oboru vzdělávání používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>

## **5.4 Dějepis**

### **OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět kultivuje historického vědomí žáků, napomáhá porozumět vývoji lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky č. 1 (Člověk v dějinách) a 2 (Soudobý svět). Učivo sestává ze základních historických období (starověk, středověk, raný novověk, novodobá společnost - 19. a 20. století, současnost – počátek 21. století), přičemž důraz je kladen na dějiny českých zemí a současné mezinárodní postavení České republiky. Žáci také budou seznámeni s vývojem regionu (města), v němž studují. Toto učivo bude mimo běžné výuky organizováno formou exkurzí (památky UNESCO, návštěva archivu a muzea apod.).

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali jednat odpovědně a čestně a vedli aktivní občanský život
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se sebou manipulovat
- vážili si zanechaného dědictví po předcích a přispívali k jeho ochraně a rozvoji
- bránili demokratické hodnoty, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím a byli tolerantní vůči odlišným etnikům a kulturám
- vážili si života, chránili životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

### **STRATEGIE VÝUKY**

Vedle frontální výuky jsou základní metodami práce žáků s verbálním, ikonickým a smíšeným (film) textem (aktivizační metody), kdy žáci pracují ve skupinách a komunikace včetně diskusních metod. Zařazena je rovněž projektová výuka – vypracování seminárních prací zaměřených na regionální dějiny.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Žáci jsou hodnoceni pomocí procentuální klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi
- dovednosti při práci s odbornými texty
- samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjejí svoji celkovou funkční gramotnost (uplatnění různých způsobů práce s textem) a své vyjadřovací schopnosti
- využívají různé zdroje informací a posuzují jejich věrohodnost a adekvátně je zpracovávají
- vystupují a vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a způsob jednání jiných lidí
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

## HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	1	0	0
Počet hodin za školní rok	66	33	0	0

**1. ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání dějin a variabilita jejich výkladu, pomocné vědy historické</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin</li> <li>vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické</li> </ul>
<b>2. Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik prvních států</li> <li>Orientální despocie</li> <li>Antické Řecko a Antický Řím</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci</li> </ul>
<b>3. Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Důležité společenské procesy probíhající v období středověku</li> <li>České země v raném, vrcholném a pozdním středověku</li> <li>Středověká kultura</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku (povaha světské a duchovní moci, kolonizace, vznik (postavení) měst, hierarchie středověké společnosti)</li> <li>objasní vývoj českého státu v období středověku</li> <li>zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu</li> <li>charakterizuje specifika středověké kultury</li> </ul>
<b>4. Raný novověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>České země v raném novověku (nejdůležitější události – stavovský a absolutistický princip správy státu, konflikty stavů s Habsburky, předbělohorská kultura, rekatolizace a germanizace, osvětské reformy Marie Terezie a Josefa II.)</li> <li>Významné události raného novověku ve světě (revoluce v Anglii, osvícenství, Velká francouzská revoluce, vznik USA, průmyslová revoluce)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době</li> <li>zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvětského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti</li> <li>zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku (zejména přínos anglické, francouzské a průmyslové revoluce k modernizaci společnosti, osvícenství jako zárodek moderní občanské společnosti)</li> </ul>
<b>5. Novověk – 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět: cesta k revoluci 1848/49, aktivizace národních hnutí, změna struktury tradiční společnosti a její modernizace,</li> <li>Významné události 2. pol. 19. století – sjednocení Itálie a Německa, vývoj v USA, kolonialismus jako zdroj rozporů mezi velmocemi,</li> <li>světová válka – příčiny, průběh, důsledky</li> <li>České země – český národ jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie, jeho vznik, postavení, vývoj a vztahy k jiným národům (národnostem); česká kultura v 19. století, český odboj za I. světové války</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam revolucí 1848/49 pro pozdější rozvoj občanské společnosti a aktivizaci národních hnutí</li> <li>objasní rozdíly mezi „tradiční“ a moderní společností</li> <li>charakterizuje nejvýznamnější události 2. pol. 19. století</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí příčiny, průběh a důsledky I. světové války</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům, popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii, uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války</li> </ul>

## 2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Novověk – 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meziválečný svět</li> <li>• Evropa po I. světové válce, vztahy mezi velmocemi, poválečné uspořádání světa, Rusko a Německo</li> <li>• Hospodářská krize jako katalyzátor pro nástup totalitních ideologií</li> <li>• Československo v meziválečném období – středoevropské Švýcarsko?</li> <li>• II. světová válka</li> <li>• příčiny, průběh, důsledky,</li> <li>• válečné zločiny (holocaust),</li> <li>• Československo za války (odboj)</li> <li>• Svět v blocích -</li> <li>• poválečné uspořádání v Evropě a ve světě,</li> <li>• studená válka,</li> <li>• poválečné Československo – komunistická diktatura – vývoj a proměny</li> <li>• bipolární svět – USA vs. SSSR,</li> <li>• země třetího světa, dekolonizace,</li> <li>• pád železné opony – konec bipolarity?</li> <li>• Regionální dějiny</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce</li> <li>• charakterizuje události v Rusku za války a krátce po válce</li> <li>• vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům</li> <li>• porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami</li> <li>• popíše první Československou republiku a porovná její režim s vládním systémem tzv. druhé republiky, vysvětlí příčiny likvidace Československa</li> <li>• objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust)</li> <li>• charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce</li> <li>• definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR na pozadí ostatních komunistických režimů ve východní Evropě</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu</li> <li>• charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa</li> <li>• popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu</li> </ul>

## 5.6 Základy společenských věd

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky č. 3 (Člověk v lidském společenství), 4 (Člověk jako občan) a 6 (Člověk a svět – praktická filozofie) příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie, filozofie a etika a religionistika.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali jednat odpovědně a čestně a vedli aktivní občanský život
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se sebou manipulovat
- využívali svých společenskovědních vědomostí v praktickém životě: ve styku ostatními lidmi či institucemi
- bránili demokratické hodnoty, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím a byli tolerantní vůči odlišným etnikům a kulturám
- vážili si života, chránili životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

### STRATEGIE VÝUKY

Vedle frontální výuky jsou základní metodami práce žáků s verbálním, ikonickým a smíšeným (film) textem (aktivizační metody), kdy žáci pracují ve skupinách a komunikace včetně diskusních metod. Zařazena je rovněž projektová výuka – vypracování seminárních prací.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí procentuální klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu, které je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům společensko-vědních oborů a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi
- dovednosti při práci s odbornými texty
- samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjejí svoji celkovou funkční gramotnost (uplatnění různých způsobů práce s textem) a své vyjadřovací schopnosti
- využívají různé zdroje informací a posuzují jejich věrohodnost a adekvátně je zpracovávají
- vystupují a vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a způsob jednání jiných lidí
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

## **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	0	2	0
Počet hodin za školní rok	0	0	66	0

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Úvod do předmětu</b>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam a postavení společenských věd v systému vzdělávání</li> </ul>
<b>2. Politologie a státověda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zákl. pojmy – stát, národ, právní stát, typy a formy státu, náš stát, historie české státnosti</li> <li>Právní základy státu – ústava a litina zákl. práv a svobod, dělba státní moci</li> <li>Demokracie – principy a formy</li> <li>Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost</li> <li>charakterizuje demokracii a popíše její výhody a nevýhody</li> <li>objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení</li> <li>charakterizuje nejdůležitější ideologické proudy, vysvětlí nebezpečí propagace politicky nekorektních postojů (rasismus, xenofobie, terorismus)</li> <li>popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li> </ul>
<b>3. Sociologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy, předmět a metody sociologického výzkumu</li> <li>Kultura jako způsob života – komunikace, proměny kultury, člověk jako kulturní bytost, instituce a organizace</li> <li>Socializace - její činitelé</li> <li>Sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní sociologické pojmy</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti</li> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti</li> </ul>
<b>4. Religionistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní světová náboženství,</li> <li>Nová náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady</li> </ul>
<b>5. Filozofie a etika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik filozofie a její význam v životě člověka</li> <li>Základní pojmy, základní filozofické disciplíny</li> <li>Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;</li> <li>Etika v době globalizace</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie</li> <li>vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví</li> <li>na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“;</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své konání odpovědní jiným lidem</li> </ul>

## 5.7 Fyzika

### OBEČNÝ ČÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematické;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu Fyzika, jako součásti přírodních věd, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### STRATEGIE VÝUKY

Vedle frontální výuky jsou dalšími metodami práce žáků s textem, samostatné i skupinové řešení jednoduchých úkolů, zdůvodnění a obhajoba řešení, komunikace včetně diskusních metod. Součástí jsou i odborné exkurze – JE Dukovany a Planetárium Brno.

Po každém tematickém celku žáci řeší příklady z dané oblasti.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí procentuální klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu, které je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům fyziky a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednosti při práci s odbornými texty a samostatné vyhledávání informací a jejich hodnocení z hlediska fyzikálních principů

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládali různé techniky učení, vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého
- učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- výuka směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn.:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. aby se uměli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje;

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat fyzikální znalosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat fyzikální pojmy, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- poznat základní fyzikální zákonitosti světa

### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	1	0	0	0
Počet hodin za školní rok	33	0	0	0

**1.ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Úvod, popis předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy a veličiny, soustava SI</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi vektorovými a skalárními veličinami, pozná základní jednotky mezinárodní soustavy SI</li> </ul>
<b>2. Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici jednoduché stroje</li> <li>Newtonovy pohybové zákony Gravitace</li> <li>Mechanická práce a energie</li> <li>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>Tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>určí síly a výslednici sil, které působí na tělesa, a popíše, druh pohybu</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>
<b>3. Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model atomu, nukleony, Radioaktivita, atomové záření</li> <li>Jaderná energie a její využití</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu, popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> </ul>
<b>4. Termika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teplota, tepelná roztažnost</li> <li>Teplo a práce, přeměny vnitřní energie</li> <li>Tepelné motory</li> <li>Struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě i technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě i tech. praxi</li> </ul>
<b>6. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění</li> <li>Světlo a jeho šíření</li> <li>Zrcadla a čočky, oko</li> </ul>	<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>charakterizuje světlo a jeho vlastnosti</li> </ul>
<b>7. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj tělesa Elektrické pole</li> <li>Zákony elektrického proudu Polovodiče</li> <li>Magnetické pole Elektromagnetická indukce</li> <li>Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektr. pole z hlediska jeho působení na bodový elekt. náboj;</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití</li> </ul>
<b>8. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>Hvězdy a galaxie</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>charakterizuje základní typy hvězd, míru lidské možnosti</li> </ul>

## 5.8 Chemie

### OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití a naučit se využívat těchto poznatků v profesním a občanském životě. Chemické vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a chemickými rovnicemi a uměli tyto znalosti využít při řešení praktických úloh. Dalším cílem je také, aby žáci znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě, uvědomovali si jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc. V neposlední řadě je třeba, aby žáci uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Předmět Chemie se vyučuje ve 1. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Laboratorní práce zařazeny nejsou vzhledem k nízké hodinové dotaci. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických bloků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.

### STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce a diskuse, práce s informacemi, textem a internetovými zdroji. Výuka je doplněna projektovým vyučováním a exkurzemi. Součástí je i vypracování prezentací na zadaná témata.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Hodnocení se provádí dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikační schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci:

- jsou schopni samostatně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáží přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, plní odpovědně svěřené úkoly
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	1	0	0	0
Počet hodin za školní rok	32	0	0	0

**1. ročník**

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>výpočty v chemii</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul>
<b>2. Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití;</li> <li>v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>
<b>3. Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>
<b>4. Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>

## 5.9 Základy biologie a ekologie

### OBECNÉ CÍLE

Cílem výuky předmětu Základy biologie a ekologie je přispět k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci dostávají příležitost naučit se využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, hledat a řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy člověka na stav životního prostředí a lidského zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Základy biologie a ekologie má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Učivo je rozděleno do 3 samostatných bloků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, které uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života.

### STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce a diskuse, práce s informacemi, textem a internetovými zdroji. Výuka je doplněna projektovým vyučováním a exkurzemi. Součástí je i vypracování prezentací na zadaná témata.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Hodnocení se provádí dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikační schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

### PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci:

- se účastní aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívají zkušenosti dříve nabyté, ověřují si získané poznatky a snaží se dodržovat principy zdravého životního stylu
- chápou odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednájí v duchu trvale udržitelného rozvoje

### HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	2	0	0
Počet hodin za školní rok	0	66	0	0



## 2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vlastnosti živých soustav</li> <li>typy buněk</li> <li>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>biologie člověka</li> <li>zdraví a nemoc</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li> <li>uvede základní skupinu organismů a porovná je;</li> <li>objasní význam genetiky;</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li> </ul>
<b>2. Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>
<b>3. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li><li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li><li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li></ul>
--	--

## 5.10 Matematika

### OBECNÝ CÍL PŘEMĚTU

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi, rozvíjet logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Vzdělávací oblast Matematika je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Matematika je vyučována touto hodinovou dotací v prvním ročníku 2 hodiny, ve druhém ročníku 3 hodiny, ve třetím ročníku 3 hodiny a ve čtvrtém ročníku 3 hodiny.

### STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva
- procvičování učiva – společné, samostatné práce
- práce s informacemi (texty, internet, encyklopedie, tabulky, grafy, diagramy)
- hodnocení a sebehodnocení

Matematika tvoří systém, který nelze v žádném ročníku přerušit, proto součástí výuky každého ročníku jsou souhrnná cvičení a závěrečná opakování. Pro zajištění návaznosti je na začátku 1. ročníku zařazeno souhrnné opakování učiva základní školy a v každém dalším ročníku pak shrnutí ročníku předchozího.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

V každém ročníku se píše 2 pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny. V průběhu roku jsou žáci hodnoceni formou písemných prací kratšího rozsahu shrnujících jednotlivé kapitoly. Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce, které je nedílnou součástí Školního řádu.

