ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Předškolní a mimoškolní pedagogika

1 Identifikační údaje 5
1.1 Předkladatel 5
1.2 Zřizovatel 5
1.3 Název ŠVP 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Profil absolventa 6
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Kompetence absolventa 7
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 13
3 Charakteristika vzdělávacího programu 15
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 15
3.2 Organizace výuky 16
3.3 Realizace praktického vyučování 18
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 19
3.5 Začlenění průřezových témat 19
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 19
3.5.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium 20
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 21
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 21
3.8 Organizace přijímacího řízení 22
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 23
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 24
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 24
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 32
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 38
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 39
4 Učební plán 41
4.1 Forma vzdělávání: Denní 41
4.1.1 Týdenní dotace - přehled 41
4.1.2 Celkové dotace - přehled 43
4.1.3 Přehled využití týdnů 44
4.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium 45
4.2.1 Celkové dotace - přehled 45
4.2.2 Přehled využití týdnů 47
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 48
5.1 Forma vzdělávání: Denní 48
5.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium 50
6 Učební osnovy 51
6.1 Forma vzdělávání: Denní 51
6.1.1 Český jazyk a literatura 51

6.1.2 Anglický jazyk 1, 2 59
6.1.3 Oborová angličtina 86
6.1.4 Dějepis 95
6.1.5 Základy společenských věd 104
6.1.6 Fyzika 111
6.1.7 Chemie 115
6.1.8 Základy biologie a ekologie 119
6.1.9 Matematika 124
6.1.10 Společenská kultura 133
6.1.11 Tělesná výchova 138
6.1.12 Informační technologie 148
6.1.13 Ekonomika 165
6.1.14 Právní praktika 172
6.1.15 Obecná pedagogika 176
6.1.16 Předškolní pedagogika 181
6.1.17 Pedagogika volného času 198
6.1.18 Speciální a sociální pedagogika 211
6.1.19 Pedagogické projektování 219
6.1.20 Pedagogická diagnostika a hodnocení 225
6.1.21 Aplikovaná psychologie 229
6.1.22 Výtvarná tvorba 237
6.1.23 Hudební umění 244
6.1.24 Hra na hudební nástroj 251
6.1.25 Tvořivá dramatika 257
6.1.26 Pohybové dovednosti 265
6.1.27 Učební praxe 271
6.1.28 Povinně volitelné předměty 286
6.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium 304
6.2.1 Pedagogické projektování 304
6.2.2 Informační technologie 309
6.2.3 Ekonomika 315
6.2.4 Právní praktika 321
6.2.5 Obecná pedagogika 325
6.2.6 Předškolní pedagogika 330
6.2.7 Pedagogika volného času 342
6.2.8 Speciální a sociální pedagogika 352
6.2.9 Pedagogická diagnostika a hodnocení 360
6.2.10 Aplikovaná psychologie 365
6.2.11 Výtvarná tvorba 372
6.2.12 Hra na hudební nástroj 377

6.2.13 Hudební umění 382
6.2.14 Tvořivá dramatika 386
6.2.15 Pohybové dovednosti 394
6.2.16 Učební praxe 399
7 Zajištění výuky 410
8 Charakteristika spolupráce 413
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 413
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 413

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Renata Hrušková, MBA
KONTAKT: tel.: 777 732 772 e-mail: renata.hruskova@appp.cz
IČ: 25325531
IZO: 110012283
RED-IZO: 600015360
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Ležáková, Bc. Jakub Hruška

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM
ADRESA ZŘIZOVATELE: Praha 6, Na Rozdílu 770/30a
KONTAKTY:

tel.: 777 662 211 e-mail: michal_vostry@centrum.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
ZAMĚŘENÍ: hudebně-dramatické, humanitní
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4letá denní a 2letá dálková zkrácená

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025
VERZE ŠVP: 4
ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.: SVP 02/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401
ZŘIZOVATEL: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM
NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4letá denní a 2letá dálková zkrácená

Absolvent oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika po úspěšném ukončení studia je odborně připravený pracovník pro oblast výchovy a vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku, a to jak v rámci formálního vzdělávání (např. mateřské školy), tak i ve volnočasových a neformálních institucích (např. školní družiny, centra volného času, dětské kluby).

Absolvent se vyznačuje:

- pedagogickými dovednostmi: schopnost plánovat, realizovat a reflektovat výchovně-vzdělávací činnosti zaměřené na rozvoj dítěte v souladu s jeho věkovými a individuálními potřebami
- psychologickými a didaktickými znalostmi: orientace v psychickém vývoji dítěte, schopnost volit adekvátní metody a formy práce podle specifik jednotlivých věkových skupin
- komunikačními a sociálními kompetencemi: efektivní komunikace s dětmi, rodiči i kolegy, schopnost týmové spolupráce
- kreativitou a iniciativou: schopnost tvořivého přístupu k pedagogické práci a organizaci volnočasových aktivit
- organizačními schopnostmi: příprava a vedení výchovných projektů, výletů, pobytových akcí a dalších aktivit

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.8

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent může po splnění příslušných podmínek pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole pedagogického směru.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, 6 tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů.

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,

popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života , tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

b) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace;školy nebo školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

c) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými **a zájmové** pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

d) připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí7 školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;

- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Obor vzdělání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika je ukončen maturitní zkouškou dle § 78 a 79 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky získá absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce, které je dokladem o ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá:

a) pro denní studium

2 části - společná a profilová.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- psychologie v pedagogické činnosti – ústní zkouška
- praktická maturitní zkouška

Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

b) pro dálkové zkrácené studium

1 část - profilová

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- psychologie v pedagogické činnosti – ústní zkouška
- praktická maturitní zkouška
- Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401
ZŘIZOVATEL: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM
NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4letá denní a 2letá dálková zkrácená

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vychází z potřeb společnosti připravit kvalifikované pracovníky pro práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku, a to jak v rámci formálního vzdělávání (zejména mateřské školy), tak i mimoškolních a volnočasových aktivit. Pojetí oboru se opírá o principy moderní pedagogiky, psychologie a výchovy orientované na dítě.

Hlavní znaky pojetí oboru:

1. Výchova jako celostní rozvoj dítěte

Obor klade důraz na harmonický rozvoj osobnosti dítěte – kognitivní, sociální, emoční, pohybový i morální. Vychází z předpokladu, že každé dítě je jedinečné, a proto vzdělávací proces musí být individuálně přizpůsoben jeho potřebám a možnostem.

2. Propojení teorie s praxí

Studium je postaveno na rovnováze mezi teoretickým poznáním (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, metodiky) a praktickým uplatněním získaných znalostí ve skutečném prostředí – v mateřských školách, školních družinách nebo volnočasových zařízeních.

3. Podpora tvořivosti a empatie

Výchovný pracovník má být nejen odborník, ale také citlivý a tvořivý průvodce dítěte. Studium tedy rozvíjí schopnost empatie, tvořivého přístupu, aktivního naslouchání a podpory dítěte ve všech situacích.

4. Respekt k individualitě a inkluzi

Obor je orientován na inkluzivní přístup – připravuje budoucí pedagogy na práci s dětmi s různými specifickými potřebami (např. děti s odlišným kulturním zázemím, děti se zdravotním znevýhodněním apod.).

5. Výchova ke zdravému životnímu stylu a etickým hodnotám

Součástí pojetí oboru je i výchova k morálním a sociálním hodnotám, k zdravému životnímu stylu, k ochraně přírody, k toleranci a zodpovědnosti.

6. Podpora celoživotního učen **í**

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen reflektovat svou pedagogickou praxi, rozvíjel se profesně i osobnostně a byl otevřený novým pedagogickým trendům.

Celkové pojetí tedy směřuje k výchově kvalifikovaného, lidsky zralého a profesionálně vybaveného pedagoga, který dokáže citlivě a účinně přispívat k rozvoji dětí v předškolním a mimoškolním prostředí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem vyučovacích hodin dle učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je časové období zkráceno na 31 týdnů přípravy vzhledem ke konání maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na předměty povinné a volitelné. Tyto předměty doplňuje odborná praxe prostupující u denního studia 1. – 3. ročníkem studia a u dálkového studia 1.-2. ročníkem studia. Odborné praxe se uskutečňují v mateřských a základních školách, DDM nebo SVČ popř. v neziskových organizacích zaměřených na volný čas dětí a mládeže. Odborné praxe jsou smlouvně zajištěny a žáci si je sjednávají sami. Velký důraz klademe i na pobytové akce, kterých se žáci v jednotlivých ročnících účastní. Tyto akce nemalou mírou přispívají k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Rozpis akcí denního studia :

Ročník	**1. pololetí**	**2. pololetí**
1.	Adaptační seminář	Sportovní týden – každý sudý rok
2.	Kreativní seminář	Sportovní týden – každý sudý rok

3.	Hudebně pohybový seminář	
4.	Intenzivní jazykový/matematický kurz Maturitní seminář	

Rozpis akcí dálkového studia:

Ročník	**1. pololetí**	**2. pololetí**
1.	Kreativní seminář	Hudebně pohybový seminář
2.	Maturitní seminář	

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celé studium organizují projekty, odborné exkurze, cykly přednášek a seminářů, návštěvy divadelních a filmových představení, adaptační kurzy a pobytové akce, soutěže na školní až celostátní úrovni a další aktivity podporující běžnou výuku. Na těchto školních a mimoškolních aktivitách se finančně podílí škola, rodiče žáků nebo žáci samotní. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat rukodělné a výtvarné kurzy, aktivity rozšiřující jejich osobnostní a profesní rozvoj (primární logopedická prevence, právní semináře, semináře zaměřené na inkluzi), jazykové kurzy, pracovat ve školním parlamentu, v redakční radě časopisu aj.