V konečné klasifikaci za klasifikační období vyučující zahrne do hodnocení aktivní přístup žáka k učení, vedení písemné dokumentace, ochotu pracovat a pracovat ve skupinách. Kromě klasifikace vyučující může používat různé formy bonusového hodnocení, slovních pochval apod. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

## **PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	3	3	3	1
Počet hodin za školní rok	99	99	99	33

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1 Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>• aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>• různé zápisy reálného čísla</li> <li>• reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>• absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>• intervaly jako číselné množiny</li> <li>• operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• užití procentového počtu</li> <li>• mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>• odmocniny</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v <math>\mathbb{R}</math>;</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li> <li>• zapíše a znázorní interval;</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky,</li> <li>• procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>2 Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• algebraické výrazy</li> <li>• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• definiční obor algebraického výrazu</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součiny;</li> <li>• určí definiční obor výrazu;</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání;</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu</li> </ul>

	<p>k danému oboru vzdělání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>3 Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>• vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>• grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>• vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>4 Řešení rovnic s absolutní hodnotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení lineární rovnice o jedné neznámé v absolutní hodnotě</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diskusi řešitelnosti lineární rovnice vzhledem k dané absolutní hodnotě</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapisuje a znázorňuje interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> <li>• určuje řešení dané rovnice</li> </ul>

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1 Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planimetrické pojmy</li> <li>• polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• Euklidovy věty</li> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>• trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>• shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• shodnost a podobnost</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> <li>• popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>2 Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>• vlastnosti funkce</li> <li>• lineárně lomená funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• exponenciální funkce</li> <li>• logaritmická funkce</li> <li>• logaritmické rovnice</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální rovnice</li> <li>• logaritmus a jeho užití</li> <li>• věty o logaritmech</li> <li>• úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>3 Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce</li> <li>• věta sinová a kosinová</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>• úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>



3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice bodu</li> <li>• souřadnice vektoru</li> <li>• střed úsečky</li> <li>• vzdálenost bodů</li> <li>• operace s vektory</li> <li>• přímka v rovině</li> <li>• polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>• metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>• užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);</li> <li>• užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>• určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>• užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> <li>• určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li> <li>• určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>• určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>2. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• složená tělesa</li> <li>• výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li> <li>• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>• využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

#### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál</li> <li>variace, permutace a kombinace bez</li> <li>opakování</li> <li>variace s opakováním</li> <li>počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
<p><b>2. Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky o posloupnostech</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>finanční matematika</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>

<p><b>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>• náhodný jev</li> <li>• opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>• množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• nezávislost jevů</li> <li>• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p><b>4. Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>• četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>• charakteristiky variability</li> <li>• statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li> <li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;</li> <li>• sestaví tabulku četností;</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností;</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>

## 5.11 Společenská kultura

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět společenská kultura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí života ve společnosti. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti společenské a mezilidské. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život.

Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému chování a vystupování a podílet se na rozvoji jejich duchovního života, přispět tak k jejich dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal význam takového chování pro společenské a pracovní uplatnění, aby si uvědomoval nutnost kritického hodnocení informací při obhajobě názorů, při komunikaci obecně.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Společenská kultura má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, aplikovat získané poznatky, pracovat s informacemi. Žák získá základní teoretické poznatky o vývoji kultury v širším i užším slova smyslu, osvojí si základy společenského chování a věnuje se i péči o zdraví. Žák si také upevní zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí včetně poskytnutí první pomoci. Je veden k pochopení významu svého vzhledu v pracovním uplatnění a získání úspěchu v práci i ve společnosti. Jako budoucí zaměstnanec školství je připraven ke komunikaci s dětmi, žáky, studenty a kolegy. Osvojí si především etické zásady pedagoga.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu společenská kultura směřuje k tomu, aby

- u žáků formovala zdravé sebevědomí, kritické a sebekritické postoje
- si žáci vytvářeli vlastní úsudek, jasně formulovali svoje názory a byli schopni je prosazovat
- žáci byli schopni otevřeně diskutovat o problému
- se oprostili od předsudků vůči příslušníkům jiných národů či etnik
- jednali v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- tolerovali a respektovali názory druhých, zvládali spolupráci v kolektivu
- byli schopni vytvářet demokratické a humanistické postoje
- uplatnili získané poznatky v osobních i pracovním životě

### STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce a diskuse, práce s informacemi, textem a internetovými zdroji. Výuka je doplněna projektovým vyučováním a exkurzemi. Součástí je i vypracování prezentací na zadaná témata.

Žáci jsou vedeni ke kulturnímu chování nejen v hodinách – návštěva filmových a divadelních představení, výstav, galerií, kulturních památek, knihoven a dalších institucí.

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

## **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Při kontrole osvojení učiva žáky se písemné zkoušení objevuje jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly. Hodnocení se provádí dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikační schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Žáci:

- si osvojují pozitivní vztah ke vzdělání
- získávají schopnosti k řešení problémů a úkolů různého charakteru
- rozpoznávají manipulační techniky nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- získávají schopnost týmové spolupráce a řešení problému
- vytvářejí si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uvedou principy zdravého životního stylu

## **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	0	0	0
Počet hodin za školní rok	66	0	0	0

**1. ročník**

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>• kultura národností na našem území</li> <li>• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>• kultura bydlení, odívání</li> <li>• lidové umění a užitná tvorba</li> <li>• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci;</li> </ul>
<p><b>2. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>• prevence úrazů a nemocí</li> <li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>• popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí důsledky;</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;</li> <li>• dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

	vzhledu;
<b>3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> </ul>
<b>4. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	Žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> </ul>

## **5.12 Tělesná výchova**

### **CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Tělesná výchova usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění tělesných aktivit a o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Je kladen důraz na osvojování si návyků zdravého životního stylu. Jsou průběžně seznamováni se stavbou a funkcí lidského organismu a s kladným vlivem tělesné výchovy na rozvoj jeho jednotlivých částí. Je kladen důraz na dodržování hygieny, na zdravou výživu a překonávání negativních společenských vlivů. Žáci se učí osobní odpovědnosti, dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, předcházení úrazů a poskytnutí první pomoci. V tělesné výchově je věnována pozornost žákům fyzicky oslabeným.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

V tělesné výchově je zdůrazňován význam pohybu pro zdraví, utužována tělesná zdatnost, pohybové dovednosti, zvyšování síly, rychlosti, pohyblivosti, vytrvalosti i orientace v krajině. V předmětu jsou osvojována herní pravidla, techniky a taktiky hry, návyky dodržování hygieny a bezpečnosti při provádění tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni ke znalosti potřeb svého těla a osvojují si schopnost jednat v situacích osobního ohrožení. Žáci získávají postoje pro cílené sledování fyzické kondice jako nezbytného předpokladu pro uplatnění se v životě. Přebírají odpovědnost za udržování dobrého zdravotního stavu.

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vyrovnat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou zátěž
- vážit si zdraví a preferovat zdravý životní styl
- cítit radost a uspokojení z provádění tělesné – sportovní činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného pojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásady fair play
- udržovat kázeň, spolupráci, podřizovat se cílům kolektivu a pokynům vedoucího
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferovat pravidelné provádění tělesných aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

### **STRATEGIE VÝUKY**

Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících jedenkrát týdně ve dvou hodinách, tj. 64 hodin ročně. Je realizována v pronajaté tělocvičně, na stadiónu sokolské organizace a v přírodním prostředí. Organizace TV probíhá v družstvech cvičením na nářadí, ve sportovních hrách, v plavání a turistice – podle současných podmínek a možností. Součástí je i účast podle školního výběru na sportovních soutěžích. Jsou zohledněny hygienické zásady, individuální přístup k žákům zvláště se zdravotními problémy a s omezenými fyzickými možnostmi a kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví.



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Žáci jsou hodnoceni pomocí procentuální klasifikace – bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu“ – součást Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět, postoje k plnění úkolů
- snahu o dosažení pohybových dovedností a tělesné zdatnosti
- úroveň pohybové výkonnosti odpovídající tělesným možnostem s přihlédnutím k individuálnímu zlepšení
- sebeovládání a kázeň
- porozumění a zvládnutí teoretických poznatků k jejich realizaci

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- si osvojují pozitivní vztah k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- chovají se odpovědně ke svému zdraví, eliminují vliv patologických závislostí a preferují zdravý životní styl
- kontrolují své jednání a konání v různých situacích
- pracují v týmu, přijímají hodnocení, kritiku a podřizují se pokynům
- odhadují důsledky svého jednání, dbají kázně a bezpečnostních pravidel
- jsou schopni poskytnout potřebnou první pomoc při úrazu nebo záchranně života
- nepodléhají předsudkům v přístupu k žákům s omezenými možnostmi a k tělesně hendikepovaným

### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	2	2	2
Počet hodin za školní rok	66	66	66	60

**1.ročník**

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžné uplatnění jako součást tematických celků ve všech ročnících</li> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Prostředek ke zvyšování tělesné zdatnosti: síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti</li> <li>• Uplatňování odborného názvosloví</li> <li>• Cvičební úbor, hygiena při provádění TV</li> <li>• Bezpečnost při cvičení, záchrana, pomoc</li> <li>• První pomoc, záchrana života</li> <li>• Cvičení jako regenerace a kompenzace</li> <li>• Pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• Pohybové testy, měření výkonů</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodný cvičební úbor</li> <li>• šetrně zachází se sportovním náradím, náčiním</li> <li>• dbá o dodržování bezpečnosti a hygieny při provádění TV</li> <li>• respektuje domluvené pokyny a signály</li> <li>• vhodně komunikuje, používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojuje se do organizace soutěží, seznamuje se s jednoduchou dokumentací</li> <li>• seznamuje se se stavbou a funkcí lidského organismu</li> <li>• orientuje se v zásadách správné výživy</li> <li>• seznamuje se zásadami zdravého životního stylu a snaží se o jeho uplatnění</li> <li>• chrání své zdraví</li> <li>• uvědomuje si význam životního prostředí pro život člověka</li> <li>• sleduje svoji fyzickou zdatnost</li> </ul>
<b>1. Pohybové dovednosti, pořadová cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy pořadové přípravy</li> <li>• Výcvik jednotlivce, družstva - pomoc</li> <li>• Útvar a jednotlivce v silničním provozu</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeovládání</li> <li>• respektuje pokyny</li> <li>• uvědomuje si koordinaci pohybů, rozložení a funkci svalů, jejich dynamickou i statickou sílu</li> <li>• poznává nutnost jejich soustavného rozvíjení</li> </ul>
<b>2. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s náčiním, šplh</li> <li>• Cviky obratnosti</li> <li>• Posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednotlivé partie, dbá na správné držení těla</li> <li>• získává představu pohybu skloubeného s hudbou</li> </ul>
<b>3. Sportovní gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie na žíněnkách</li> <li>• Rovnovážné polohy</li> <li>• Gymnastické sestavy</li> <li>• Přeskoky přes náradí</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti,</li> <li>• sílu, dynamiku svalů, obratnost</li> <li>• osvojuje si nové pohyby, pomoc a záchranu,</li> <li>• ošetření úrazu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cviky na hrazdě a na kruzích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí schopnost orientace v různých polohách těla, dynamickou rovnováhu</li> </ul>
<b>4. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytrvalostní běh v terénu</li> <li>• Běh na krátké a střední tratě</li> <li>• Skok do dálky a výšky</li> <li>• Hod míčkem, granátem</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> <li>• Záchrana života</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů rychlosti, vytrvalosti</li> <li>• získává obratnost v překonávání překážek</li> <li>• poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín</li> </ul>
<b>5. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné a sportovní hry</li> <li>• Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané</li> <li>• Úpoly - přetahy, přetlaky</li> <li>• Plavání - podle podmínek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává zájem o celoživotní zaměření na sportovní hry</li> <li>• uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání</li> <li>• získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se</li> <li>• poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>
<b>6. Turistika a sport v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhad vzdálenosti, orientace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si utváří vztah k přírodě a k životnímu prostředí</li> </ul>

## 2. ročník

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s náčiním, šplh</li> <li>• Cviky obratnosti</li> <li>• Posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se aktivně do soutěží</li> <li>• sestaví soubor cvičení včetně zdravotního zaměření</li> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost</li> </ul>
<b>2. Sportovní gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie na žíněnkách</li> <li>• Rovnovážné polohy</li> <li>• Gymnastické sestavy</li> <li>• Přeskoky přes nářadí</li> <li>• Cviky na hrazdě a na kruzích</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si nové pohyby</li> <li>• schopnost orientace v různých polohách těla,</li> <li>• dynamickou rovnováhu</li> </ul>

<b>3. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytrvalostní běh v terénu</li> <li>• Běh na krátké a střední tratě</li> <li>• Skok do dálky a výšky podle podmínek</li> <li>• Hod míčkem, granátem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>• získává obratnost v překonávání překážek,</li> <li>• poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín</li> </ul>
<b>4. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné a sportovní hry</li> <li>• Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané</li> <li>• Úpoly - přetahy, přetlaky</li> <li>• Plavání - podle podmínek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání v administrativě</li> <li>• získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se</li> <li>• poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>
<b>5. Turistika a sport v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhad vzdálenosti, orientace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> </ul>

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Pohybové dovednosti, pořadová cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy pořadové přípravy</li> <li>• Výcvik jednotlivce, družstva</li> <li>• Útvar a jednotlivce v silničním provozu</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje své jednání vůči kolektivu i jednotlivcům</li> </ul>
<b>2. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s náčiním, šplh</li> <li>• Cviky obratnosti</li> <li>• Posilovací cviky pro správné držení těla, Relaxační a protahovací cvičení</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou</li> <li>• Taneční kroky – kolové tance</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se aktivně zapojit do soutěží</li> <li>• sestaví soubor cvičení vč. zdravotního zaměření</li> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti</li> <li>• sílu, dynamiku svalů, obratnost</li> </ul>
<b>3. Sportovní gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie na žíněnkách</li> <li>• Rovnovážné polohy</li> <li>• Gymnastické sestavy</li> <li>• Přeskoky přes nářadí</li> <li>• Cviky na hrazdě a na kruzích</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti</li> <li>• sílu, dynamiku svalů, obratnost</li> <li>• osvojuje si nové pohyby</li> <li>• schopnost orientace v různých polohách těla, dynamickou rovnováhu</li> </ul>

<b>4. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytrvalostní běh v terénu</li> <li>• Běh na krátké a střední tratě</li> <li>• Skok do dálky a výšky – podle podmínek</li> <li>• Hod míčkem, granátem</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>• získává obratnost v překonávání překážek,</li> <li>• poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín</li> </ul>
<b>5. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné a sportovní hry</li> <li>• Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané</li> <li>• Úpoly - přetahy, přetlaky</li> <li>• Plavání - podle podmínek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se</li> <li>• poskytuje první pomoc</li> <li>• při záchrane tonoucího</li> </ul>
<b>6. Turistika a sport v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhad vzdálenosti, orientace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> </ul>

#### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s náčiním, šplh</li> <li>• Posilovací cviky pro správné držení těla, Relaxační a protahovací cvičení</li> <li>• Překážkové dráhy, cviky obratnosti</li> <li>• Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou</li> <li>• Taneční kroky – country tance</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do soutěží</li> <li>• sestaví soubor cvičení vč. zdravotního zaměření</li> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti, sílu, dynamiku svalů, obratnost</li> </ul>
<b>2. Sportovní gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie na žíněnkách</li> <li>• Rovnovážné polohy</li> <li>• Gymnastické sestavy</li> <li>• Přeskoky přes nářadí</li> <li>• Cviky na hrazdě a na kruzích</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti, sílu, dynamiku svalů, obratnost</li> <li>• osvojuje si nové pohyby, schopnost orientace v různých polohách těla a dynamickou rovnováhu</li> </ul>
<b>3. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytrvalostní běh v terénu</li> <li>• Běh na krátké a střední tratě</li> <li>• Skok do dálky a výšky – podle podmínek</li> <li>• Hod míčkem, granátem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>• získává obratnost v překonávání překážek</li> <li>• poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín</li> </ul>

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>	
<b>4. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné a sportovní hry</li> <li>• Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané</li> <li>• Úpoly - přetahy, přetlaky</li> <li>• Plavání - podle podmínek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává zájem o celoživotní zaměření na sportovní hry</li> <li>• uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se</li> <li>• poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>
<b>5. Turistika a sport v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad vzdálenosti, orientace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> </ul>

## **5.13 Informační a komunikační technologie**

### **OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Cílem vzdělávání v IKT je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům IKT, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IKT) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je přizpůsobováno aktuálním vzdělávacím potřebám, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a vývoj v oboru, v němž je žák připravován.

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali odpovědně přistupovat k získaným datům z internetových zdrojů
- využívali ochranu autorských práv a posuzovali skutečnost kolem sebe
- dovedli věcně, formálně, esteticky upravit dokument, seminární a maturitní práce
- zvládali používat jednotlivé softwarové aplikace
- uměli kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- využívali svých vědomostí při zpracování tabulek, grafů a prezentace

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA**

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Způsob hodnocení výsledků daného předmětu IKT je v souladu s kritérii schválené předmětovou komisí pro ekonomické a administrativní předměty. Při hodnocení je kladen důraz na praktický projev u počítače, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, formální úpravu dokumentů, schopnost kultivovaného a odborného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice IKT. Musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji a daty.

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím dokázali odpovědně přistupovat k získaným datům z internetových zdrojů

#### **STRATEGIE VÝUKY**

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem
- práce na počítači a s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení, samostatné práce, projekty
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

#### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	2	1	1
Počet hodin za školní rok	66	66	33	30



**1. ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hardware, software</li> <li>Osobní počítač, principy fungování</li> <li>Základní a aplikační programové vybavení</li> <li>Průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, souborový manažer)</li> <li>Spouštění programů, tvorba ikon</li> <li>Operační systém a jeho nastavení</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie</li> <li>obsluhuje počítač a detekuje chyby</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>vytváří vlastní systém adresářů</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>
<b>2. Textový procesor Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, základy práce v MS Word</li> <li>Klávesnice, psaní, úprava a formátování textů i odstavců</li> <li>Rozšířená úprava Panelu písma</li> <li>Ukládání a tisk dokumentu</li> <li>Práce se souborem, tabulátory</li> <li>Kopírování a vkládání textu</li> <li>Knihovna odrážek a číslování</li> <li>Záhlaví a zápatí, vzhled a číslování stránek</li> <li>Tabulka – význam, obsah, vypracování</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vytváří textové dokumenty</li> <li>při tvorbě textu používá typografická pravidla</li> <li>textové dokumenty ukládá a uchovává</li> <li>zformátuje rozsáhlý dokument</li> <li>kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text</li> <li>používá odrážky a číslování</li> <li>nastaví parametry stránky i celého dokumentu</li> <li>nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý, nebo libovolnou část</li> <li>vyhotoví tabulku k praktickému použití</li> </ul>
<b>3. Tabulkový procesor Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, základy ovládání MS Excel</li> <li>Buňky – obsah a formátování, listy, slučování</li> <li>Funkce – základní druhy a použití</li> <li>Tabulka – výhody, vyhotovení, tisk</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní práce s tabulkovým procesorem</li> <li>ovládá práci s buňkami</li> <li>rozliší základní funkce</li> <li>popíše náležitosti tabulky, rozdíly s Wordem</li> </ul>
<b>4. Prezentace v PowerPointu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, význam, základy ovládání</li> <li>Tvorba a řazení snímků</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práci se snímky</li> </ul>
<b>5. Práce v lokální síti, elektronická komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>Specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> </ul>

<b>6. Informační zdroje, počítačová síť Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informace, práce s informacemi a daty</li> <li>Internet</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s pojmem celosvětová počítačová síť, získává/využívá informace</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, dat a uvědomuje si jejich použití potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>
--	---

## 2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Práce s počítačem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operační systém</li> <li>Práce s manuálem, nápověda</li> <li>Autorská práva</li> <li>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>na základní úrovni konfiguruje operační systém</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik při porušování autorských práv (zabezpečení dat před zneužitím a ochrana data před zničením)</li> </ul>
<b>2. Textový procesor Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vkládání objektů, obrázků</li> <li>Tabulky</li> <li>Styly</li> <li>Záhlaví, zápatí</li> <li>Vodotisk</li> <li>Citování v textu pro seminární a maturitní práci</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje všechny vložené objekty (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže</li> <li>vytvoří a zformátuje tabulku</li> <li>vytvořenou tabulku upravuje (odstraňuje a vkládá řádky, sloupce)</li> <li>samostatně používá předdefinované styly</li> <li>vytvoří nový styl a vytvořený styl změní</li> <li>zformátuje velmi rozsáhlý text pomocí stylů</li> </ul>
<b>3. Tabulkový procesor Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce – různé druhy a jejich použití</li> <li>Grafy</li> <li>Nastavení parametrů tisku</li> <li>Odkazy</li> <li>Vložení objektů</li> <li>Nastavení parametrů programu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, rozlišuje a používá různé druhy funkcí, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>vkládá odkazy a pracuje s nimi</li> <li>vkládá grafické i textové objekty, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže</li> </ul>

<b>4. Prezentace v PowerPointu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ovládání</li> <li>• Obrázky, text, efekty</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává</li> <li>• vkládá do snímků grafické i textové objekty, následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže</li> <li>• nastaví časování a některé speciální efekty</li> <li>• vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí, přechody</li> </ul>
<b>5. Práce s elektronickou komunikací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Email, organizace času a plánování</li> <li>• Chat, messenger, videokonference, telefonie</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá nástroje pro organizování a plánování</li> </ul>
<b>6. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s informacemi</li> <li>• Internet</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje</li> <li>• používá k informacím webové stránky</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul>

### 3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Textový procesor Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šablony</li> <li>• Styly</li> <li>• Strukturované dokumenty</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Hromadná korespondence</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří šablony</li> <li>• používá všechny druhy stylů</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty)</li> <li>• vytváří formuláře, vyplňuje a aplikuje je</li> <li>• používá hromadnou korespondenci se zdrojem ve Wordu nebo Excelu</li> </ul>
<b>2. Tabulkový procesor Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makra</li> <li>• Další druhy funkcí</li> <li>• Propojování</li> <li>• Databáze, kontingenční tabulka</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatizuje činnosti podle jednoduchých maker</li> <li>• rozliší a používá matematické, statistické a logické funkce</li> <li>• zpracovává komplexní příklady a projekty</li> <li>• rozsáhlé tabulky řeší pomocí databázových funkcí</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro</li> </ul>

	tisk, tisk)
<b>3. Prezentace v PowerPointu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální fotografie</li> <li>Tabulky, grafy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>
<b>4. Aplikační programování vybavení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Databáze</li> <li>Grafika</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabývá se problematikou speciálních programových vybavení</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi</li> </ul>
<b>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s informacemi</li> <li>Internet</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</li> </ul>

#### 4. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Aplikační programová vybavení - shrnutí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textový procesor Word - hromadná korespondence, dlouhé texty, styly, formátování, citace, odkazy</li> <li>Tabulkový procesor Excel - projekty, týmová práce</li> <li>Prezentace PowerPoint – vlastní práce (prezentace)</li> <li>Databáze - filtrování, třídění, tisk</li> <li>Grafika - digitální fotografie pro použití v PowerPointu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>zpracovává dokumenty s využitím pokročilých postupů v textovém procesoru, využívá znalosti pro zpracování maturitní práce</li> <li>spolupracuje na společném projektu v tabulkovém procesoru</li> <li>samostatně vytvoří prezentaci na zadaná témata</li> <li>poznává základní činnosti při zpracování databází</li> <li>připraví grafický dokument pro další použití (změna rozlišení atd.)</li> </ul>
<b>2. Komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení v síti</li> <li>Videokonference</li> <li>Skype, chat</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá práce v lokální síti a přenosových možnostech internetu pro zpracování zadaných úkolů</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> </ul>
<b>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s informacemi</li> <li>Informační zdroje</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně interpretuje získané informace</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schéma, grafy)</li> <li>získané informace využívá při zpracování projektů a maturitní práce</li> </ul>

## **5.14 Ekonomika**

### **OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, poskytuje přehled o ekonomickém, politickém dění v ČR i ve světě. Prostřednictvím tohoto předmětu získávají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit i praktické dovednosti, které uplatní ve vlastním i společenském životě a pomohou jim v orientaci v soudobé tržní ekonomice a uplatnění se na trhu práce.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět je součástí odborného vzdělávání a mezipředmětově spolupracuje s předmětem Právní praktika  
Výuka předmětu ekonomika vede žáky k tomu, aby:

- dokázali analyzovat a systematizovat získané poznatky
- vyjadřovali své názory a postoje k fungování tržní ekonomiky
- rozvíjeli své komunikační schopnosti a byli připraveni se celoživotně vzdělávat
- vyhledávali a shromažďovali poznatky spoluprací s odbornými pracovníky a literaturou
- získali praktické dovednosti v oboru

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vyjadřovat své názory na hospodářsko-politickou situaci v ČR i ve světě
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání
- byli připraveni se pružně přizpůsobovat daným podmínkám
- znali svá práva a zároveň povinnosti týkající se jich jako zaměstnance i občana
- posuzovali reálně své fyzické i duševní možnosti a odhadovali důsledky svého chování a jednání
- naučili se pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- naučili se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat své názory

### **STRATEGIE VÝUKY**

V tomto odborném předmětu budou voleny a uplatňovány tyto metody:

- frontální výuka
- samostatná práce
- projektová výuka (vypracování seminárních prací, projektů, referátů)
- diskuse
- odborné přednášky
- exkurze

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu dle stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- ústní i písemný projev
- na odbornou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s odbornými texty
- využití výpočetní techniky při shromažďování dat
- celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů
- celková aktivita žáka ve výuce

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjí svou gramotnost (práce s textem)
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti (diskuse, obhajoba vlastních názorů)
- využívají různých zdrojů informací
- ovládají zásady komunikace
- respektují práva a osobnost druhých
- uznávají hodnoty důležité pro život v demokratické společnosti (dodržují zákony)
- zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě.

### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	2	0	0
Počet hodin za školní rok	66	66	0	0

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Úvod do ekonomie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a definice</li> <li>teorie potřeb</li> <li>ekonomické subjekty</li> <li>hospodářský proces</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech ze života</li> <li>uvádí druhy potřeb a způsoby jejich uspokojování, fáze hospodářského procesu</li> <li>rozlišuje druhy ekonomických subjektů</li> <li>zhodnotí význam ekonomie pro společenský život</li> </ul>
<b>2. Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>živnostenský zákon a zákon o obchodních korporacích</li> <li>podnikatelský záměr a finanční rozpočet</li> <li>účetnictví, tvorba zisku, odvody státu</li> <li>trh, tržní subjekty, zboží, cena</li> <li>trh práce</li> <li>vztah k neziskovému sektoru</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zákonech o podnikání a podnikatelských registrech</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr včetně finančního rozpočtu</li> <li>orientuje se v otázkách daní, nákladů, tvorby zisku a zároveň v cenotvorbě</li> <li>vysvětlí základní témata jednotlivých druhů účetnictví (aktiva, pasiva, výdaje, náklady, příjmy, tržby, výnosy, zisk)</li> <li>orientuje se v základních otázkách trhu práce</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>popíše součinnost podnikatelského sektoru se státním a nestátním neziskovým</li> </ul>
<b>3. Hospodaření státu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a vedení</li> <li>státní rozpočet</li> <li>daně – výpočty, doklady</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> <li>hospodářský proces</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu vedení a funkce státu</li> <li>zná příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a jejich význam</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzické osoby</li> <li>charakterizuje význam zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vhodně vyhotoví daňový doklad</li> </ul>

## 2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Finanční vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>platební styk a rodinný rozpočet</li> <li>subjekty finančního trhu</li> <li>finanční inflace</li> <li>spořicí a investiční produkty</li> <li>úvěry, včetně výpočtů úrokových sazeb</li> <li>ošetření rizik – pojišťovnictví</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příjmy a výdaje a jejich strukturu rodinného rozpočtu</li> <li>orientuje se v platebním styku, včetně směnárenské činnosti</li> <li>zhodnotí vliv inflace na rodinný rozpočet</li> <li>zná a dokáže zhodnotit podmínky jednotlivých spořicích produktů</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů, jejich zajištění a úroveň poskytovatelů</li> <li>spočítá úrokové náklady půjček, rozlišuje druhy úrokových sazeb včetně RPSN</li> <li>orientuje se na finančním trhu</li> <li>vhodným způsobem pracuje s pojistnými produkty</li> </ul>
<b>2. Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata marketingu, role v tržním systému</li> <li>subjekty mikro a makroprostředí - průzkum trhu, analýzy</li> <li>vnitřní prostředí a jeho faktory – produkt, cena, distribuce, propagace, obchodníci</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie řízení</li> <li>vyjmenuje subjekty trhu</li> <li>zpracuje jednoduchý výzkum trhu a SWOT analýzu</li> <li>na příkladech popíše jednotlivé složky marketingového mixu</li> </ul>
<b>3. Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>typy, styly a úrovně manažerů</li> <li>kommunikace a rozhodování manažerů</li> <li>manažerské činnosti – plánování, řízení, organizování, kontrola</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu řízení firem</li> <li>popíše styly a úrovně řízení a přiřadí je k praktickým příkladům</li> <li>charakterizuje podstatné složky komunikace a rozhodování v řízení</li> <li>na praktických příkladech uvede jednotlivé manažerské činnosti</li> <li>popíše práci personalistů, zhodnotí použití motivačních nástrojů s ohledem na typy činností a úroveň zaměstnanců</li> </ul>



## **5.15 Právní praktika**

### **OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Obečným cílem je rozvoj a upevnění právního vědomí a myšlení žáků. Příprava na aktivní řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života především v oblasti pedagogiky a vzdělávání. Prohlubuje právní vědomí žáků a vede k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, ve svém životě jednali uvážlivě, odpovědně a v souladu s právem. Právní minimum seznamuje žáky se základním přehledem o právním řádu a systému práva v České republice. Vzdělání je zaměřeno na praktické řešení právních problémů a situací se kterým se ve svém oboru mohou setkat. Český právní řád je v neustálém vývoji a vzhledem k tomu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny a také je umět aplikovat na praktické příklady. Při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikační schopnosti. Předmět právní minimum učí studenty kriticky myslet, rozvíjí logické myšlení žáků, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět právním situacím, v nichž žijí.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah učiva předmětu právní minimum je vyučován v jednom ročníku. Obsah učiva je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s prameny práva a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie. Na tyto základy navazují základní znalosti práva občanského a trestního. Žáci získají rozšířené znalosti z problematiky práva školského a správního, s ostatními oblastmi práva jsou žáci seznamováni pouze okrajově.

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel základní myšlenkové operace, paměť a schopnost koncentrace
- osvojil si obecné principy a strategie řešení problémů a dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohluboval a rozšiřoval vědomosti o světě, který jej obklopuje
- osvojil si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání, pracovních činností a pro uplatnění na trhu práce
- rozvíjel dovednost učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat
- formoval aktivní a tvořivý postoj k problémům, k hledání různých variant řešení
- přizpůsoboval se novým podmínkám a byl schopen do nich zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní
- rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře
- vytvořil si odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- odpovědně odhadl své možnosti a schopnosti, zvažoval a respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvíjel dovednosti potřebných k jednání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání jiných stanovisek
- prohluboval dovednosti potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění

- respektoval lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu a oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnickém, náboženské a jiné nesnášenlivosti

### **STRATEGIE VÝUKY**

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami. Používají se i další zdroje odborných informací. Velký význam je kladen na důkladné průběžné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků.

Doporučenými strategiemi výuky předmětu právo jsou:

- frontální učení (výklad nového učiva)
- skupinová diskuse
- modelové situace
- práce s informacemi, s právními normami, textem, encyklopediemi, internetem
- práce ve skupinách, ve dvojicích (aktivizační metoda)
- hodnocení a sebehodnocení

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků vzdělávání, který je nedílnou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- umění pracovat soustavně a samostatně
- teoretické zvládnutí základních pojmů
- jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů
- kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých
- praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci

Vhodnou metodou při hodnocení s ohledem na skutečnost, že předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, by mělo být ústní zkoušení. Toto zkoušení by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci byli vedeni k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby:

- byli schopni se efektivně učit
- dokázali jako absolventi samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- ovládali zásady komunikace
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, pro uplatnění ve světě práce
- orientovali se v našem právním řádu a systému práva, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací

#### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	0	2	0
Počet hodin za školní rok	0	0	66	0

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy teorie práva</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své komunikační schopnosti</li> <li>aplikuje pojmy odborné terminologie do praktických příkladů</li> <li>popíše funkce právního státu, charakterizuje funkce práva</li> <li>rozezná prvky právního vztahu</li> </ul>
<b>2. Základy občanského práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy: právní vztahy, zastoupení, odpovědnost</li> <li>majetková práva</li> <li>rodinné právo</li> <li>civilní řízení: druhy, subjekty</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou</li> <li>objasní zastoupení zákonné a na základě plné moci</li> <li>charakterizuje pojetí věci a majetku</li> <li>objasní právní prostředky ochrany před diskriminací</li> <li>popíše úlohu civilního řízení, rozezná řízení sporné a nesporné,</li> <li>rozlišuje jednotlivé subjekty a účastníky civilního řízení</li> </ul>
<b>3. Základy pracovního práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovněprávní dokumenty</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců</li> <li>sociální zabezpečení</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodami mimo pracovní poměr</li> <li>rozlišuje jednotlivé náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>charakterizuje jednotlivá práva a povinnosti zaměstnanců</li> </ul>
<b>4. Školské právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výchovně vzdělávací soustava v ČR</li> <li>školský zákon</li> <li>zákon o pedagogických pracovnících</li> <li>MŠMT, ČŠI</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek</li> <li>orientuje se v základních pojmem školské legislativy</li> </ul>
<b>5. Základy správní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správní řízení ve školství</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá správní řízení ve školách</li> </ul>

## 5.16 Obecná pedagogika

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se základními pojmy z oblasti pedagogiky, s vývojem pedagogiky, s jednotlivými pedagogickými směry, se současnou situací vzdělávací soustavy v ČR, případně na území EU, a se základy didaktiky.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák užívá správně odbornou terminologii, objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním i společenském životě, orientuje se v základních normách týkajících se vzdělávání v ČR, charakterizuje základní didaktické prostředky, v historickém kontextu charakterizuje roli pedagoga, popíše vlastnosti pedagoga, jež jsou důležité pro jeho profesní uplatnění a osobní rozvoj.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu obecná pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na počítači – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje hodnocení na základě procentuální stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	0	0	0
Počet hodin za školní rok	66	0	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Obecná pedagogika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika jako vědecká disciplína</li> <li>Předmět pedagogiky - obsahová náplň pedagogiky</li> <li>Dějiny pedagogiky - vývoj školství na území ČR</li> <li>Alternativní pedagogické systémy</li> <li>Proměny vzdělávacího systému v kontextu vzdělávací politiky ČR a EU</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá správně odbornou terminologii, objasní ji</li> <li>vysvětlí termíny pedagogických disciplín, předmět a cíle</li> <li>popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje a charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga</li> <li>zajímá se o výchovné postupy z pohledu dějin pedagogiky s ohledem na historické změny v daném období</li> <li>charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujímá stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci</li> <li>orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění</li> <li>uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR</li> </ul>
<b>2. Základní pedagogické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova: školní, mimoškolní, rodinná, sebevýchova</li> <li>Vzdělávání, sebevzdělávání</li> <li>Pedagogické metody obecně</li> <li>Metody výchovy</li> <li>Pedagogické principy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti</li> <li>definuje základní metody výchovy v jednotlivých etapách vývoje jedince (klady a zápory)</li> <li>postupně se seznamuje s metodami výchovy ve škole</li> <li>vnímá výchovu jako proces a všímá si specifity i jednotlivých etap výchovného procesu</li> </ul>
<b>3. Současná pedagogika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Školská soustava – vzdělávací politika ČR a EU, školský zákon, školská legislativa</li> <li>Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR</li> <li>správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací</li> <li>objasní rozdíly mezi jednotlivými typy škol</li> <li>popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence</li> </ul>
<b>4. Základy didaktiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pedagogické kategorie</li> <li>Výchova a vyučování - edukace, edukační cíl, činitele a formy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní didaktické prostředky, definuje didaktiku</li> <li>pracuje s odbornou pedagog. literaturou a didaktickými pomůckami</li> </ul>

## 5.17 Předškolní pedagogika

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem tohoto vyučovacího předmětu je poskytnout žákům odborné informace vedoucí k získání vědomostí a dovedností nejen pro pedagogickou činnost při práci s předškolními dětmi, ale přispívat také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s charakteristikou právní úpravy předškolního vzdělávání v ČR a s kurikulárními dokumenty (teoretické pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání atd.). Žák porovnává a jsou u něj objasněny různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní mateřské školy, různé alternativní směry apod.). Žák zná požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ a dokáže charakterizovat jeho osobní předpoklady, vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních. Žák charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku, zdůvodní důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití, dělení a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku. Žák porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let. Žák je schopen sledovat činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti. Žák si osvojuje zásady efektivní komunikace a spolupráce jak s dalšími pedagogickými pracovníky, tak s rodiči dítěte. Osvojuje si také algoritmus rozhodovacích procesů při vzdělávacích a výchovných činnostech u dětí předškolního věku.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu předškolní pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- jednal odpovědně a eticky a byl ochoten celoživotně pracovat na svém rozvoji
- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu

### STRATEGIE VÝUKY

Výklad nového učiva či práce s dataprojektorem a práce na PC – zejména práce s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, inscenační metody, důraz na vlastní i skupinové prezentace apod., to vše doplněno zpětnou vazbou, reflexí a sebehodnocením. Při všech činnostech je kladen velký důraz na mezioborové propojování, hledání souvislostí v širokém kontextu a co největší propojování s praxí.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu – procentuální hodnocení. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevovaný aktivní zájem o předmět



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojenská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

**Žáci:**

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání
- porozumí zadaným úkolům a dokáží určit jádro problému
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, dokáží navrhnout způsob řešení, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- volí si prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí
- spolupracují s ostatními (práce v týmu), přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů, jednaní odpovědně
- získávají informace z otevřených zdrojů, pracují s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>Celkem</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	5	0	2	2	1
Počet hodin ve školní rok	165	0	66	66	33

## 2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Předškolní pedagogika a jeho specifika a instituce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurikulární dokumenty předškolní výchovy</li> <li>Současné české kurikulum předškolní výchovy</li> <li>Specifika předškolního vzdělávání</li> <li>Rozhodovací procesy ve výchově a vzdělávacích činnostech</li> <li>Personální zajištění v předškolních zařízeních, osobnost pedagoga</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání</li> <li>užívá odbornou terminologii, orientuje se v základních pojmech a kategoriích předškolní pedagogiky</li> <li>uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost</li> <li>vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních</li> <li>definuje specifika předškolního vzdělávání</li> </ul>
<b>2. RVP PV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obsah předškolního vzdělávání</li> <li>Prostředky, cíle a formy předškolního vzdělávání</li> <li>Struktura a význam RVP PV, ŠVP, TPV</li> <li>Zásady a organizační formy</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v RVP PV</li> <li>definuje cíle, výstupy a klíčové kompetence</li> <li>orientuje se v povinné dokumentaci školy</li> </ul>

## 3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>Formy a metody předškolního vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní metody zaměřené k naplňování cílů předškolního vzdělávání</li> <li>Formy předškolního vzdělávání</li> <li>Právní úprava předškolního vzdělávání v ČR</li> <li>Management školy, povinná dokumentace školy, koncepce</li> <li>Hra a hračka v předškolním vzdělávání</li> <li>Individualizace a klima MŠ</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací</li> <li>porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MS, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)</li> <li>charakterizuje organizační strukturu a právní strukturu předškolního vzdělávání</li> <li>porovná a vhodně zvolí pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let</li> <li>charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku</li> <li>zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku</li> <li>orientuje se v organizaci činností, forem a hodnocení</li> </ul>

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>Činnosti dítěte v předškolním věku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivní spolupráce a rozhodovací procesy</li> <li>• Environmentální výchova v MŠ</li> <li>• Hodnocení a evaluace</li> <li>• Pedagogická diagnostika dětí předškolního věku a školní zralost</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let</li> <li>• rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání</li> <li>• sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti</li> <li>• osvojí si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte</li> <li>• vede děti ke zdravému způsobu života a uvědomuje si nutnost pohybu dětí ve zdravém životním prostředí</li> <li>• osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku</li> <li>• popíše význam evaluace a hodnocení</li> <li>• průběžně sleduje vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> </ul>

## **5.18 Pedagogika volného času**

### **OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Obečným cílem je seznámit žáka se zásadami, metodami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, subjekty zabývajícími se volným časem a s vhodnými aktivitami vzhledem k věkové skupině účastníků, jejich zkušenostem a pedagogickým cílům stanoveným pedagogem volného času. Žáci pochopí vzájemnou souvislost mezi používanými pojmy, využití teoretických poznatků v praxi. Žáci se naučí stanovovat cíle, aby splňovaly obečné požadavky na ně kladené a rozvíjeli osobnost účastníka aktivit ve volném čase. Žáci porozumí významu jednotlivých fází aktivity od její přípravy po uzavření. Využívají přitom vhodné metody. Žáci pracují v týmu, zvládají týmové role a pracují s rolemi v dětských kolektivech. Žáci prakticky uplatňují zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti.