Kromě tradičních forem výuky se žáci denního studia pravidelně v rámci povinných předmětů zúčastňují:

- v oblasti jazykové - jazykové olympiády, návštěvy knihovny, exkurze do Památníku Bible Kralické, exkurze po památkách UNESCO v Třebíči, vánoční exkurze, divadelní a filmová představení, intenzivní jazykového kurzu
- v oblasti společenskovědní - návštěvy Prahy a jejich historických památek, návštěvy Úřadu práce, veletrhu Gaudeamus
- v oblasti přírodovědné - aktivní poznávání regionu Třebíčsko, exkurze dle aktuální nabídky
- v oblasti odborných předmětů – spolupráce s MŠ, ZŠ a ŠD, kreativní seminář ve 2. ročníku, hudebně pohybový seminář ve 3. ročníku
- v oblasti tělovýchovné - sportovní kurz v 1. ročníku (resp. 2. ročníku), sportovní dny školy, adaptační kurz
- v oblasti etické a estetické výchovy - kreativní seminář a hudebně pohybový seminář, maturitní ples, cykly přednášek k mezilidským vztahům, návštěvy výstav aj.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je nedílnou součástí vyučování a žáci si ji v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami.

Odborné praxe se uskutečňují v mateřských a základních školách, domech dětí a mládeže nebo střediscích volného času popř. v různých neziskových organizacích, které se zaměřují na volný čas dětí a mládeže. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka mezi školou, žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s reálnými pracovišti a vykonávání činností souvisejících se studivaným oborem. Odborné praxe probíhají v 1. ročníku po dobu 10 pracovních dnů za školní rok, ve 2. ročníku po dobu 15 pracovních dnů za školní rok a ve 3. ročníku po dobu 20 pracovních dní za školní rok. Zbývajíích 5 pracovních dnů vykonávají žáci po 2. nebo 3. ročníku o hlavních prázdninách ve volnočasovém zařízení.

Výstupem z absolvování odborné praxe je zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a Deník praxe žáka zaměřený na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

Učební praxe je součástí výuky dle stanoveného učebního plánu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro žáky je každoročně připravována a na webových stránkách zveřejňována nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit, které jsou realizovány mimo vyučovací čas nebo o víkendech. Aktivity jsou zaměřeny nejen na témata související se studovaným oborem, ale i na rozvoj digitálních kompetencí, posilování zdraví aj. Na všechny tyto aktivity se žáci hlásí přes webové stránky v sekci "Kurzy".

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe je nedílnou součástí vyučování a žáci si ji v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami.

Odborné praxe se uskutečňují v mateřských a základních školách, domech dětí a mládeže nebo střediscích volného času popř. v různých neziskových organizacích, které se zaměřují na volný čas dětí a mládeže. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka mezi školou, žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s reálnými pracovišti a vykonávání činností souvisejících se studivaným oborem. Odborné praxe probíhají v 1. ročníku po dobu 10 pracovních dnů za školní rok, ve 2. ročníku po dobu 15 pracovních dnů za školní rok a ve

3. ročníku po dobu 20 pracovních dní za školní rok. Zbývajících 5 pracovních dnů vykonávají žáci po 2. nebo 3. ročníku o hlavních prázdninách ve volnočasovém zařízení.

Výstupem z absolvování odborné praxe je zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a Deník praxe žáka zaměřený na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

Učební praxe je součástí výuky dle stanoveného učebního plánu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , SPK , TEV , ITE , OPE , PPR , VTV , HUM , PDO	CJL , DEJ , ZBE , TEV , ITE , PPA , PPE , PVC , PPC , VTV , HUM , TDR	CJL , ZSV , TEV , ITE , PPE , SSP , PPC , VTV , HUM , TDR , UPR	CJL , ZSV , TEV , ITE , PPE , PDH , PPC , VTV , HUM , UPR
Člověk a životní prostředí	FYZ , CHEM , SPK , TEV , PPR , PDO	ZBE , TEV , PPE , TDR	TEV , PPE , SSP , UPR	TEV , PPE , UPR
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EKO , OPE , PPR	EKO	SSP	UPR
Svět vzdělávání	CJL , ANJ , EKO , PPR , VTV	ANJ , EKO , PPA , PPE , TDR	ANJ , OAN , PPE , PVC , UPR	PPE , UPR , ASE
Svět práce	EKO , PPR	EKO , PPA , PPE	PPE , TDR	PPE , PVC , PDH , UPR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO , PPR	EKO		
Člověk a digitální svět	DEJ , CHEM , MAT , ITE , EKO , OPE , PPR , VTV , HUM , HHN	DEJ , ZBE , MAT , ITE , EKO , PPA , PPE , PPC , VTV , HUM , HHN , TDR	ZSV , MAT , ITE , PPE , SSP , PPC , HUM , HHN , TDR , UPR	ZSV , ITE , PPE , PVC , PDH , PPC , HUM , HHN , UPR , MSE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk 1, 2

Zkratka	Název předmětu
ASE	Anglický seminář
CHEM	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
HHN	Hra na hudební nástroj
HUM	Hudební umění
ITE	Informační technologie
MAT	Matematika
MSE	Matematický seminář
OAN	Oborová angličtina
OPE	Obecná pedagogika
PDH	Pedagogická diagnostika a hodnocení
PDO	Pohybové dovednosti
PPA	Právní praktika
PPC	Aplikovaná psychologie
PPE	Předškolní pedagogika
PPR	Pedagogické projektování
PVC	Pedagogika volného času
SPK	Společenská kultura
SSP	Speciální a sociální pedagogika
TDR	Tvořivá dramatika
TEV	Tělesná výchova
UPR	Učební praxe
VTV	Výtvarná tvorba
ZBE	Základy biologie a ekologie
ZSV	Základy společenských věd

3.5.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	OPE , PPE , PVC , PPR , PPC , VTV , HHN , HUM , TDR , PDO	PPA , PPE , PVC , SSP , ITE , PDH , PPC , VTV , HHN , HUM , TDR , UPR			
Člověk a životní prostředí	PPE , PVC , PPR , TDR , PDO	PPE , PVC , SSP , UPR			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Člověk a svět práce	EKN , OPE , PPE , PVC , PPR , VTV , TDR	PPA , PPE , PVC , SSP , PDH , VTV , TDR , UPR			
Člověk a digitální svět	EKN , OPE , PPE , PVC , PPR , PPC , VTV , HHN , HUM , TDR	PPA , PPE , PVC , SSP , ITE , PDH , PPC , VTV , HHN , HUM , TDR , UPR			

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
EKN	Ekonomika
HHN	Hra na hudební nástroj
HUM	Hudební umění
ITE	Informační technologie
OPE	Obecná pedagogika
PDH	Pedagogická diagnostika a hodnocení
PDO	Pohybové dovednosti
PPA	Právní praktika
PPC	Aplikovaná psychologie
PPE	Předškolní pedagogika
PPR	Pedagogické projektování
PVC	Pedagogika volného času
SSP	Speciální a sociální pedagogika
TDR	Tvořivá dramatika
UPR	Učební praxe
VTV	Výtvarná tvorba

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je součástí Školního řádu v platném znění - Přílohy č. 1. Kritéria hodnocení jednotlivých předmětů si stanovují vyučující v souladu s Přílohou číslo 1 školního řádu a seznamují s nimi žáky vždy na první vyučovací hodině daného školního roku. Toto seznámení je zapsáno v třídní knize a zároveň jej stvrzují žáci svým podpisem na předepsaném formuláři.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a další platnou legislativou. Žáci hlásící se ke studiu na obor předškolní a mimoškolní pedagogika - denní forma konají jednotné přijímací zkoušky a školní přijímací zkoušku a budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy do 31. ledna daného školního roku.

Žáci hlásící se ke studiu na obor předškolní a mimoškolní pedagogika - dálkové, zkrácené studium konají školní přijímací zkoušku a budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy do 31. ledna daného školního roku.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška,
ústní zkouška
Obsah přijímacího řízení

V rámci přijímacího řízení žák do denní formy vzdělávání v 1. kole PŘ koná jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky v rozsahu učiva ZŠ. Ve 2. kole se započítávají výsledky JPZ z 1. kola. Ve 3. kole PŘ a v kolech dalších žáci přijímací zkoušku nekonají a jsou přijímáni na základě průměru vysvědčení z posledního ročníku ZŠ.

Školní přijímací zkouška je zaměřena na přednes textu, rytmus a zpěv.

Žáci denního studia jsou přijímání v 1. a 2. kole na základě výsledků JPZ a výsledků školní přijímací zkoušky. V kolech dalších žáci jednotnou přijímací zkoušku a ni školní přijímací zkoušku nekonají a jsou přijímáni pouze na základě průměru vysvědčení z posledního ročníku ZŠ.

Žáci dálkového zkráceného studia jsou v 1. a 2. kole přijímáni na základě výsledků školní přijímací zkoušky a průměru předloženého matuirtního vysvědčení, ve 3. a dalších kolech již školní přijímací zkoušku nekonají a jsou přijímáni pouze na základě průměru předloženého maturitního vysvědčení.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení stanovuje a zveřejňuje ředitelka školy vždy k 31. lednu daného školního roku na webových stránkách školy v souladu s platnou legislativou.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník v denní formě, 2. ročník v dálkové zkrácené formě oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Maturitní zkouška se skládá:

a) pro denní studium

2 části - společná a profilová.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška (zahrnuje předměty předškolní pedagogika a pedagogika volného času)
- aplikovaná psychologie – ústní zkouška (zahrnuje předměty aplikovaná psychologie, speciální a sociální pedagogika, pedagogická diagnostika a hodnocení)
- praktická maturitní zkouška

Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

b) pro dálkové zkrácené studium

1 část - profilová

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška (zahrnuje předměty předškolní pedagogika a pedagogika volného času)
- aplikovaná psychologie – ústní zkouška (zahrnuje předměty aplikovaná psychologie, speciální a sociální pedagogika, pedagogická diagnostika a hodnocení)
- praktická maturitní zkouška
- Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny její části. Termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy. Ústní zkouška z předškolní a mimoškolní pedagogiky i z aplikované psychologie obsahuje 20-30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

V nabídce volitelných zkoušek společné části MZ je:

- anglický jazyk, pokud si tento předmět nezvolil žák jako povinnou zkoušku
- matematika, pokud si tento předmět nezvolil žák jako povinnou zkoušku
- rozšiřující matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PPP) je nástroj, který slouží ke zlepšení vzdělávacích podmínek žáků, kteří mají dočasné nebo specifické obtíže ve vzdělávání, ale zatím nesplňují kritéria pro zařazení do speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tento plán má preventivní a podpůrný charakter.

1. Důvody pro vytvoření plánu pedagogické podpory

Plán se vytváří v situaci, kdy:

- žák má obtíže v učení, chování nebo adaptaci na školní prostředí
- žák neprospívá i přes běžná podpůrná opatření učitele
- žák má zdravotní nebo sociální znevýhodnění, které nevyžaduje zatím odborné doporučení školského poradenského zařízení
- je potřeba systematická podpora, ale není důvod pro zařazení do speciálního režimu podpůrných opatření (stupně podpory od 2. výše)

2. Tvorba plánu pedagogické podpory

a) zahájení

Učitel (nejčastěji třídní) identifikuje obtíže žáka.

Probíhá konzultace se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog).

Informuje se zákonný zástupce žáka, případně s ním probíhá schůzka.

b) zpracování PPP

Plán vytváří škola – zpravidla třídní učitel nebo ten, kdo identifikoval potřebu podpory.

Zpracovává se písemně, obvykle na předepsaný formulář školy.

Plán obsahuje:

- identifikaci žáka
- popis vzdělávacích obtíží
- cíle podpory
- konkrétní podpůrná opatření (např. úprava výuky, podpora asistenta, doučování),
- zapojení pedagogů, rodičů a dalších odborníků
- časový rámec a způsob vyhodnocení

3. Realizace plánu pedagogické podpory

Učitelé realizují v praxi stanovená podpůrná opatření.

O plánu jsou informováni všichni vyučující žáka.

Komunikace probíhá průběžně s rodiči a případně dalšími osobami (asistent pedagoga, školní psycholog apod.).

4. Vyhodnocení a revize PPP

PPP má zpravidla omezenou dobu platnosti (např. 3–6 měsíců).

Po uplynutí doby je nutné vyhodnotit:

- naplnění stanovených cílů
- efektivitu zvolených opatření
- další potřebu podpory

Výsledkem může být:

- ukončení PPP – žák již podporu nepotřebuje,
- pokračování PPP s úpravou,
- doporučení pro vyšetření ve školském poradenském zařízení (možný přechod na vyšší stupeň podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

5. Zásady a pravidla

PPP je neformální nástroj – není vázán na posudek ŠPZ.

Není právně závazný, ale škola je zodpovědná za jeho naplňování.

Měl by být veden v dokumentaci školy a přístupný při inspekci.

Důležitá je spolupráce s rodiči a mezioborový přístup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazný dokument, který upravuje organizaci, obsah a metody vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychází z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a je nástrojem pro zajištění rovných podmínek ve vzdělávání.

1. Pravidla pro tvorbu IVP

a) kdy se IVP vytváří

Žák má speciální vzdělávací potřeby , např. poruchy učení, chování, zdravotní postižení nebo znevýhodnění.

Žák má doporučení od ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

IVP se vytváří, pokud doporučení ŠPZ stanoví podpůrná opatření 2.–5. stupně.

b) kdo IVP vytváří

Vytváří ho škola, obvykle třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy, poradenským pracovištěm školy a za účasti zákonného zástupce.

IVP schvaluje ředitel školy.

IVP je vytvářen v návaznosti na doporučení ŠPZ – je závazný.

2. Obsah IVP

IVP musí obsahovat tyto části:

- identifikace žáka a školy
- diagnóza, důvod podpůrných opatření – dle doporučení ŠPZ
- stanovená podpůrná opatření (např. úprava metod a forem výuky, speciální pomůcky, asistence, úlevy)
- úpravy v organizaci výuky (redukce učiva, IVP podle RVP ZV – příloha LMP apod.).
- zapojení jednotlivých vyučujících
- podpora rodičů, spolupráce s odborníky
- způsob a termíny vyhodnocování účinnosti IVP

3. Realizace IVP

Po schválení ředitelem školy se IVP začne realizovat.

Všichni vyučující musí být seznámeni s obsahem IVP a respektovat stanovená opatření.

Probíhá spolupráce s rodiči, případně s asistenty pedagoga nebo dalšími odborníky.

Realizace IVP je dokumentována – např. poznámkami učitelů, třídní knihou, individuálním hodnocením.

4. Vyhodnocování IVP

Pravidelné hodnocení efektivity IVP (obvykle každé pololetí, nebo podle potřeby).

Hodnotí se:

- plnění vzdělávacích cílů
- efekt podpůrných opatření
- pokroky žáka
- nutnost úprav plánu

Výsledkem může být:

- pokračování IVP
- jeho úprava (např. snížení rozsahu podpory)
- nebo ukončení IVP, pokud žák již podporu nepotřebuje

O změnách se vede dokumentace a informuje se ŠPZ a rodiče.

5. Právní rámec a zásady

IVP je dokument vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Je závazný pro všechny pedagogy – musí respektovat uvedená opatření.

Je součástí školní dokumentace, kontrolovatelný Českou školní inspekcí.

Důraz na spolupráci školy, rodiny a odborníků .

IVP může být upravován na základě aktualizovaného doporučení ŠPZ.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Podpora žáků se zdravotním znevýhodněním ve školách v ČR se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zdravotní znevýhodnění zahrnuje např. chronická onemocnění, lehké zdravotní poruchy ovlivňující učení nebo chování, rekonvalescenci po úrazech nebo operacích .

1. Identifikace žáka se zdravotním znevýhodněním

Zdravotní znevýhodnění je potvrzeno zpravidla lékařem (praktikem, specialistou) nebo diagnostikováno odborným zdravotnickým pracovištěm.

Může jít např. o poruchy sluchu, zraku, pohybového aparátu, epilepsii, astma, diabetes, ADHD apod.

Škola obvykle získá informaci od zákonného zástupce nebo prostřednictvím doporučení z školského poradenského zařízení (ŠPZ) .

2. Pravidla poskytování podpory

a) vzdělávání žáka v běžné škole

Žáci se zdravotním znevýhodněním mají právo na rovný přístup ke vzdělávání, včetně nezbytných podpůrných opatření .

Škola je povinna upravit vzdělávací proces tak, aby zohledňoval jejich potřeby (např. tempo výuky, výběr metod, sezení ve třídě apod.).

b) podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou rozdělená do 5 stupňů, podle rozsahu potřeb žáka.

U žáků se zdravotním znevýhodněním se nejčastěji jedná o 1. nebo 2. stupeň podpory:

1. stupeň – škola zajišťuje podporu bez doporučení ŠPZ (např. úprava výuky, využití kompenzačních pomůcek, individuální přístup).

2. a vyšší stupně – na základě doporučení ŠPZ, často spojeno s vytvořením individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

c) druhy podpory (dle vyhlášky)

Škola může žákům poskytnout například:

- úpravu obsahu a metod výuky
- úlevy při hodnocení (např. nehodnotit ústní projev u žáka s poruchou řeči)
- možnost využití přestávek navíc
- úpravu pracovního prostředí (např. bezbariérový přístup, větrání, přístup k pití)
- asistenta pedagoga (u vyšších stupňů podpory)
- speciální pomůcky a kompenzační zařízení
- poskytování podpůrné komunikace (např. piktogramy, alternativní komunikace)
- individuální vzdělávací plán (IVP)
- spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem apod.

3. Spolupráce a dokumentace

Škola spolupracuje s rodiči , kteří informují o potřebách dítěte.

Pokud je zapojeno ŠPZ, vydává se doporučení podpůrných opatření – to je závazné.

Doporučení obsahuje konkrétní návrh opatření a jejich rozsah.

Vedení školy a pedagogové musí zajistit realizaci těchto opatření.

4. Vyhodnocování podpory

Účinnost podpory se pravidelně vyhodnocuje , a to ve spolupráci se ŠPZ a rodiči.

Pokud se potřeby žáka mění (zlepší se nebo zhorší), škola požádá o revizi doporučení.

V případě neefektivnosti podpory může být žák zařazen do vyššího stupně podpory.

5. Právní zásady a odpovědnost školy

Škola má povinnost respektovat doporučení ŠPZ a upravit výuku tak, aby žák mohl naplno rozvíjet svůj potenciál.

Nezajištění přiměřené podpory může být považováno za porušení školského zákona a zásady rovného přístupu.