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji
- uměl dávat prostor ostatním, byl respektující a přitom důsledný

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází z Přílohy č. 1 školního řádu - „Hodnocení výsledků vzdělávání“. Žáci jsou během výuky hodnoceni procentuálně, v pololetí a na konci školního roku na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, využívá zpětnou vazbu pro žáky, zpětnou vazbu od žáků na svoji práci a vede žáky k poskytování vzájemné zpětné vazby, umění poskytnout o příjmu zpětnou vazbu. Vede je k sebehodnocení, sebereflexi.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- využívají různé informační zdroje
- žáci umí pracovat v týmu, využívají týmové role, dokáží výsledky své práce srozumitelně prezentovat, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a respektující
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi
- jsou si vědomi souvislostí mezi vědeckou teorií, používanými metodami a konkrétními technikami
- uplatňují získané poznatky a zkušenosti jak v práci s dětmi, tak v týmové práci
- zvládají organizační i obsahovou stránku aktivit

#### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	2	2	1
Počet hodin za školní rok	0	66	66	30

**2.ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Pojem volného času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tři stránky pedagogiky volného času: vědecká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času</li> <li>Volný, vázaný a pracovní čas</li> <li>Volný čas v širším slova smyslu – obsah</li> <li>Volný čas v pedagogice</li> <li>Osobnost pedagoga volného času</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé</li> <li>popíše pozitiva a rizika přístupu k využívání volného času u dětí</li> <li>vysvětlí pojmy volný, vázaný a pracovní čas, vysvětlí rozdíl mezi obecným pojmem volný čas a volný časem v pojetí pedagogiky</li> <li>uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost</li> </ul>
<b>2. Využívání volného času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rizikové</li> <li>Nežádoucí</li> <li>Ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním rizikům ve způsobech trávení volného času</li> <li>uvede příklady z hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času, ví jak mu předcházet, jak motivovat různé věkové skupiny k žádoucímu trávení volného času</li> <li>vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času</li> <li>uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí</li> </ul>
<b>3. Funkce volného času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání</li> <li>základní funkce volného času</li> <li>Funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe naplňování základních funkcí volného času</li> <li>definuje funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času a ví jak je naplňovat</li> <li>rozliší pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání</li> </ul>
<b>4. Hra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fáze přípravy a uvedení hry</li> <li>Fáze realizace hry a uzavření hry</li> <li>Různé typy her podle změřenosti, cíle, obsahu</li> <li>Různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše průběh jednotlivých fází hry a předvést uvedení, realizaci a uzavření hry</li> <li>využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření hry</li> <li>vybere vhodné hry podle zadaných kritérií, motivuje a vede reflexi</li> <li>vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí</li> </ul>
<b>5. Subjekty zabývající se volným časem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>primárně volnočasové <ul style="list-style-type: none"> <li>školská zařízení pro zájmové vzdělávání</li> <li>nestátní neziskové organizace (NNO) zabývající se primárně</li> </ul> </li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe odlišnosti v zájmové vzdělávání ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech a charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal</li> </ul>

<p>volným časem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o soukromé subjekty zabývající se primárně volným časem</li> <li>• další volnočasové ubytovací, nízkoprahová zařízení a zařízení pro ústavní výchovu</li> </ul>	<p>.. (zejména školní družinu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí úlohu NNO a soukromých subjektů v oblasti volnočasových aktivit a popíše rozdíly mezi školskými zařízeními a NNO</li> <li>• definuje primární poslání dalších volnočasových subjektů a poslání a formy činnosti nízkoprahových zařízení</li> </ul>
--	---

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Metody a organizační formy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnání školních a mimoškolních metod</li> <li>• Rozdělení metod podle různých pohledů</li> <li>• Vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě</li> <li>• využití přímých metod</li> <li>• využití nepřímých metod</li> <li>• Pravidelná zájmová činnost</li> <li>• Příležitostná zájmová činnost</li> <li>• Spontánní zájmová činnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady metod typických pro oblast volného času a srovná je s metodami školní pedagogiky</li> <li>• uvede příklady cílů aktivit volného času a vhodných metod k jejich dosažení</li> <li>• na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny</li> <li>• vhodně pracuje s metodou reflexe uvede příklady a charakterizuje pravidelnou zájmovou činnost</li> <li>• uvede příklady a charakterizuje příležitostnou zájmovou činnost</li> <li>• uvede příklady a charakterizuje spontánní zájmovou činnost</li> </ul>
<p><b>2. Role a sociální skupina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, její stránky</li> <li>• Komunikace a hra</li> <li>• Komunikace v týmu</li> <li>• Role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu</li> <li>• Zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině</li> <li>• Metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny</li> <li>• Metody a techniky pro práci s existující skupinou</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní složky komunikace, chápe co je komunikace přirozená, cílená a kdy je komunikace prostředkem</li> <li>• využívá komunikaci ve hře, zná využívá různé typy komunikačních her, efektivně komunikuje v týmu</li> <li>• vyjmenuje týmové role a využívá je ve skupinové práci a role v dětském kolektivu, jejich pozitivní a negativní působení při vytváření skupiny a rozpozná charakteristiky zdravé a nezdravé skupiny</li> <li>• používá vhodné metody a techniky při vytváření skupiny a při práci s existující skupinou</li> </ul>
<p><b>3. Cíle, plánování, organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření</li> <li>• Plánování různě dlouhých aktivit</li> <li>• Programová a organizační příprava různě dlouhých aktivit</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit</li> <li>• popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly v plánování schůzky, celodenního a víkendového programu</li> <li>• připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci</li> <li>• vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu</li> </ul>
--	---

#### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Metoda zážitkové pedagogiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: prožitek, zážitek, imaginace</li> <li>• zásady, dramaturgie zážitkové akce</li> <li>• specifika zážitkové pedagogiky</li> <li>• typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše obsah pojmů prožitek, zážitek, imaginace, ví, jak je zážitková pedagogika využívá a vyjmenuje její zásady vedení a specifika</li> <li>• charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (</li> </ul>
<b>2. Tábory, dlouhodobé činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zotavovací akce</li> <li>• typy táborů podle organizační formy</li> <li>• typy táborů podle programu a zaměření</li> <li>• potřebná dokumentace na táborech</li> <li>• organizační zabezpečení různých druhů tábora</li> <li>• programové zabezpečení různých druhů tábora</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem zotavovací akce</li> <li>• dovede rozdělit tábory podle organizační formy, zaměření a programu a chápe rozdíly mezi nimi</li> <li>• připraví potřebnou dokumentaci tábora, jeho pracovníků a účastníků podle druhu tábora</li> <li>• popíše základní rozdíly v organizačním i programovém zabezpečení různých druhů tábora</li> <li>• definuje pojmy celotáborová hra, denní režim, rámcový plán a chápe jejich vzájemnou souvislost</li> </ul>
<b>3. Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti</li> <li>• zásady odpovědnosti</li> <li>• zásady přiměřenosti</li> <li>• typické problémy v oblasti pedagogiky volného času jejich třídění</li> <li>• příčiny problémů v oblasti pedagogiky volného času</li> <li>• řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků</li> <li>• rozumí obsahu přímá, nepřímá právní a morální odpovědnost</li> <li>• charakterizuje pojmy přiměřenost vzhledem k věku, schopnostem a zkušenostem účastníka a pedagoga</li> <li>• dovede roztřídit typické problémy v oblasti pedagogiky volného času a vyjmenuje jejich příčiny</li> <li>• osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech</li> </ul>



## **5.19 Speciální a sociální pedagogika**

### **OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Obečným cílem je seznámit žáka se speciální a sociální pedagogikou jako vědní disciplínou, podat přehled základních zdravotních postižení a obeznámit jej se zásadami vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Součástí předmětu jsou také témata z oblasti rodiny a rodinné výchovy, sociálně negativních jevů ohrožujících děti a sociálně právní ochrany dětí včetně etických a právních aspektů práce pedagoga v této rovině.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se základními oblastmi speciální a sociální pedagogiky a její terminologií, se současnými přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, se strategiemi výchovy a výuky dětí se zdravotním postižením i dětí mimořádně nadaných, dále s funkcí a variabilitou rodiny, vlivem mimoškolního prostředí, s projevy rizikového chování dětí a jejich možnými příčinami, s úlohou a postupem školy a pedagoga v oblasti prevence rizikového chování. Žák se orientuje v systému sociálně právní ochrany dítěte i v povinnostech a právech rodičů a dětí ve školských podmínkách.

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka předmětu speciální a sociální pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### **STRATEGIE VÝUKY**

Strategie výuky je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci budou využívány různé metody práce zejména samostatná práce, skupinová práce, kooperativní učení i inscenační metody. Důležitost bude kladena i na práci s chybou. V průběhu výuky budou uplatňovány také inovativní metody a využívána didaktická technika. Vše jen doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití, získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	0	2	2
Počet hodin za školní rok	0	0	66	60

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Speciální pedagogika jako pedagogická disciplína</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky,</li> <li>používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>používá aktivně terminologii speciální pedagogiky</li> <li>zařadí speciální pedagogiku do systému pedagogických věd</li> </ul>
<b>2. Děti/žáci se SVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotní postižení</li> <li>Děti se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>Mimořádně nadané děti</li> <li>Děti s OMJ</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření</li> <li>objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času</li> <li>pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> <li>objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí</li> <li>popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativní dovednosti dítěte</li> <li>sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení</li> <li>zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti s SVP nebo s nadáním a daným podmínkám</li> <li>uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu</li> <li>vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání</li> </ul>
<b>3. Rodina a rodinná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce rodiny a variabilita</li> <li>Rodinná výchova</li> <li>Komunikace s rodiči</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny</li> <li>popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky na výchovu dětí a práci školy</li> <li>osvojí si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením, orientuje se v problematice komunikace s rodiči</li> </ul>

#### 4. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Sociální pedagogika jako pedagogická disciplína</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět sociální pedagogika</li> <li>Základní terminologie</li> <li>Struktura</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem sociální pedagogika</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi speciální a sociální pedagogikou</li> <li>používá aktivně terminologii sociální pedagogiky</li> <li>uvědomuje a aplikuje odpovědnost pedagoga při všech činnostech v terénu a ve škole</li> </ul>
<b>2. Prostředí a výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence</li> <li>Sociálně právní ochrana dětí</li> <li>Socializace jako celoživotní proces</li> <li>Sociální aspekty výchovy a vývoje</li> <li>Multikulturní výchova a vzdělávání</li> <li>Rizikové chování, kriminalita a delikvence</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání</li> <li>uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí</li> <li>popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky</li> <li>objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí</li> <li>orientuje se v systému sociálně právní ochrany dětí, posoudí, kdy jsou práva dětí porušována</li> <li>uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách</li> <li>charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích</li> <li>objasní úlohu sociálního pedagoga v současné postmoderní společnosti</li> </ul>
<b>3. Etické a právní aspekty práce pedagoga</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga</li> </ul>

## 5.20 Pedagogické projektování

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s Národním programem rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha), vztahy a rozdíly mezi RVP PV (ZV) a ŠVP, s tvorbou projektů a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se vztahem mezi RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů, s cíli pedagogické činnosti a jejich aplikací do plánů pedagogické praxe, s přípravou programů pedagogické činnosti, s řízením vzdělávací a zájmové činnosti skupiny i jednotlivce, s postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů, se základními pedagogickou dokumentací.

Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhnout postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogické projektování a diagnostika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Strategie výuky je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci budou využívány různé metody práce zejména samostatná práce, skupinová práce, kooperativní učení i inscenační metody. Důležitost bude kladena i na práci s chybou. V průběhu výuky budou uplatňovány také inovativní metody a využívána didaktická technika. Vše jen doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	0	0	0
Počet hodin za školní rok	66	0	0	0

**1. ročník**

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Pedagogické projektování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní dokumenty vzdělávací politiky v České republice, Strategie vzdělávací politiky ČR)</li> <li>• Odborné orgány v oblasti školství</li> <li>• Strategické linie vzdělávací politiky ČR</li> <li>• Víze a strategické priority Strategie vzdělávací politiky ČR</li> <li>• Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+</li> <li>• Strategické cíle a strategické linie Strategie 2030+</li> <li>• Implementační karta - Podpora předškolního vzdělávání</li> <li>• Cíle a obsahy PV a ZV</li> <li>• Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace</li> <li>• Metody a formy práce předškolního vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá</li> <li>• charakterizuje cíle a vazbu mezi cíli</li> <li>• plánuje si vlastní pedagogickou praxi a poznatky aktivně uplatňuje v praxi</li> <li>• specifikuje problematiku RVP</li> <li>• samostatně připravuje programy pedagogické činnosti</li> <li>• tvoří vzdělávací programy a projekty</li> <li>• vyhodnocuje svoji práci</li> <li>• charakterizuje základní pedagogické dokumenty</li> <li>• plánuje kurikulum</li> <li>• diagnostikuje znalosti, dovednosti</li> <li>• samostatně diagnostikuje</li> <li>• popíše a vyhodnotí změny</li> <li>• diagnostikuje vztahy</li> <li>• pracuje s diagnostikou třídy</li> <li>• navozuje pozitivní klima ve třídě</li> <li>• reaguje na změny a pracuje s nimi</li> <li>• charakterizuje vhodné způsoby komunikace s rodiči i s dítětem</li> </ul>
<p><b>2. RVP PV a RVP ZV – východisko k tvorbě vzdělávacích programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezení RVP – platnost, hlavní principy, pojetí, cíle specifika jednotlivých RVP</li> <li>• Vztahy mezi RVP PV a ŠVP <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vzdělávací cíle</li> <li>○ Vzdělávací oblasti</li> <li>○ Vymezení klíčových kompetencí</li> <li>○ Kritéria souladu RVP PV a ŠVP</li> </ul> </li> <li>• Tvorba projektů ŠVP, TVP</li> <li>• Vzdělávací obsah a podmínky PV pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od 2 do 3 let</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztah mezi RVP PV (ZV), ŠVP a TVP</li> <li>• rozumí a aplikuje terminologii kurikulárních dokumentů</li> <li>• charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání</li> <li>• formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe</li> <li>• pracuje s odbornými informacemi</li> <li>• připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</li> <li>• ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání</li> </ul>	
<b>3. Pedagogická dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pedagogické dokumenty</li> <li>Pedagogická dokumentace mateřské školy</li> <li>Pedagogická dokumentace školského zařízení</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní pedagogické dokumenty</li> <li>charakterizuje pedagogickou dokumentaci mateřské školy</li> <li>charakterizuje pedagogickou dokumentaci školského zařízení</li> <li>pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě</li> </ul>
<b>4. Praktické vypracování programů</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu</li> <li>rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje</li> <li>pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů</li> <li>sleduje a analyzuje vlastní pedagogickou činnost</li> <li>sleduje a analyzuje pedagogickou činnost jiných pedagogů</li> </ul>