Žák nesmí být za své zdravotní znevýhodnění nijak diskriminován

Žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním představují skupinu dětí, které nemají rovnocenné podmínky pro vzdělávání z důvodu svého sociálního nebo rodinného prostředí. Cílem školy je minimalizovat vliv těchto znevýhodnění na jejich vzdělávání a zajistit jim rovné šance na úspěch ve škole.

Níže je přehled pravidel a forem podpory pro tyto žáky podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

1. Kdo je žák se sociálním znevýhodněním

Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 16, se může jednat např. o:

- žáky z nízkopříjmových rodin nebo žijící v hmotné nouzi
- žáky z prostředí s nízkou kulturní úrovní (např. rodiče s nízkým vzděláním)
- žáky z nepodnětného rodinného zázemí
- žáky z romského etnika nebo jiného kulturního prostředí
- žáky s neznalostí vyučovacího jazyka (např. děti cizinců)
- žáky, kterým chybí podpora rodičů při vzdělávání

2. Pravidla poskytování podpory

a) podpůrná opatření – nejčastěji 1. stupeň

Není nutné doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Škola zajišťuje podporu na vlastní úrovni , např. pomocí plánu pedagogické podpory (PPP) .

Při výrazném znevýhodnění je možné požádat o doporučení ŠPZ – žák pak může být zařazen do 2. stupně podpory .

b) zásady podpory

- rovnost šancí a nediskriminace – škola nesmí žáka znevýhodnit kvůli jeho sociálnímu původu
- individualizace – učitelé upravují metody výuky podle potřeb žáka
- důraz na motivaci, důvěru a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou

3. Formy podpory

a) ve škole

- úpravy metod a forem výuky (např. více názornosti, zjednodušené zadání)
- doučování, posílení čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti
- zařazení asistenta pedagoga (v případě vyššího stupně podpory)
- možnost individuálního vzdělávacího plánu (při závažnějším znevýhodnění)
- poskytování školních pomůcek zdarma (např. učebnice, sešity)
- podpora při adaptaci (např. po příchodu z dětského domova nebo azylového zařízení)
- začlenění do školních kroužků, akcí a kolektivu (prevence sociálního vyloučení)

b) spolupráce a komunikace

- úzká spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci
- koordinace se školním poradenským pracovištěm
- spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi nebo komunitními centry

4. Vyhodnocování podpory

Pravidelné sledování pokroku a efektivity opatření (např. v rámci PPP).

Pokud opatření nestačí, škola doporučí rodičům kontakt s ŠPZ.

Škola může požádat o poskytnutí další podpory ze systému (např. asistenta pedagoga).

5. Právní rámec a odpovědnost školy

Škola má podle § 2 školského zákona povinnost zajistit rovný přístup ke vzdělávání .

Podpora žáků se sociálním znevýhodněním je povinností školy bez ohledu na stupeň podpůrných opatření.

Nedostatečné zajištění podpory může být považováno za zanedbání rovných příležitostí.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PPP) je školní dokument, který slouží k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků . Umožňuje škole včas reagovat na individuální potřeby dítěte a přizpůsobit mu výuku tak, aby se jeho potenciál mohl plně rozvíjet.

Níže najdeš podrobný popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PPP pro nadané a mimořádně nadané žáky:

1. Kdo je nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaný žák : má výrazně rozvinuté schopnosti v určité oblasti (např. matematika, jazyk, umění).

Mimořádně nadaný žák: má mimořádné schopnosti, které významně převyšují průměr. Vyžaduje systematickou, často individualizovanou podporu.

Identifikace probíhá na základě:

- pozorování učitelů
- školního poradenského pracoviště
- případně vyšetření v ŠPZ (školském poradenském zařízení) – nutné zejména u mimořádného nadání

2. Tvorba plánu pedagogické podpory (PPP)

a) kdy se plán vytváří

U žáků, kde je patrné nadání a je potřeba individuální přístup k jeho rozvoji.

Vytváří se bez nutnosti doporučení z ŠPZ – PPP je nástroj školy v rámci 1. stupně podpůrných opatření.

b) kdo plán tvoří

Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, školním psychologem či speciálním pedagogem.

Ve spolupráci se zákonným zástupcem a (pokud je to vhodné) se samotným žákem.

c) obsah PPP

Plán pedagogické podpory musí obsahovat:

- identifikační údaje žáka a školy
- důvod podpory (např. matematické nadání, jazykový talent)
- cíle podpory – co chceme rozvíjet a jak
- konkrétní úpravy a metody výuky (např. rozšířené úkoly, samostatné projekty)
- způsob spolupráce s rodiči a dalšími odborníky
- termíny vyhodnocování a zodpovědné osoby

3. Realizace plánu

Učitelé podle plánu diferencují výuku – zadávají obtížnější úkoly, povolují práci vlastním tempem, umožňují přesah do vyššího ročníku apod.

Může být povolena:

- práce na samostatných projektech
- účast na soutěžích, olympiádách
- rozšíření učiva
- spolupráce s externími institucemi (např. ZUŠ, univerzitní programy pro nadané)
- využití metod typu obohacování, akcelerace, individualizace

PPP není právně závazný dokument, ale měl by být dodržován v rámci vnitřních pravidel školy.

4. Vyhodnocování PPP

PPP se vyhodnocuje nejpozději do 3 měsíců od začátku realizace, poté obvykle každé pololetí .

Vyhodnocuje se:

- zda bylo dosaženo stanovených cílů
- zda podpora odpovídá potřebám žáka
- jaký je pokrok a motivace žáka

Výsledkem může být:

- pokračování v plánu beze změn
- úprava cíle či prostředků
- doporučení vyšetření v ŠPZ (např. kvůli návrhu na IVP nebo zařazení do vyššího ročníku)

5. Právní rámec

Školský zákon (č. 561/2004 Sb.) – § 16: garantuje právo na **v** zdělávání podle potřeb žáka .

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podporu i pro nadané žáky.

Plán pedagogické podpory je vnitřní dokument školy, vedený v dokumentaci, ale nemusí být schvalován ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je nástroj, který škola využívá pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně **n** adaných a mimořádně nadaných žáků, jejichž potřeby nelze dostatečně pokrýt běžnou výukou ani pomocí Plánu pedagogické podpory (PPP). IVP umožňuje systematicky upravit vzdělávací obsah, metody, organizaci i hodnocení výuky tak, aby nadaný žák mohl rozvíjet svůj potenciál naplno.

Kdy se vytváří IVP pro nadaného žáka

V případech, kdy běžná výuka ani PPP nestačí pokrýt potřeby žáka.

Nejčastěji u mimořádně nadaných žáků – například při přeskoku ročníku, studiu některých předmětů na vyšší úrovni, nebo při kombinaci s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP je vytvářen výhradně na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

1. Tvorba IVP

a) základní podmínky

Vyžaduje doporučení z **Š** PZ (např. pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

Na základě tohoto doporučení se škola rozhodne o zařazení žáka do vyššího stupně podpůrných opatření (min. 2. stupeň).

b) kdo IVP tvoří

Škola (třídní učitel, vyučující příslušných předmětů) ve spolupráci:

- s výchovným poradcem, školním psychologem nebo speciálním pedagogem
- s rodiči/zákonnými zástupci
- se samotným žákem (zvláště pokud je starší)

c) co IVP obsahuje

- identifikační údaje žáka a školy.
- popis nadání a vzdělávacích potřeb (např. logicko-matematické, jazykové).
- cíle IVP – co má být podporováno a rozvíjeno.

Konkrétní úpravy výuky:

- rozšíření, prohloubení učiva v některých předmětech.
- přeskakování ročníků , možnost výuky podle výběru (např. výuka vyššího ročníku jen z matematiky).
- samostatná nebo projektová práce, individuální tempo.
- rozvrh, časové rozložení výuky, formy hodnocení.
- spolupráce se ŠPZ a případné další odborné vedení.
- termíny a způsob vyhodnocování plnění IVP.

2 . Realizace IVP

Učitelé výuku přizpůsobují tak, jak je popsáno v IVP.

Může zahrnovat:

- studium některých předmětů individuálně nebo odděleně od třídy
- konzultace s jinými vyučujícími, výuka nad rámec ŠVP
- zapojení do odborných soutěží, talentových programů, spolupráce s univerzitami
- možnost akcelerace (např. ukončení ročníku předčasně)
- žák může být hodnocen diferencovaně (např. za práci, kterou provádí individuálně)

3. Vyhodnocování IVP

Pravidelné vyhodnocování je **povinné** – obvykle 1× za pololetí.

Hodnotí se:

- zda byl splněn stanovený cíl
- jaké úpravy fungují/nefungují
- zda je potřeba plán revidovat

Do hodnocení se zapojují:

- vyučující, výchovný poradce nebo školní speciální pedagog
- rodiče a žák
- případně i ŠPZ

Pokud se ukáže, že IVP není efektivní, může být upraven nebo žák zařazen do jiného typu podpory.

4. Právní rámec

Školský zákon č. 561/2004 Sb., § 16

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.

IVP je závazný dokument školy, která má povinnost jej realizovat.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných je součástí inkluzivního vzdělávání a jeho cílem je umožnit těmto žákům **maximální rozvoj jejich schopností** při zachování jejich psychické pohody a sociálního začlenění.

1. Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

a) kdo se na vyhledávání podílí

- učitelé (hlavní role – pozorování, hodnocení výkonu, chování).
- školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog).
- rodiče (mohou přinášet podněty, popis chování dítěte mimo školu).
- školské poradenské zařízení (ŠPZ) (PPP nebo SPC – provádí diagnostiku).

b) signály nadání

- vysoká úroveň poznávacích schopností (rychlé chápání, bystrá paměť).
- silná vnitřní motivace k poznávání, hloubavost, kreativita.
- rychlé osvojení učiva, potřeba náročnějších úkolů.
- nekonvenční otázky, odlišné postupy při řešení problémů.
- může se objevit i asynchronní vývoj – nevyrovnanost mezi schopnostmi a chováním.

c) diagnostika

U běžně nadaných žáků není nutné formální vyšetření.

U mimořádně nadaných žáků je diagnostika v ŠPZ povinná – na jejím základě může být doporučen IVP, akcelerace aj.

2. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

a) na úrovni školy (bez doporučení ŠPZ)

- plán pedagogické podpory (PPP) – vytváří škola pro běžně nadané žáky.
- diferenciace výuky – složitější úlohy, rozšiřující učivo.
- samostatné projekty, výuka vlastním tempem.
- účast na soutěžích, olympiádách, odborných kroužcích.
- podpora kreativity a samostatného myšlení.

b) na základě doporučení ŠPZ (např. u mimořádného nadání)

Individuální vzdělávací plán (IVP) – závazný dokument.

Možnost:

- akcelerace (přeskočení ročníku),
- obohacení výuky (hlubší či rozšířený obsah),
- kombinace výuky v různých ročnících ,
- individuální výuka některých předmětů,
- spolupráce s externími institucemi (ZUŠ, univerzity).

c) spolupráce

- učitelé + školní poradenské pracoviště – sledují vývoj žáka, upravují strategii.
- rodiče – důležitý partner školy.
- ŠPZ – diagnostika, metodická pomoc škole.

Další instituce – např. centra pro nadané, nadací, vysoké školy.

3. Pravidelné vyhodnocování

Pravidelné sledování efektivity podpůrných opatření.

U PPP – zpravidla každé pololetí, u IVP – povinně min. 1× za pololetí.

V případě neefektivity se plán upravuje nebo zvažuje jiná podpora.

Vyhodnocení se účastní učitelé, poradci, rodiče, případně žák.

Právní rámec:

Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 16) – žákům s mimořádným nadáním náleží podpůrná opatření.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných.

Rámcové vzdělávací programy (RVP) – vyzývají školy k vytváření podmínek pro rozvoj nadaných.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak odborného vyučování.

Vychází z platné legislativy ve znění pozdějších předpisů:

- metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- školního řádu
- vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- vyhlášky č.410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb.ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem a zásadami BOZP a PO vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu - pobytové akce, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem a zásadami BOZP a PO a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářích a zároveň toto seznámení je stvrzeno zápisem do třídní knihy. Proškolení na začátku školního roku provede třídní učitel, proškolení vztahující se k akci mimo školu provede a zapíše učitel zodpovídající za danou akci. Dokladem je opět záznam na tiskopisu a v třídní knize.

V oblasti prevence rizikového chování je pro každý rok připraven minimální preventivní program doplněný projekty v rámci GSMT a dále probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí v rámci SVI.

V oblasti BOZP škola realizuje následující opatření:

- školení žáků a zaměstnanců: pravidelné školení o bezpečnostních pravidlech a postupech, zejména při praktické výuce a laboratorních pracích
- bezpečnostní směrnice: vypracování a aktualizace interních směrnic týkajících se bezpečnosti práce
- pravidelné kontroly: provádění pravidelných kontrol a revizí zařízení a pracovního prostředí
- zajištění ochranných pomůcek: poskytování potřebných ochranných prostředků pro žáky i zaměstnance

V oblasti požární prevence škola zajišťuje :

- evakuační plány: vypracování a pravidelná aktualizace evakuačních plánů pro případ požáru
- požární cvičení: organizace pravidelných požárních cvičení pro nácvik evakuace
- požární technika: instalace a údržba hasicích přístrojů a dalších požárně bezpečnostních zařízení
- spolupráce s hasiči: spolupráce s místními hasičskými sbory při školeních a cvičeních

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, plán první pomoci.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník v denní formě, 2. ročník v dálkové zkrácené formě oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Maturitní zkouška se skládá:

a) pro denní studium

2 části - společná a profilová.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- aplikovaná psychologie – ústní zkouška
- praktická maturitní zkouška

Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

b) pro dálkové zkrácené studium

1 část - profilová

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- aplikovaná psychologie – ústní zkouška
- praktická maturitní zkouška
- Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny její části. Termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy. Ústní zkouška z předškolní a mimoškolní pedagogiky i z aplikované psychologie obsahuje 20-30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2+1	3+1	**9+4**
	Anglický jazyk 1, 2	3	3	3		**9**
	Oborová angličtina			1		**1**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1			**2+1**
	Základy společenských věd			2	1+1	**3+1**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				**1**
	Chemie	1				**1**
	Základy biologie a ekologie		2			**2**
Matematické vzdělávání	Matematika	4	3	3		**10**
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	1+1				**1+1**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2	2	0+2	0+1	**4+3**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1+1	1+1			**2+2**
	Právní praktika		1+1			**1+1**
Odborné vzdělávání	Obecná pedagogika	2				**2**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Předškolní pedagogika		2	2	1	**5**
	Pedagogika volného času		2	1+1	1	**4+1**
	Speciální a sociální pedagogika			2		**2**
	Pedagogické projektování	2				**2**
	Pedagogická diagnostika a hodnocení				2	**2**
	Aplikovaná psychologie		2	1+1	1	**4+1**
	Výtvarná tvorba	2	2	2	2	**8**
	Hudební umění	2	2	1+1	2	**7+1**
	Hra na hudební nástroj	2	2	1+1	2	**7+1**
	Tvořivá dramatika		2	1+1		**3+1**
	Pohybové dovednosti	2				**2**
	Učební praxe			1	6	**7**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Anglický seminář • Matematický seminář					0+5	**0+5**
Celkem hodin		**34**	**34**	**33**	**31**	**109+23**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66+33	66+33	66+33	124+31	**322+130**
	Anglický jazyk 1, 2	99	99	99		**297**
	Oborová angličtina			33		**33**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	33+33	33			**66+33**
	Základy společenských věd			66	31+31	**97+31**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33				**33**
	Chemie	33				**33**
	Základy biologie a ekologie		66			**66**
Matematické vzdělávání	Matematika	132	99	99		**330**
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	33+33				**33+33**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	66	**264**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	66	66	0+66	0+31	**132+97**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33+33	33+33			**66+66**
	Právní praktika		33+33			**33+33**
Odborné vzdělávání	Obecná pedagogika	66				**66**
	Předškolní pedagogika		66	66	31	**163**
	Pedagogika volného času		66	33+33	31	**130+33**
	Speciální a sociální pedagogika			66		**66**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pedagogické projektování	66				**66**
	Pedagogická diagnostika a hodnocení				62	**62**
	Aplikovaná psychologie		66	33+33	31	**130+33**
	Výtvarná tvorba	66	66	66	62	**260**
	Hudební umění	66	66	33+33	62	**227+33**
	Hra na hudební nástroj	66	66	33+33	62	**227+33**
	Tvořivá dramatika		66	33+33		**99+33**
	Pohybové dovednosti	66				**66**
	Učební praxe			33	186	**219**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Anglický seminář • Matematický seminář					0+155	**0+155**
Celkem hodin		**1122**	**1122**	**1089**	**996**	**3586+743**

4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační seminář	0.6	0	0	0
Odborná praxe	2	3	3	0
Sportovní den	0.2	0.2	0.2	0
Sportovně branný seminář	0	0.8	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Kreativní seminář	0	0.4	0	0
Hudebně pohybový seminář	0	0	0.4	0
Intenzivní kurz	0	0	0	0.6
Projektové dny	0.4	0.4	0.4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Rezerva	3.8	2.2	3	4.4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**40**

4.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Informatické vzdělávání	Pedagogické projektování	20					**20**
	Informační technologie		10				**10**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	20					**20**
	Právní praktika		10				**10**
Odborné vzdělávání	Obecná pedagogika	20					**20**
	Předškolní pedagogika	20	20				**40**
	Pedagogika volného času	20	20				**40**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Speciální a sociální pedagogika		20				**20**
	Pedagogická diagnostika a hodnocení		20				**20**
	Aplikovaná psychologie	20	20				**40**
	Výtvarná tvorba	20	20				**40**
	Hra na hudební nástroj	20	20				**40**
	Hudební umění	20	20				**40**
	Tvořivá dramatika	20	20				**40**
	Pohybové dovednosti	20					**20**
	Učební praxe		20				**20**
Celkem hodin		**220**	**220**	**0**	**0**	**0**	**440**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předškolní pedagogika

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Adaptační seminář	0.6	0	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	0	0	0	0
Celkem týdnů	**33.6**	**0**	**0**	**0**	**0**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	192
			Anglický jazyk 1, 2	9	297
			Oborová angličtina	1	33
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Základy společenských věd	3	97
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Základy biologie a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Společenská kultura	1	33
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	66
			Právní praktika	1	33
Odborné vzdělávání	51	1632	Obecná pedagogika	2	66
			Předškolní pedagogika	5	163
			Pedagogika volného času	4	130
			Speciální a sociální pedagogika	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Pedagogické projektování	2	66
			Pedagogická diagnostika a hodnocení	2	62
			Aplikovaná psychologie	4	130
			Výtvarná tvorba	8	260
			Hudební umění	7	227
			Hra na hudební nástroj	7	227
			Tvořivá dramatika	3	99
			Pohybové dovednosti	2	66
			Učební praxe	7	219
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	4	130
			Dějepis	1	33
			Základy společenských věd	1	31
			Společenská kultura	1	33
			Informační technologie	3	97
			Ekonomika	2	66
			Právní praktika	1	33
			Pedagogika volného času	1	33
			Aplikovaná psychologie	1	33
			Hudební umění	1	33
			Hra na hudební nástroj	1	33
			Tvořivá dramatika	1	33
			Povinně volitelné předměty	5	155
Celkem RVP	**124**	**3968**	**Celkem ŠVP**	**132**	**4329**