## 5.21 Pedagogická diagnostika a hodnocení

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhnout postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogické projektování a diagnostika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Strategie výuky je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci budou využívány různé metody práce zejména samostatná práce, skupinová práce, kooperativní učení i inscenační metody. Důležitost bude kladena i na práci s chybou. V průběhu výuky budou uplatňovány také inovativní metody a využívána didaktická technika. Vše jen doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	2
Počet hodin za školní rok	0	0	0	60

#### 4. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Pedagogická diagnostika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogická diagnostika – druhy, předmět</li> <li>Metody pedagogické diagnostiky</li> <li>Socializace – hlavní činitelé</li> <li>Poradenský a preventivní systém ve školství</li> <li>Školní poradenské pracoviště</li> <li>Inkluzivní pedagogika a žáci s SVP</li> <li>Hodnocení jako součást diagnostiky</li> <li>Kompletnost poradenství v procesu inkluze</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše metody pedagogické diagnostiky</li> <li>orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení</li> <li>rozliší ŠPZ, PPP, SPC</li> <li>definuje význam hodnocení</li> </ul>
<b>2. Diagnostika jedince</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skupinové a vrstevnické vztahy</li> <li>Kazuistika, metody diagnostiky</li> <li>PLPP, IVP</li> <li>Dynamická diagnostika</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření</li> <li>na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje</li> <li>sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení</li> <li>popíše vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům</li> <li>zpracuje samostatně kazuistiku, PLPP a IVP</li> </ul>

## 5.22 Psychologie v pedagogických činnostech

### OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými procesy, s teorií osobností a její strukturou, s vývojem psychologií a psychologií osobnosti, se sociální percepcí a sociálními vztahy, komunikací a interakcí.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou, užívá správně odbornou terminologii, charakterizuje psychické vlastnosti, popíše a charakterizuje osobnost člověka, strukturu osobnosti, popíše psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání, objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání, vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty, popíše základní poruchy chování, aplikuje vybrané postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu psychologie v pedagogických činnostech směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	2	2	1
Počet hodin za školní rok	0	66	66	33

## 2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Předmět psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy</li> <li>Základní psychologické disciplíny</li> <li>Metody psychologie</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí psychologii jako vědní disciplínu</li> <li>užívá správně odbornou terminologii</li> <li>vysvětlí vybrané psychologické pojmy</li> <li>orientuje se v metodách psychologie a používá je v praxi</li> </ul>
<b>2. Obecná psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychické jevy a procesy – myšlení a řeč</li> <li>Paměť</li> <li>Vnímání představy, fantazie</li> <li>Emoce a vůle</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí soustavu psychických jevů</li> <li>charakterizuje psychické vlastnosti</li> </ul>
<b>3. Vývojová psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>periodizace vývoje lidského jedince</li> <li>periodizace dle Freuda, Eriksona</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi</li> </ul>

## 3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Psychologie osobnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie osobnosti</li> <li>Struktura osobnosti</li> <li>Temperament a charakter</li> <li>Socializace jedince, sociální role, sociální skupina a vztahy</li> <li>Proces učení</li> <li>Motivace</li> <li>Sociální percepce</li> <li>Poruchy osobnosti a poruchy chování</li> <li>Rizikové chování</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření</li> <li>vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje</li> <li>vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně k dětem</li> <li>objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> <li>popíše poruchy chování, se kterými se lze setkat v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování</li> <li>rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky</li> <li>charakterizuje psychosociální aspekty rizikového chování a ví, kde vyhledat odbornou pomoc</li> </ul>

<p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy komunikace</li> <li>Komunikační vztah, interakce</li> <li>Aktivní naslouchání</li> <li>Chyby při komunikaci</li> <li>Řešení konfliktních situací</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a rozezná druhy komunikace</li> <li>identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí</li> <li>identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga</li> </ul>
--	---

### 3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Psychohygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládání různého chování</li> <li>Stres a syndrom vyhoření</li> <li>Zásady duševní hygieny</li> <li>Sebereflexe</li> <li>Supervize a intervize</li> <li>Relaxační techniky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování</li> <li>vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnání se s náročnými životními situacemi</li> <li>osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody</li> <li>ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření</li> </ul>

## 5.23 Výtvarná tvorba

### OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka s dějinami umění, analýzou uměleckého díla, metodikou výtvarné výchovy a samozřejmě s vývojem výtvarného vnímání a činností dítěte. Nedílnou součástí výuky je vlastní výtvarná tvorba a tvořivé činnosti a estetická výchova s cílem osobního rozvoje a inspirace pro práci pedagoga.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s teorií a historií výtvarného umění, s metodikou práce s dětmi, s uplatněním forem a postupů, které dětem otevírají cestu k vnímání umění, vývojem dětského výtvarného projevu i pedagogickou diagnostikou dětské kresby. Dále se žák seznámí s použitím různých výtvarných postupů, technik a činností a jejich použitím adekvátně stáří dítěti, s bezpečným chováním a hygienou při výtvarných činnostech dětí a s postupy, které podporují esteticko-emocionální rozvoj dítěte.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu výtvarná tvorba směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o praktickou činnost formou práce s různými materiály, předlohami, objekty, fotografií, práci s multimediální technikou. To vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu vychází z přílohy č. 1 školního řádu. Způsob hodnocení – procentuální vyjádření, bodový systém, klasifikace na vysvědčení (převedení procentuálních výsledků na pětistupňovou klasifikaci)

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- orientují se ve výtvarných postupech, technikách a materiálech
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, využívají je v praxi
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	2	3	1
Počet hodin za školní rok	66	66	99	30

### 1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Teorie výtvarného umění I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad výtvarně - historické látky od pravěku až novověku s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období či směru, v historických souvislostech.</li> <li>Návštěvy historických objektů galerií a výstav současných výtvarníků</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v teorii výtvarného umění od počátků výtvarné kultury až k poslednímu univerzálnímu slohu – romantismu</li> <li>provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti</li> </ul>
<b>2. Kresba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přehled kresebných materiálů pro děti předškolního a školního věku</li> <li>Techniky kresby, práce s různými předlohami – zátiší, architektura, figurální kresba</li> <li>Práce s grafickým tiskem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti</li> </ul>

### 2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Teorie výtvarného umění II.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad výtvarně - historické látky moderní doby až k současnému umění s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období či směru, v historických souvislostech.</li> <li>Návštěvy historických objektů galerií a výstav současných výtvarníků</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v historii a v teorii výtvarného umění moderní výtvarné kultury až k současnému umění</li> <li>provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti</li> </ul>
<b>2. Malba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniky malby, materiály pro děti různých věkových skupin, nauka o barvě</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s barvou různého typu, charakteru a složení, využívá jej k vlastní tvorbě, chápe a uplatňuje teorii míchání barev a barevného spektra</li> </ul>

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Metodika výtvarného umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost pedagoga</li> <li>Vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu</li> <li>Výtvarná činnost v MŠ</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje etapy dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase, používá je v praxi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné činnosti v družině a mimoškolních zařízeních</li> <li>Hračka, ilustrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si v průběhu výuky vlastní portfolio vhodných a zajímavých technik pro výtvarnou práci s dětmi, které využívá v praxi</li> <li>uplatňuje estetická hlediska při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> </ul>
<b>2 Výtvarné techniky pro děti, prostorové a plastické práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s přírodním a umělým materiálem</li> <li>Koláže, asambláže, dekoláže, experimentální techniky</li> <li>Výchova vkusu</li> <li>Bezpečné chování a hygiena při výtvarných činnostech</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátní dítěti, nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci</li> <li>uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění</li> <li>pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro prostorovou a experimentální výtvarnou práci, využívá jejich výrazové možnosti</li> </ul>

#### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Metodika výtvarného umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba výtvarné lekce</li> <li>Didaktické zásady, metody, formy a prostředky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví program výtvarné činnosti pro děti různých věkových skupin v různých školních i mimoškolních zařízeních</li> <li>využívá portfolio výtvarných technik a námětů</li> </ul>
<b>2. Ročníková práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci zpracují umělecký výtvar jako interpretaci konkrétního uměleckého díla dle vlastního výběru z kteréhokoliv výtvarného období libovolnou technikou z životopisem autora interpretovaného díla a s popisem obsahu původní předlohy i vlastního objektu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří hodnotné dílo z hlediska znalostí technik, materiálu a znalosti výtvarně-historického pozadí předlohy, prokáže zkušenost, zručnost a kreativitu s ohledem na bezpečné chování a hygienu při výtvarných činnostech</li> </ul>

## 5.24 Hudební umění

### OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se současnou hudební kulturou a její historií, s hudební naukou a rytmikou, s hudební přípravou (instrumentální, vokální, poslechovou, hudebně pohybovou), s metodikou hudební a hudebně pohybové výchovy. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se současnou hudební teorií jejíž osvojení umožní žákům praktickou pedagogickou činnost ve formě hry na hudební nástroj a zpěvu, a dále s hudební kulturou včetně její historie, s významnými historickými hudebními díly, s jejich zařazením dle žánru a formy a se základy dirigování a řízení dětského kolektivu. Obsahem učiva je také metodika práce s dětmi.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu hudební umění směřuje k projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu a byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

### STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků výchovně- vzdělávacího procesu vychází z přílohy č.1 školního řádu.

#### Způsoby hodnocení:

- bodový systém
- procentuální vyjádření

Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevení aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky práce s textem učení, uplatňují různé techniky práce s textem s porozuměním poslouchají mluvené projevy
- využívají různé informační zdroje
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	3	2	2	1
Počet hodin za školní rok	99	66	66	30

**1.ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Hudební teorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy hudební nauky</li> <li>• Orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči- hodnoty, délky not a pomlky, takt, taktová označení, základy rytmu a metra, durové stupnice s křížky, posuvky, tónina, akord a jeho obraty-kadence</li> <li>• Hudební pojmy a tempová a dynamická označení</li> <li>• Základní přehled hudebních nástrojů a hudebních forem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hudební teorii</li> <li>• disponuje základními znalostmi nutnými pro hru na hudební nástroj a zpěv z notového zápisu</li> <li>• zapíše rytmický zápis s následnou reprodukcí</li> </ul>
<b>2. Praktické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku</li> <li>• Rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky</li> </ul>

**2.ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Hudební teorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnická hudba a rané hudební památky</li> <li>• Hudební formy a druhy</li> <li>• Uplatnění harmonických funkcí v jednoduchých hudebních doprovodech</li> <li>• Základy práce s notačním programem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hudební teorii,</li> <li>• má přehled o vývojových hudebních směrech v etnické hudbě,</li> <li>• získaný přehled hudebních druhů forem umožní posluchači určit druh a formu skladby a použít ji ve výchovném procesu</li> <li>• vytváří portfolio písní pro děti různých věkových kategorií</li> <li>• osvojí si schopnost přepisu notového materiálu do elektronické podoby</li> </ul>
<b>2. Praktické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku</li> <li>• rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové</li> <li>• pěvecké činnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky</li> </ul>
<b>3. Úvod do metodiky hudebních činností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíle, předpoklady a formy hudebních činností</li> <li>• Hudební vývoj dítěte</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o hudebním vývoji dítěte, osvojí si schopnost orientace a výběru věkově a individuálně i skupinově přeměřeného hudebního materiálu</li> </ul>

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Hudební teorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudebně historický přehled od počátku hudby až do období baroka</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hudební historii</li> <li>zařadí hudební dílo z hlediska historického období</li> <li>uplatňuje přehled v charakteristických prvcích historicko-hudebních období při výběru skladeb ve výchovném procesu</li> </ul>
<b>2. Praktické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřování znalostí písní pro děti školního věku</li> <li>Práce s notovým zápisem - transpozice, harmonizace a instrumentace notového materiálu</li> <li>Osvojování a rozvíjení schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti.</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák transponuje, harmonizuje a instrumentuje, přizpůsobuje vybraný notový materiál věku a schopnostem dětí</li> <li>osvojí si schopnost vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti a následně je převede do pedagogické praxe</li> <li>seznámí se s využitím reprodukované hudby v pedagogické činnosti</li> </ul>
<b>2. Práce s rytmem a rytmickým doprovodem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhudebnění dětských říkanek, instrumentace písní</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si práci s instrumentací říkadel a hru s rytmickými hudebními nástroji</li> <li>Používá portfolio písní pro děti předškolního a školního věku</li> </ul>
<b>3. Didaktika hudebních činností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlasová výchova – dechová, hlasová a artikulační</li> <li>Hlasová hygiena a choroby hlasu</li> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si základy hlasové hygieny pro vlastní pedagogickou praxi i pro práci s dětmi</li> <li>Osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu</li> </ul>

### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Hudební historie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudebně historický přehled od klasicismu až po současnost</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hudební historii</li> <li>zařadí hudební dílo z hlediska historického období</li> <li>uplatňuje přehled v charakteristických prvcích historicko-hudebních období při výběru skladeb ve výchovném procesu</li> </ul>
<b>2. Praktické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřování již založeného portfolio, upevňování získaných vědomostí a dovedností</li> <li>Vedení k pedagogické samostatnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíří si již založené portfolio</li> <li>upevní získané vědomosti a dovednosti</li> <li>je schopen se samostatně rozhodovat a plánovat pedagog. činnost</li> </ul>

## 5.25 Hra na hudební nástroj

### OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je, aby si žák osvojil hru na hudební nástroj – klavír, orientoval se v notovém zápise a projevil zájem o nástrojovou hru jako o prostředek hudebního vyjadřování. Nabyté instrumentální dovednosti žák využije ve své pedagogické činnosti, při které se uplatní jeho hudební kreativita. Tento předmět rozvíjí a prohlubuje vztah k hudbě, vede ke tvořivosti a schopnosti předávat hudbu dětem. Navazuje přímo na vědomosti získané v didaktice hudební výchovy – hudební umění. Získaných hudebních dovedností studenti prakticky využívají při činnosti a pedagogické praxi s dětmi.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s hrou na klavír, s interpretací hudební skladby různých stylů a žánrů, s transponováním písní, s využitím dětských hudebních nástrojů, s propojením vokální, instrumentální a pohybové činnosti.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu obecná pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Žák si má osvojit základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi, a proto je základní metodou praktická výuka. Bude veden k estetickému vnímání hrané skladby nebo písně, k samostatnosti při nácviu skladeb a písní a k sebehodnocení. Předmět bude vyučován skupinově, avšak s důrazem na individualitu každého žáka, aby se v rámci žakových schopností rozvíjela jeho melodická, rytmická a harmonická představivost.