5.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Informatické vzdělávání	0	0	Pedagogické projektování	10	0
			Informační technologie	10	0
Ekonomické vzdělávání	0	0	Ekonomika	20	0
			Právní praktika	10	0
Odborné vzdělávání	0	0	Obecná pedagogika	20	0
			Předškolní pedagogika	40	0
			Pedagogika volného času	40	0
			Speciální a sociální pedagogika	20	0
			Pedagogické projektování	10	0
			Pedagogická diagnostika a hodnocení	20	0
			Aplikovaná psychologie	40	0
			Výtvarná tvorba	40	0
			Hra na hudební nástroj	40	0
			Hudební umění	40	0
			Tvořivá dramatika	40	0
			Pohybové dovednosti	20	0
			Učební praxe	20	0
Celkem RVP	**0**	**0**	**Celkem ŠVP**	**440**	**0**

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílemjazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení, týmové i samostatné práce, je zdůrazněna prezentace výsledků, jsou realizovány diskusní metody. Žáci jsou vedeni k rozboru nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení). Průběžně jsou zařazovány aktuální testy, praktický slohový výcvik, pravopisná cvičení různého typu (při těchto aktivitách jsou zohledňováni žáci s poruchami učení). V literární části je základem práce s textem. Kromě podpory čtenářství a interpretací textu získávají žáci celkový přehled o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Žáci se seznamují s národními i regionálními pamětihodnostmi formou besed a exkurzí, jsou realizovány projekty na různá témata např. Pověsti Třebíčska, Třebíčské památky UNESCO, Třebíč, město, kde studuji.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se besed v Městské knihovně, exkurze v Památníku Bible kralické a Muzea Otokara Březiny v Jaroměřicích nad Rokytnou. Žáci se mohou přihlásit do recitační soutěže Wolkerův Prostějov. Jsou vedeni k poznávání významných osobností spojených s městem Třebíč.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, pracovat v týmu.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi vyjadřovali kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích a dovedli vhodně argumentovat.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi na základě poznání své osobnosti stanovovali přiměřené cíle osobního rozvoje v pracovní i zájmové oblasti, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, jednali v souladu s morálními principy, byli tolerantní a snášenliví a byli schopni sebeovládání a sebehodnocení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby vytvářeli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové literatury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi používali pojmy kvantifikujícího charakteru.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu."

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura		přednese krátký projev
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
		porovná typické znaky kultur národností na našem území
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
Komunikační a slohová výchova - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		přednese krátký projev sestaví základní projevy administrativního stylu
Komunikační a slohová výchova - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		má přehled o knihovnách a jejich službách
Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Práce s textem a získávání informací - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - využívali formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí, využívali možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - vyhledávali ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		orientuje se ve výstavbě textu
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		vypracuje anotaci a resumé
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu
		orientuje se ve výstavbě textu
Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost
Práce s textem a získávání informací - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura do konce 19. století		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Literatura a ostatní druhy umění - interpretace četby po roce 1989		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení; - byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat; - byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových dovedností - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu
Zdokonalování jazykových dovedností - hlavní principy českého pravopisu		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova - média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		samostatně zpracovává informace
Práce s textem a získávání informací - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Práce s literárním textem - metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura 1. poloviny 20. století		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení; - byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat; - byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu		v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		odhaluje a opravuje jazykové prostředky a chyby
Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		odhaluje a opravuje jazykové prostředky a chyby
Komunikační a slohová výchova - literatura faktu a umělecká literatura		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		text interpretuje a debatuje o něm
		rozumí obsahu textu i jeho části
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Práce s textem - druhy a žánry textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu)		orientuje se ve výstavbě textu
		posoudí kompozici textu
		rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura 2. poloviny 20. století; literatura 21. století		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení; - byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat; - byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby		

6.1.2 Anglický jazyk 1, 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk 1, 2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: • řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) • jazykové prostředky • základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace, jazykové funkce • poznatky o zemích Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání.

Název předmětu	Anglický jazyk 1, 2
	Součástí výuky je možnost výměnných pobytů, besed, soutěží, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům: • osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program • bydlení, dům a byt • město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí • obchody a nákupy, móda a oblékání • počasí • jídlo a stravování • cestování, turistika • lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl • škola, budoucí povolání, vzdělávání • volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport • tradice, svátky a výročí • technika, média, věda • Česká republika • anglicky mluvící země • Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie • zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem. Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka a konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky

Název předmětu	Anglický jazyk 1, 2
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apostoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odbornátémata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornouterminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu achování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizímjazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústníformě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s

Název předmětu	Anglický jazyk 1, 2
	ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různýchsituacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životníchpodmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu ikritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jinýchlidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jinýchčinností; přijímat a odpovědně plnit svěřenéúkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhydruhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu kdruhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávalihodnotya postojepodstatnéproživot v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi byměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii adiskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnotdemokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitědruhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a vesvětě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovémkontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylischopnioptimálněvyužívatsvéosobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesníkariérya s tímsouvisejícípotřebuceloživotníhoučení,tzn.žeabsolventibyměli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávacídráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívatporadenskéazprostředkovatelskéslužbyjakz oblastisvětapráce,takvzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesnícíle.

Název předmětu	Anglický jazyk 1, 2
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžnéjednotky; používat pojmy kvantifikujícíhocharakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět jevymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylischopniseorientovatvdigitálnímprostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. žeabsolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení doveřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátechvosobníčiprofesníkomunitě;ktomuvolíefektivnípostupy,strategieazpůsoby, které odpovídají konkrétní situaci aúčelu; vytváří,vylepšujeapropojujedigitálníobsahvrůznýchformátech;vyjadřujesezapomoci digitálníchprostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohouvylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika apřínosy; předcházísituacímohrožujícímbezpečnostzařízeníidat,situacímohrožujícímjehotělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem kdruhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: • ústní i písemný projev

Název předmětu	Anglický jazyk 1, 2
	• gramatickou správnost • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy • schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování • dovednost práce s texty • celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů • celková aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

Anglický jazyk 1, 2	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
situačně i tematicky		posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - přítomný čas prostý		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - přítomný čas průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - sloveso + gerundium/infinitiv		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - počitatelnost		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - vyjadřování množství		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - minulý čas prostý		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - minulý čas průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - stupňování přídavných jmen		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - seznámení		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - rodina		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - škola a vzdělávání		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - volný čas a denní program		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - cestování		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - oblečení		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - jídlo a stravování		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - bydlení - město a vesnice		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - zdravý životní styl		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

Anglický jazyk 1, 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - jednoduchý překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - vyjadřování budoucnosti		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - trpný rod		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - předminulý čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - nepřímá řeč		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - země a národnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - móda a nakupování		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - zaměstnání		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - doprava		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - osobní charakteristika		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický jazyk 1, 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - sport		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - narrative tenses - časy pro vypravování		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - kvantifikátory		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - budoucí časy		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - řeč těla		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - svátky		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Velká Británie a USA		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – Česká republika		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – zdraví a nemoci		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – problémy dnešní doby a média		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

Anglický jazyk 1, 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – mezilidské vztahy		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		

6.1.3 Oborová angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Oborová angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku odborného cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Výuka tohoto předmětu vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních a písemných dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace v budoucím zaměstnání ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému odbornému textu. Znalost cizího jazyka nabízí odborné vzdělávání žáků v několika základních odborných oblastech a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); jazykové prostředky, jazykové funkce; základní tematické okruhy odborného zaměření; komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům: colours; numbers; family; house, rooms, furniture; food; sports, toys; music, basic musical instruments; human body; fairy tales; "like", "have got", active verbs. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Předmět je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o

Název předmětu	Oborová angličtina
	zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, odborné terminologie, konverzace v cizím jazyce na dané téma studovaného oboru. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, pracovní manuál, učitelské příručky, internetové portály, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apostoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odbornátémata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornouterminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu achování; dosáhnout

Název předmětu	Oborová angličtina
	jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizímjazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústníformě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různýchsituacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životníchpodmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu ikritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jinýchlidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jinýchčinností; přijímat a odpovědně plnit svěřenéúkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhydruhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu kdruhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávalihodnotya postojepodstatnéproživot v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi byměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii adiskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnotdemokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitědruhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a vesvětě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovémkontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylischopnioptimálněvyužívatsvéosobnostní a odborné

Název předmětu	Oborová angličtina
	předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesníkariérya s tímsouvisejícípotřebuceloživotníhoučení,tzn.žeabsolventibyměli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávacídráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívatporadenskéazprostředkovatelskéslužbyjakz oblastisvětapráce,takvzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesnícíle.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžnéjednotky; používat pojmy kvantifikujícíhocharakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět jevymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylischopniseorientovatvdigitálnímprostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. žeabsolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení doveřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátechvosobníčiprofesníkomunitě;ktomuvolíefektivnípostupy,strategieazpůsoby, které odpovídají konkrétní situaci aúčelu; vytváří,vylepšujeapropojujedigitálníobsahvrůznýchformátech;vyjadřujesezapomoci digitálníchprostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohouvylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika apřínosy; předcházísituacímohrožujícímbezpečnostzařízeníidat,situacímohrožujícímjehotělesné a duševní

Název předmětu	Oborová angličtina
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem kdruhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: • ústní i písemný projev • gramatickou správnost • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy • schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování • dovednost práce s texty • celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů • celková aktivita žáka ve výuce.

Oborová angličtina	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Colours		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Numbers		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Family		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
House, rooms, fumiture		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Food		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Sports, toys		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Music, basic musical instruments		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Human body		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Fairy tales		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
"like", "have got", active verb		vypráví o daném tématu
		dodržuje a používá správnou gramatiku
		čte s porozuměním
		aktivně se zapojí na dané téma do rozhovoru bez přípravy
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

6.1.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje historického vědomí žáků, napomáhá porozumět vývoji lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání. Učivo sestává ze základních historických období (starověk, středověk, raný novověk, novodobá společnost - 19. a 20. století, současnost – počátek 21. století), přičemž důraz je kladen na dějiny českých zemí a současné mezinárodní postavení České republiky. Žáci také budou seznámeni s vývojem regionu (města), v němž studují. Toto učivo bude mimo běžné výuky organizováno formou exkurzí (památky UNESCO, návštěva archivu a muzea apod.).
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost • poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Dějepis
	vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: • aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci • schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku • formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi • dovednosti při práci s odbornými texty • samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předmětu - poznávání dějin a variabilita jejich výkladu, pomocné vědy historické		objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin a vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické
		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci
		charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku
Starověk - vznik prvních států, orientální despocie, Antické Řecko a Antický Řím		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci
Středověk - důležité společenské procesy probíhající v období středověku,		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
České země v raném, vrcholném a pozdním středověku		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury
Středověká kultura		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
4. Raný novověk		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
České země v raném novověku		zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury
		zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvícenského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
Významné události raného novověku ve světě		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
5. Novověk – 19. století		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
Svět: cesta k revoluci 1848/49, aktivizace národních hnutí, změna struktury tradiční společnosti a její modernizace,		objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin a vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické
		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci
		charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní vývoj českého státu v období středověku
		zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury
		charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době
		zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvícenského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti
		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
		vysvětlí význam revolucí 1848/49 pro pozdější rozvoj občanské společnosti a aktivizaci národních hnutí
		objasní rozdíly mezi „tradiční“ a moderní společností
		charakterizuje nejvýznamnější události 2. pol. 19. století
		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky I. světové války
		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
		popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii,
		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
Významné události 2. pol. 19. století – sjednocení Itálie a Německa, vývoj v USA, kolonialismus jako zdroj rozporů mezi velmocemi,		popíše evropskou koloniální expanzi
		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
		popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii,
Světová válka – příčiny, průběh, důsledky		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
České země – český národ jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie, jeho vznik, postavení, vývoj a vztahy k jiným národům		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Novověk – 20. století		objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Meziválečný svět		objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce
		charakterizuje události v Rusku za války a krátce po válce
		vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům
		porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu
		popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		popíše první Československou republiku
		objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust)
		charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce
		definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo
		charakterizuje komunistický režim v ČSR na pozadí ostatních komunistických režimů ve východní Evropě
		popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu
		charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa
		popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku
		vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Evropa po I. světové válce, vztahy mezi velmocemi, poválečné uspořádání světa, Rusko a Německo		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Hospodářská krize jako katalyzátor pro nástup totalitních ideologií		vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům
		porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Československo v meziválečném období – středoevropské Švýcarsko		popíše první Československou republiku
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
II. světová válka: příčiny, průběh, důsledky, válečné zločiny (holocaust)		objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust)
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Československo za války (odboj)		definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě		charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce
		charakterizuje komunistický režim v ČSR na pozadí ostatních komunistických

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		režimů ve východní Evropě
		popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu
		charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa
		popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku
		vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Studená válka		popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Poválečné Československo – komunistická diktatura – vývoj a proměny		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Bipolární svět – USA vs. SSSR		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Země třetího světa, dekolonizace		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Pád železné opony – konec bipolarity		vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Regionální dějiny		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

6.1.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a svět – praktická filozofie příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie, filozofie a etika a religionistika.

Název předmětu	Základy společenských věd
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost • poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Základy společenských věd
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Základy společenských věd
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: • aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci • schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku • formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi • dovednosti při práci s odbornými texty • samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Základy společenských věd	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
1. Úvod do předmětu		objasní význam a postavení společenských věd v systému vzdělávání
		definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost
2. Politologie a státověda		definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost
Zákl. pojmy – stát, národ, právní stát, typy a formy státu, náš stát, historie české státnosti		definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost
Právní základy státu – ústava a litina zákl. práv a svobod, dělba státní moci		charakterizuje demokracii a popíše její výhody a nevýhody
		objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení
		charakterizuje nejdůležitější ideologické proudy, vysvětlí nebezpečí propagace politicky nekorektních postojů
		charakterizuje základní sociologické pojmy
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
Demokracie – principy a formy		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti
Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
3. Sociologie		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
Základní pojmy, předmět a metody sociologického výzkumu		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
Kultura jako způsob života – komunikace, proměny kultury, člověk jako kulturní bytost, instituce a organizace		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
Socializace a její činitelé		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
Sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
4. Religionistika		charakterizuje základní světová náboženství
		na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“;
		vysvětlí, proč jsou lidé za své konání odpovědni jiným lidem
Základní světová náboženství		charakterizuje základní světová náboženství
Nová náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady
		charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie
		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
5. Filozofie a etika		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
Vznik filozofie a její význam v životě člověka		charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie
		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
Základní pojmy, základní filozofické disciplíny		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
		na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“;
Etika v době globalizace		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
		vysvětlí, proč jsou lidé za své konání odpovědni jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • byli ochotni a schopni se celoživotněvzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

6.1.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika rozvíjí porozumění přírodním zákonům a jevům, které určují chování hmoty a energie. Umožňuje žákům chápat svět na základě ověřených vědeckých poznatků. Vede k rozvoji logického myšlení, experimentálních dovedností a schopnosti aplikovat získané poznatky v praktickém životě i v dalších odborných předmětech. Vzdělávání fyziky je zaměřeno především na užití fyziky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a bezpečných pracovních postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického a kritického usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět je koncipován jako úvod do základních fyzikálních pojmů a principů, s důrazem na porozumění jevům každodenního života. Výuka probíhá formou výkladu, badatelských činností, experimentů, analýzy dat. Dle charakteru učiva a cílů vzdělávání se zařazuje skupinová práce a samostatná činnost. Výuka probíhá v běžné třídě s dostupnými pomůckami.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání C
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob a varianty řešení, zvládli vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost formulovat a obhajovat své myšlenky

Název předmětu	Fyzika
	srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu fyzika jsou žáci hodnoceni zejména na základě výsledků dílčích písemných testů, praktických laboratorních cvičení, aktivity a samostatnosti při práci. Každá aktivita je hodnocena procentuálně a výsledné hodnocení za pololetí i na

Název předmětu	Fyzika
	konci školního roku je stanoveno podle celkového procentuálního průměru. Známka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do učiva fyziky - fyzikální veličiny a jednotky, jejich převod		zná jednotky soustavy SI (základní, odvozené) a jednotky s nimi užívané (tzv. vedlejší)
		aktivně používá předpony pro násobky a díly jednotek, zvládá převody jednotek
		objasní rozdíl mezi vektorovými a skalárními veličinami
Mechanika - kinematika hmotného bodu: druhy pohybů, skládání pohybů		rozliší, porovná a znázorní různé druhy pohybů
		řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Mechanika - dynamika hmotného bodu: Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě		chápe pojem síla, uvádí příklady silového působení v reálném světě
		určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		použije Newtonovy pohybové zákony v základních úlohách
Mechanika - mechanická práce a mechanická energie		popisuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
		řeší základní fyzikální úlohy o mechanické práci a energii - početně nebo graficky,
Mechanika - mechanika tekutin		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Termika - základní pojmy termiky		znázorní přeměny skupenství látek a popíše jejich význam

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede příklady, kdy se projevuje teplotní roztažnost látek v přírodě a technické praxi
Termika - vnitřní energie		umí popsat pojem vnitřní energie tělesa (soustavy) a způsoby změny vnitřní energie
Termika - tepelné motory		popíše princip činnosti tepelných motorů
Fyzika elektronového obalu atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a stavbu atomového jádra
Fyzika atomového jádra		zná aktuální představy o struktuře atomu, pojmenuje částice, ze kterých se atom skládá
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Elektromagnetismus - elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektromagnetismus - Ohmův zákon		při řešení úloh využívá Ohmův zákon
Elektromagnetismus - magnetické pole		popíše magnetické pole v okolí vodiče elektrického proudu
Elektromagnetismus - střídavý proud		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v praxi
Elektromagnetismus - polovodiče		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Mechanické kmitání a vlnění		popíše základní vlastnosti zvuku
		vysvětlí negativní vliv hluku a způsob ochrany před hlukem
		popíše systém šíření základních druhů mechanického vlnění
Optika vlnová		popíše různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam
		charakterizuje světlo a jeho vlastnosti
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Optika paprsková		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		popíše optickou funkci oka a možnosti korekce očních vad
Vesmír - tělesa sluneční soustavy		popíše základní údaje o hvězdách a jejich typech
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírodních jevů a zákonitostí v každodenním životě, vnímali vztahy mezi člověkem a přírodním prostředím a rozvíjeli zodpovědný přístup k ochraně přírody při praktických činnostech.		