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje hodnocení na základě procentuální stupnice, vyjádřené procenty. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s notovým zápisem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	2	2	2	2
Počet hodin za školní rok	66	66	66	60

## 1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Notopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení not v houslovém a basovém klíči</li> <li>Čtení notového zápisu v rozsahu <math>c^1</math>- <math>c^2</math></li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápisu – houslový i basový klíč</li> <li>orientuje se v notovém zápisu v rozsahu <math>c^1</math>- <math>c^2</math></li> </ul>
<b>2. Základy hry na klavír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hraní skladeb v rozsahu <math>f</math> – <math>c^1</math> a <math>c^1</math> – <math>g^1</math></li> <li>Akordy C, G, <math>G^7</math>, F</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s nástrojem, uvolnění hracího aparátu, postavení rukou, držení těla</li> <li>orientace po klaviatuře</li> </ul>
<b>3. Přednes skladeb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hraní lidových písní v C dur a v D dur</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování prstové techniky na jednotlivých cvičeních</li> <li>kadence v C dur a v D dur</li> <li>zahraje jednoduché lidové písně</li> </ul>
<b>4. Doprovod k písním a pohybu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hraní lidových písní s akordickým doprovodem</li> <li>Zpěv písní s doprovodem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovod písně dudáckou kvintou, akordickým doprovodem</li> <li>doprovod lidové písně pomocí základních harmonických funkcí</li> </ul>

## 2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Základy hry na klavír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení posuvek</li> <li>Hraní umělých písní v C dur</li> <li>Transponování lidových písní z C dur do D dur a naopak</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při hře užívá dovednosti získané v předešlém ročníku</li> <li>procvičování prstové techniky na cvičeních</li> <li>pedalizace</li> </ul>
<b>2. Přednes skladeb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hraní skladeb s akordickým doprovodem</li> <li>Užití dynamiky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zazpívá píseň se svým klavírním/akordickým doprovodem</li> <li>kadence v D dur</li> <li>výběr lidových a umělých písní do vlastního portfolia</li> </ul>
<b>3. Doprovod k písním a pohybu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv lidových písní s vlastním akordickým doprovodem</li> <li>Rytmizace písní</li> <li>Doprovod písní – tonika, subdominanta, dominanta</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovod lidové a umělé písně pomocí základních harmonických funkcí</li> <li>rytmizuje písně</li> </ul>

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Základy hry na klavír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písňe s větším rozsahem <math>c^1 - c^2</math></li> <li>Transponování písní z C dur do D dur a naopak</li> <li>Rytmizace písní</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>harmonizace písní</li> <li>zdokonalování prstové techniky</li> <li>používání výrazových prostředků – dynamika, frázování</li> <li>instruktivní skladby</li> <li>kadence v E dur, F dur a G dur</li> </ul>
<b>2. Přednes skladeb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Náročnější lidové písně</li> <li>Náročnější dětské a umělé písně</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahraje náročnější lidové, dětské a umělé písně</li> </ul>
<b>2. Doprovod k písním a pohybu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovody s příznávkou – dvoudobý takt</li> <li>Přede hry k písním</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahraje doprovod s příznávkou – dvoudobý takt</li> <li>zvolí doprovod vhodně k danému charakteru písně včetně přede hry</li> </ul>

### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Základy hry na klavír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transponování písní do E dur, F dur, G dur, A dur</li> <li>Jednoduché písně v tóninách E dur, F dur, G dur, A dur</li> <li>Rytmizace písní</li> <li>Transpozice písní</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hraje písně v různých tóninách se stylizovaným doprovodem, s využitím složitějších figurací a ostinata</li> <li>transpozice písní</li> <li>základní durové stupnice a akordy s obraty</li> </ul>
<b>2. Přednes skladeb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Náročné dětské a umělé písně</li> <li>Umělecké skladby</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahraje náročnější lidové, dětské a umělé písně</li> <li>zahraje skladby různých stylů a žánrů</li> <li>zahraje vybrané umělecké skladby</li> <li>vytvoření portfolia, které zahrnuje písně z celého studia hry na klavír</li> </ul>
<b>3. Doprovod k písním a pohybu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovody s příznávkou – třídobý takt</li> <li>Dohry a mezihry k písním</li> <li>Doprovody s akordy mollovými a septimovými</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy doprovodů</li> <li>zahraje doprovod s příznávkou – třídobý takt</li> <li>zvolí doprovod vhodně k danému charakteru písně včetně přede hry, dohry a mezihry</li> </ul>

## **5.26 Tvořivá dramatika**

### **OBEČNÝ ČÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Obečným cílem je osobnostní a sociální rozvoj vnitřně bohatě rozvinutého a tvůrčího jedince prostřednictvím prvků a postupů dramatické výchovy, který využívá svých teoretických znalostí a uměleckých, pedagogických a metodických dovedností z oblasti dramatické, hudební, pohybové, výtvarné, literární a filmové při komunikaci, řešení problémů, práci v týmu, pedagogické činnosti a přípravě vzdělávacích, volnočasových a uměleckých projektů.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s cíli a prostředky výchovy slovesným, divadelním a audiovizuálním uměním, s volbou literárních a divadelních děl adekvátně osobnosti a věku dítěte, s postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, s technikami četby, vyprávění a recitování a využitím hereckých prostředků, s pravidly hlasové hygieny, s aplikací metod ve slovesném, divadelním a audiovizuálním umění, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a jeho zájmu o tyto oblasti.

### **SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ**

Výuka předmětu tvořivá dramatika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### **STRATEGIE VÝUKY**

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, dramatické etudy, praktické ukázky použití dramatických principů při hře s dětmi, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje procentuální hodnocení a vzájemné hodnocení ve skupině. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

### **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

**Žáci:**

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

### **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	2	2	0
Počet hodin za školní rok	0	66	66	0

**2.ročník**

<b>Rozpis učiva</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>
<b>1. Dramatická výchova v oboru předškolní pedagogika a její problematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíle, metody, prostředky</li> <li>• Propojenost s estetickou výchovou (složky literární, hudební, pohybová, výtvarná)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním</li> <li>• rozumí souvislostem mezi jednotlivými složkami umění v rámci estetické výchovy</li> </ul>
<b>2. Řeč a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečová dovednosti</li> <li>• Komunikace s publikem</li> <li>• Monologické a dialogické metody</li> <li>• Vstup do role, situační a inscenační učení, využití zástupného předmětu či loutky</li> <li>• Rozvoj slovní zásoby</li> <li>• Příběh a jeho stavba</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystoupí před publikem</li> <li>• kultivovaně čte, vypráví, interpretuje text, přednáší, instruuje</li> <li>• dokáže vstoupit do role, využívá ke komunikaci zástupný předmět</li> <li>• používá aktivity podporující rozvoj slovní zásoby</li> </ul>
<b>3. Umělecká tvorba pro děti (literární, televizní a filmová)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s literární tvorbou pro děti a mládež, s literárními druhy a žánry</li> <li>• Seznámení s filmovou a televizní tvorbou pro děti a mládež</li> <li>• Úloha ústní lidové slovesnosti, pohádky a bajky</li> <li>• Využití literární předlohy pro další aktivity v předškolní a mimoškolní pedagogice (ústní lidová slovesnost, pohádka, báseň, bajka, pověst, báje, povídka, časopis, román)</li> <li>• Rozvoj představivosti a fantazie</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte</li> <li>• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte</li> <li>• uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře</li> <li>• kreativně využívá umělecké tvorby k rozvoji představivosti a fantazie v rámci všech složek umění a s využitím prostředků dramatické výchovy</li> </ul>
<b>4. Výchova slovesným uměním a práce s uměleckým textem</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vytváří a používá v pedagogické praxi portfolio aktivit inspirovaných slovesným uměním (říkadla, rozpočítadla, písnička, přísloví, pohádka, bajka, pověst, dětský hrdina v tvorbě pro děti, pohybové a taneční hry)</li> <li>• vhodně zvolí text přiměřený věku dítěte, rozebere jej, umělecky interpretuje, vstupuje do role (báseň, pohádka, povídka s dětským či zvířecím hrdinou)</li> </ul>
<b>5. Metodika dramatické výchovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatické dovednosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatické hry a cvičení k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji</li> <li>• Tvorba projektů a představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování</li> <li>• naplňuje (vytvoří pozvánku), připraví a zrealizuje představení v MŠ (pásmo básniček, písniček, říkanek, pohádku apod.), napíše zprávu o průběhu</li> </ul>
---	---

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Metodika dramatické výchovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatické dovednosti, využití metod a prostředků DV hlavně v mimoškolní pedagogice</li> <li>• Dramatické hry a cvičení k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí školního věku</li> <li>• Tvůrčí pedagog a rozvoj kreativních schopností pedagoga i dítěte</li> <li>• Tvorba projektů a představení</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení u starších dětí</li> <li>• používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí školního věku a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování</li> </ul>
<b>2. Základy herectví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné držení těla, práce s dechem a hlasem, výslovnost, artikulace základní, metodika hlasové přípravy</li> <li>• Kultura řeči, technika řeči, verbální komunikace</li> <li>• Neverbální komunikace: mimika, gestikulace, pantomima, pohybové dovednosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla</li> <li>• pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí</li> <li>• aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí</li> <li>• popíše význam verbální a neverbální komunikace</li> </ul>
<b>3. Hudebně pohybová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, řeč těla, instrumentace</li> <li>• Gestikulace a pohybové prvky</li> <li>• Pohybové a taneční dovednosti</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá říkanky, básničky či písničky k rozvoji rytmického, hudebního a tanečního cítění</li> <li>• využívá gestikulace a pohybu k pochopení významu slov a souvislostí</li> <li>• ovládá základní jednoduché taneční kroky a využívá různých prostorových formací (kruh, řada, zástup, dvojice, skupina)</li> <li>• využívá hudby, zpěvu a mluveného slova k rozvoji estetických dovedností dětí</li> </ul>
<b>4. Práce s uměleckým textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umělecká interpretace textu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje,</li> </ul>

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
 Platnost ŠVP: od 1. září 2022

<ul style="list-style-type: none"> <li>Deklamace, přednes</li> </ul>	pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
<b>5. Drama a tvorba dramatické hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volba literární předlohy pro tvorbu dramatické hry</li> <li>Význam divadelní tvorby pro děti a jeho využití v pedagogické praxi</li> <li>Tvorba vlastní dramaturgicko-režijní koncepce</li> <li>Návštěva divadelního představení</li> <li>Základní divadelní terminologie, stavba dramatu divadelní druhy a žánry</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně volí literární předlohu</li> <li>používá zásady dramaturgie, dramaturgický oblouk</li> <li>vytvoří vlastní scénář</li> <li>využívá jevištní prostředky</li> <li>využívá loutky v rámci hry</li> </ul>



## 5.27 Pohybové dovednosti

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s ontogenezí pohybových schopností dětí, s cíli, postupy, metodami, formami a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a s hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s vývojem pohybových schopností jedince, s možnostmi pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, s postupy, metodami, formami a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, s diagnostikou pohybových schopností a dovedností dítěte, s řízením pohybové činnosti dětí, s různými formami pohybových činností, se zásadami bezpečného chování dětí při pohybových aktivitách, s přípravou ucelených vzdělávacích projektů týkajících se pohybových aktivit dětí.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu tělesná a pohybová výchova směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje hodnocení na základě platné procentuální klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití a získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	1	0	0
Počet hodin za školní rok	66	33	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p><b>1. Rozvoj pohybových dovedností dítěte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontogeneze (původ a vývoj jedince) pohybových schopností</li> <li>• Cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> <li>• Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností.</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje hlavní cíle pohybových činností</li> <li>• charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> <li>• orientuje se v nabídkách možností pohybových aktivit pro děti předškolního i školního věku (zájmové kroužky, přípravy sportů, turistické, školy v přírodě, plavání, bruslení na zimním stadionu)</li> <li>• charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí</li> <li>• diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte</li> <li>• rozpozná přiměřenost pohybové aktivity z hlediska věku, zdravotního stavu, případně druhu postižení</li> <li>• řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace</li> <li>• využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí</li> </ul>
<p><b>2. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Zásada přiměřenosti, bezpečnosti a cílevědomosti</li> <li>• Výstroj, výzbroj - údržba</li> <li>• Hygiena a bezpečnost, zásady bezpečného chování, záchrana a pomoc</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Regenerace a relaxace</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam dodržování základních pedagogických zásad</li> <li>• naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života</li> <li>• dbá na vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové činnosti z hlediska bezpečnosti, pohodlnosti, ale i z hlediska počasí a ročního období</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí úrazů a dodržuje pravidla pomoci, záchrany, v případě úrazu poskytne základní první pomoc</li> <li>• dbá na bezpečnou přípravu nářadí i uklidu nářadí v tělocvičně</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí úrazů nejen v tělocvičně, ale i ve třídě, na hřišti a ve volné přírodě</li> <li>• popíše význam regenerace a relaxace</li> </ul>

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Pohybové dovednosti v praxi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procházky</li> <li>Tělesná cvičení</li> <li>Sporty vhodné pro malé děti</li> <li>Dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě</li> <li>Pohybové aktivity s hudbou</li> <li>Cvičení s nářadím</li> <li>Zdravotní a relaxační cvičení</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si různé druhy pohybových dovedností včetně jejich metodiky</li> <li>volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace</li> <li>využívá vhodně různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí</li> <li>pořizuje si postupně banku pohybových her</li> <li>zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let</li> </ul>
<b>2. Příprava samostatného projektu zaměřeného na pohybové dovednosti</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje ucelené vzdělávací projekty a vypracovává je na PC</li> <li>aplikuje znalosti a dovednosti do pedagogické činnosti</li> </ul>

## 5.28 Učební praxe

### OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s legislativou upravující činnost předškolních zařízení, se strukturou a organizací mateřských škol, s každodenním chodem těchto zařízení, se základní pedagogickou dokumentací a s přípravou a realizací vlastního programu činnosti v mateřské škole nebo v zájmové organizaci.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s RVP a jejich rozpracováním do ŠVP, s rozdíly mezi ŠVP a kurikulem, s charakteristikou a strukturou mateřské školky, s metodami pozorování, s dokumentací mateřských škol, s vytváření plánů činnosti v mateřské škole nebo zájmové organizaci.

### SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu učební praxe směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhájil kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

### STRATEGIE VÝUKY

V rámci předmětu bude frontální výklad využít zejména v prvních hodinách 1. ročníku, kde budou žáci seznamováni se strukturou a chodem MŠ. V 1. ročníku se bude dále učební praxe realizovat formou pozorování přímo v mateřských školách s různým zaměřením (zdravá MŠ, MŠ s daltonskými prvky). Výstupem bude zpracování seminární práce zaměřené na charakteristiku a popis běžného dne v navštívených MŠ. Ve 2. ročníku bude učební praxe formou přípravy jednoho výukového dne dle probíraného tématu dané třídy v MŠ a samostatné výuky v určené MŠ popř. zařízení pro volný čas.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje hodnocení na základě procentuální klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití a získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

## **HODINOVÁ DOTACE**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Počet hodin v týdnu	0	0	1	6
Počet hodin za školní rok	0	0	33	180

### 3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Legislativa MŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Školský zákon</li> <li>RVP PV, ŠVP PV</li> <li>Kurikulum</li> <li>Vyhlášky</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje ve školském zákoně</li> <li>popíše rozdíl mezi RVP PV a ŠVP PV</li> <li>aktivně pracuje se ŠVP PV v návaznosti na RVP PV</li> <li>definuje rozdíl mezi ŠVP PV a Kurikulem</li> <li>orientuje se ve vyhláškách vztahujících se ke školství</li> </ul>
<b>2. Struktura a organizace MŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zřizovatel, právní subjektivita</li> <li>druhy pracovišť</li> <li>organizace tříd</li> <li>výchova a vzdělávání</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a obecně charakterizuje MŠ</li> <li>definuje rozdíly mezi jednotlivými MŠ</li> <li>popíše běžný den v MŠ, denní řád, strukturu MŠ</li> </ul>
<b>3. Vzdělávací činnost v MŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava týdenních plánů</li> <li>organizace pohybové chvilky</li> <li>náměty na zpracování jednotlivých celků v návaznosti na ŠVP PV a PVP PV</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže připravit vzdělávací plán na zadané téma pro předškolní děti</li> <li>dodržuje obecné zásady při pohybových činnostech s předškolními dětmi</li> <li>dokáže vyhledat a vhodně využít didaktické materiály a pomůcky pro děti předškolního věku</li> </ul>
<b>4. Praktická část</b> <b>Vypracování seminární práce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Téma: Týdenní plán vzdělávání v MŠ dle vzdělávacích oblastí RVP PV podle zadaného tematického celku</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje seminární práci na uvedené téma - včetně formální úpravy</li> </ul>

### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Dokumentace MŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní evidence dětí</li> <li>Zápis dne, třídní kniha</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v dokumentaci MŠ</li> <li>definuje a popíše a dokáže prakticky používat třídní knihu (zápis dne MŠ)</li> </ul>
<b>2. Legislativní zakotvení docházky do MŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zápis dětí do MŠ</li> <li>povinné předškolní vzdělávání</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v organizaci a legislativním ukotvení                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zápisu dětí do MŠ</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• úplata za předškolní vzdělávání</li> <li>• ukončení předškolního vzdělávání</li> <li>• dvouleté děti v MŠ</li> <li>• OŠD, IVP, PLPP, hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Povinného předškolního vzdělávání</li> <li>➤ Úplatě za PV</li> <li>➤ Ukončení PV</li> <li>• orientuje se v průběhu zápisu do MŠ</li> <li>• dokáže popsat školní zralost a připravenost a připravovat vhodné činnosti pro rozvoj školní zralosti</li> <li>• orientuje se v problematice vzdělávání dvouletých dětí v MŠ</li> </ul>
<p><b>3. Struktura plánování II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava týdenního plánu</li> <li>• plánování vzdělávacích činností dle věku dětí</li> <li>• plánování v návaznosti na RVP PV a ŠVP PV</li> <li>• plánování v návaznosti na tematické celky v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vhodně naplánovat vzdělávací činnost v MŠ v návaznosti na RVP PV, ŠVP PV, tematické celky</li> <li>• dokáže využít a vyhledat vhodné didaktické pomůcky</li> </ul>
<p><b>4. Praktická část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminární práce: tvorba týdenního plánu dle zadaného tématu s využitím RVP PV</li> <li>• metodické návštěvy mateřské školy</li> <li>• zakládání portfolia s didaktickými materiály</li> <li>• zpracování jednotlivých tematických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže komunikovat s dětmi v MŠ</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech s dětmi</li> <li>• aktivně využívá materiály s didaktikou portfolia</li> </ul>



## **5.29 Jazykový seminář**

### **OBECNÝ CÍL**

Vyučovací předmět Anglický seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk. Předmět je určen pro žáky, kteří budou v rámci státní maturitní zkoušky maturovat z anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

### **STRATEGIE VÝUKY**

Předmět se vyučuje v 4. ročníku a jeho hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu a maturitních okruhů. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu dle stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- ústní i písemný projev
- gramatickou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s texty
- celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů
- celková aktivita žáka ve výuce

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč  
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita.

#### HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	2
Počet hodin za školní rok	0	0	0	64

#### 4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1.Rečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová — poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům a situacím</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková — čtení, čtení s porozuměním a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní — mluven zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná — zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti — interakce ústní, písemná</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vypráví příběhy, zážitky</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích</li> <li>zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>překládá texty, používá slovníky</li> <li>zapojuje se do hovoru i bez přípravy</li> <li>vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>
<b>2.Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>frázová slovesa</li> <li>modální slovesa</li> <li>gerundium</li> <li>podmínkové věty</li> <li>věty přací</li> <li>nepřímá řeč</li> <li>tázací dovětky</li> <li>předložky, spojky a další spojovací výrazy</li> <li>příslovce</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,</li> </ul>

	opravuje chyby
<b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal characteristics</li> <li>• Family</li> <li>• Housing</li> <li>• Everyday Life</li> <li>• Education</li> <li>• Free Time and Hobbies</li> <li>• Interpersonal Relationships</li> <li>• Travelling and Transport</li> <li>• Health and Diseases</li> <li>• Food</li> <li>• Shopping</li> <li>• Work and Professions</li> <li>• Services</li> <li>• Society</li> <li>• Living in the UK</li> <li>• Sports</li> <li>• Customs and Traditions</li> <li>• Social Networks</li> <li>• Nature and Countryside</li> <li>• My future</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci</li> </ul>

<p><b>4.Poznaky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>
--	---

## 5.30 Matematický seminář

### OBEČNÝ CÍL PŘEMĚTU

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi, rozvíjet logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Vzdělávací oblast Matematika je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. Matematický seminář je vyučován ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně.

### STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – opakování učiva
- procvičování učiva – společné, samostatné práce
- práce s informacemi (texty, internet, encyklopedie, tabulky, grafy, diagramy)
- hodnocení a sebehodnocení

## **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA**

V každém ročníku se píše 2 pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny. V průběhu roku jsou žáci hodnoceni formou písemných prací kratšího rozsahu shrnujících jednotlivé kapitoly. Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce, které je nedílnou součástí Školního řádu.

V konečné klasifikaci za klasifikační období vyučující zahrne do hodnocení aktivní přístup žáka k učení, vedení písemné dokumentace, ochotu pracovat a pracovat ve skupinách. Kromě klasifikace vyučující může používat různé formy bonusového hodnocení, slovních pochval apod. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	3	1
Počet hodin za školní rok	0	0	0	90

## 4. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<b>1. Opakování, příprava na maturitní zkoušku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s čísly</li> <li>Operace s výrazy</li> <li>Řešení rovnic</li> <li>Řešení nerovnic</li> <li>Planimetrie</li> <li>Funkce</li> <li>Goniometrie a trigonometrie</li> <li>Analytická geometrie</li> <li>Stereometrie</li> <li>Kombinatorika</li> <li>Posloupnosti</li> <li>Finanční matematika</li> <li>Pravděpodobnost</li> <li>Statistika</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí numerické operace v množině reálných čísel</li> <li>Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a umí určit definiční obor a obor hodnot</li> <li>řeší různé typy rovnic a jejich soustavy</li> <li>řeší různé typy nerovnic a jejich soustavy</li> <li>řeší planimetrické úlohy metrické a polohové. Umí použít věty o shodnosti a podobnosti</li> <li>rozlišuje jednotlivé typy funkcí, umí sestavit graf a určit jeho vlastnosti</li> <li>umí použít goniometrické funkce a zná jejich vlastnosti</li> <li>rozumí pojmům souřadnice, vektor a dokáže s přímkami pracovat v analytickém vyjádření</li> <li>umí provádět výpočty s tělesy</li> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy</li> <li>rozumí pojmu posloupnost, zná různá zadání a dokáže posloupnosti využít při řešení úloh</li> <li>umí použít pravděpodobnost při řešení úloh</li> <li>umí použít statistiku při řešení reálných úloh a rozumí pojmům ze statistiky</li> </ul>

## **6 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola se nachází v dvoupatrové budově na Znojemské ulici v Třebíči, kde probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu.

Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku výpočetní techniky, písemné komunikace a projektové přípravy
- kreativní dílnu
- učebny pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou, obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tematikou.



**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

V učebně VYT je 20 samostatných žákovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žákovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

**Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:**

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- matematika - Cabri
- ekonomika a právo – EPIS
- zeměpis – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher)
- Office 365

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentál. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanice s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům i žákům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika:

- Hra na klavír

- Pohybové dovednosti
- Péče o zdraví

## **7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

- Školu řídí ředitelka školy, která má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.
- Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.
- Škola má 11 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.
- V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.
- Ti, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, pokračují ve studiu na vysokých školách nebo toto studium již dokončují.
- Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní institut dalšího vzdělávání, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.

- V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizací školení k nové maturitě.
- Zástupce ředitele absoluuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

## **8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

- Hlavními sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků. Spolupráce se uskutečňuje formou rodičovských schůzek, dále prostřednictvím Školské rady a velký důraz klademe také na osobní schůzky s rodiči žáků.
- Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s vytipovanými mateřskými školami, základními školami a dále Úřadem práce v Třebíči a dalšími institucemi.
- Dále škola spolupracuje s orgány veřejné správy a samosprávy. Jedná se především o:
  - Městský úřad Třebíč
  - Základní umělecká škola Třebíč
  - Policie ČR
  - Městská policie Třebíč
  - Úřad práce Třebíč
- V rámci výchovného poradenství a práce s nadanými žáky spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a odborem sociálně právní ochrany dětí při MěÚ v Třebíči.
- Pobytové akce realizujeme ve spolupráci s RS Nesměř a RS Drak Křižanov.

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

- Dopravu na exkurze a jiné pobytové akce (sportovní kurz, výcvik sociálních dovedností aj.) zajišťujeme prostřednictvím firmy Řezanina Koněšín.

## SEZNAM ZKRATEK

RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
CJL	Český jazyk a literatura
ANJ	Anglický jazyk
DEJ	Dějepis
ZSV	Základy společenských věd
FYZ	Fyzika
CHEM	Chemie
ZBE	Základy biologie a ekologie
MAT	Matematika
SPK	Společenská kultura
TEV	Tělesná výchova
PZD	Péče o zdraví
IKT	Informační a komunikační technologie
EKN	Ekonomika
PRM	Právní minimum
OPE	Obecná pedagogika
PPE	Předškolní pedagogika
PVC	Pedagogika volného času
SSP	Speciální a sociální pedagogika
PPR	Pedagogické projektování
PDH	Pedagogická diagnostika a hodnocení
PPC	Psychologie v pedagogických činnostech

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč**  
**Zřizovatel:** JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6  
**Kód a název oboru:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**IČ: 253 25 531**

**ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika**  
**Platnost ŠVP: od 1. září 2022**

VTV	Výtvarná tvorba
HUM	Hudební umění
HHN	Hra na hudební nástroj
TDR	Tvořivá dramatika
PHD	Pohybové dovednosti
UPR	Učební praxe