6.1.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití těchto poznatků v profesním a občanském životě. Chemické vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a chemickými rovnicemi a uměli tyto znalosti využít při řešení praktických úloh. Dalším cílem je také, aby si žáci uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje ve 1. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Laboratorní práce zařazeny nejsou vzhledem k nízké hodinové dotaci. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických bloků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: • pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	• uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovali se přiměřeně účelu jednaní a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby schopni: • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby nakládali s vybavením školy nebo školským zařízením, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně . Bližší podrobnosti stanovuje

Název předmětu	Chemie
	Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Hodnocení se provádí dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Obecná chemie · částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Obecná chemie · chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Obecná chemie · chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Obecná chemie · chemická symbolika		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Obecná chemie · periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Obecná chemie · směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Obecná chemie · chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Obecná chemie · výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie · anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Anorganická chemie · názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Anorganická chemie · vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie · vlastnosti atomu uhlíku, organické sloučeniny		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie - základ názvosloví organických sloučenin v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Biochemie - chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Biochemie - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemie - biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby, respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.1.8 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Základy biologie a ekologie je přispět k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci dostávají příležitost naučit se využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, učí se řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, a zároveň souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv člověka na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy biologie a ekologie má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Učivo je rozděleno do 3 samostatných bloků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, kde uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce a diskuse, práce s informacemi, textem a internetovými zdroji. Výuka je doplněna projektovým vyučováním a exkurzemi. Součástí je i vypracování prezentací na zadaná témata. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich používání nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby nakládali s vybavením školy nebo školským zařízením, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání a uvědomovali si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Učivo	**ŠVP výstupy**
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Základy biologie- vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
	charakterizuje základní skupiny organismů a provádí jejich srovnání
Základy biologie - typy buněk	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Základy biologie- rozmanitost organismů a jejich charakteristika	uvede základní skupinu organismů a porovná je
Základy biologie - dědičnost a proměnlivost	objasní význam genetiky
Základy biologie - biologie člověka	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Základy biologie- zdraví a nemoc	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
	vyjmenuje a popíše příklady příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence
Ekologie - základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologie - ekologické faktory prostředí	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
Ekologie - potravní řetězce	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
	uvede příklad potravního řetězce
Ekologie - koloběh látek v přírodě a tok energie	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Ekologie- typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí · vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Člověk a životní prostředí · dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Člověk a životní prostředí · přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Člověk a životní prostředí · odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
Člověk a životní prostředí · globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
Člověk a životní prostředí · ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; · uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Člověk a životní prostředí · nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Člověk a životní prostředí · zásady udržitelného rozvoje		definuje udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Člověk a životní prostředí · odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		vybere si konkrétní příklad enviromentálního problému a navrhne k němu adekvátní řešení
		zdůvodní jakou odpovědnost má každý jedinec za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopni morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními enviromentálními problémy.		

6.1.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	0	10
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu matematika je rozložen do 4 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti k řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti ze způsobů výpočtů a matematických postupů. Na tyto základy navazují znalosti z konkrétních oblastní matematiky. Učivo předmětu matematika souvisí s dalšími předměty. Má těsnou vazbu s odbornou praxí a reálným životem. Předmět matematika je standardně rozvrhován v rozsahu daném časovým plánem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace žáků k samostatné práci, vlastnímu procvičování a samostudiu.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tím, že bude pozitivně motivovat žáky k nelézání jiných postupů k řešení, zejména při řešení praktických problémů.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy se žáci budou snažit popsat konkrétní problém.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy si žáci budou pomáhat navzájem s řešením problémů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace k vlastní iniciativě a samostatnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat zejména v oblasti finanční matematiky.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky;

Název předmětu	Matematika
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Předmět matematika bude tyto kompetence naplňovat v celém průběhu.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tak, že žáci budou používat digitální technologie během výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu".

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 132**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselný obor R		ovládá jednotlivé číselné obory, dokáže omezit řešení úlohy na daný číselný obor
Aritmetické operace v číselných oborech R		provádí aritmetické operace s reálnými čísly (s kalkulačkou i bez)
Různé zápisy reálného čísla		užívá různé zápisy reálných čísel (s kalkulačkou i bez)
Reálná čísla a jejich vlastnosti		porovnává reálná čísla, rozumí tomu, co je poměr, užívá ho při řešení úloh
Absolutní hodnota reálného čísla		používá absolutní hodnotu, chápe její číselný i geometrické význam
Intervaly jako číselné množiny		užívá pojem množina, zapisuje množinu výčtem prvků i pravidlem
		užívá pojem interval, užívá jeho zápis a znázornění na číselné ose
Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl)		provádí množinové operace nad množinami a intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl)
Užití procentového počtu		užívá procentového počtu k řešení praktických úloh
Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		provádí operace s mocninami i odmocninami (s kalkulačkou i bez)
Odmocniny		provádí operace s mocninami i odmocninami (s kalkulačkou i bez)
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy, dokáže ze slovního zadání extrahovat důležité informace
Číselné obory (N,Z,Q)		ovládá jednotlivé číselné obory, dokáže omezit řešení úlohy na daný číselný obor
Aritmetické operace se zlomky		provádí aritmetické operace se zlomky (s kalkulačkou i bez)
Mnohočleny, základní definice a terminologie		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň výrazu
Operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami
Vzorce pro mocnění dvojčlenu		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorce
Vytýkání, rozkladové vzorce		užívá vytýkání, rozkladové vzorce
Základní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělelení, krácení, složené zlomky)		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami
Praktické slovní úlohy na popis a sestavení výrazu		interpretuje výraz s proměnnými, popíše závislosti
		z textu úlohy extrahuje proměnné a konstanty, sestaví výraz
		popíše situace pomocí závislosti (výrazu)
Určení podmínek, za kterých má výraz smysl		určí podmínky, za jakých má výraz smysl
Komplexní lomené výrazy s mocninami a odmocninami		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami
Ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		používá ekvivalentní úpravy rovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Vyjádření neznámé z rovnice		dokáže vyjádřit pomocí úprav neznámou ze vzorce
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli (včetně podmínek)		řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické rovnice - rozklad na součin (včetně vzorců)		řeší kvadratické rovnice
		dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin a pomocí něj určit kořeny kvadratické rovnice
Kvadratické rovnice - diskriminant		řeší kvadratické rovnice
Kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli (včetně podmínek)		řeší kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické nerovnice - metoda nulových bodů		řeší kvadratické nerovnice
Lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
Rovnice v součinovém a podílovém tvaru		řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic nebo jejich soustav		užívá rovnic a soustav k řešení slovních úloh
Soustavy rovnic		řeší soustavy rovnic
Nerovnice v součinovém a podílovém tvaru		řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Základní pojmy a definice spojené s funkcemi		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Lineární funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje a sestrojí graf lineární funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Lineárně lomené funkce - def. obor, asymptoty, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje a sestrojí graf lineárně lomené funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Kvadratické funkce - def. obor, vrchol, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje a sestrojí graf kvadratické funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Exponenciální funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje graf exponenciální funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Logaritmické funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje graf logaritmické funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Goniometrické funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje graf goniometrické funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Grafické řešení rovnic a nerovnic		grafický řeší vybrané druhy rovnic a nerovnic
Slovní úlohy řešené pomocí funkcí		na základě slovního zadání sestaví funkční závislost reálného problému
Exponenciální rovnice - řešení úpravou na mocninu o stejném základu		řeší exponenciální rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Exponenciální rovnice - řešení pomocí logaritmů		řeší exponenciální rovnice
Logaritmické rovnice - vzorce pro práci s logaritmy		řeší logaritmické rovnice
Logaritmické rovnice - řešení rovnic pomocí úpravy na logaritmus o stejném základu		řeší logaritmické rovnice
Bod, úsečka, přímka - základní pojmy a vlastnosti		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		užívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti
		užívá pojmy a vztahy - bod, úsečka, přímka, rovina, odchylka dvou přímek
Jednotky délky a obsahu, převody jednotek		užívá jednotek délky a obsahu, ovládá převody jednotek
Trojúhelník - základní pojmy, vlastnosti a vzorce		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Trojúhelník - speciální druhy trojúhelníků		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Čtverec - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Obdélník - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Rovnoběžník - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Lichoběžník - obvod, obsah a vzorce		popíše lichoběžník, určí jeho obvod a obsah
Kružnice, kruh, mezikruží - obvod, obsah a vzorce		popíše kružnici, kruh a mezikruží, určí jeho obvod a obsah
Mnohoúhelník - obvod, obsah a vzorce		popíše mnohoúhelník, určí jeho obvod a obsah
Řešení slovních úloh na obvody, obsahy a metrické vztahy rovinných útvarů		řeší slovní úlohy na obvody a obsahy rovinných útvarů
Základní pojmy - úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu		užívá pojmy úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu
Velikost úhlu ve stupních a obloukové míře		určí velikost úhlu ve stupních a obloukové míře
Převod mezi stupni a obloukovou mírou		převádí mezi stupni a obloukovou mírou
Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens, kotangens		identifikuje a znázorní graf goniometrické funkce
Vlastnosti goniometrických funkcí		určuje vlastnosti goniometrických funkcí
Goniometrické rovnice		řeší goniometrické rovnice
Pravoúhlý trojúhelník - vztahy mezi poměrem stran a hodnotou goniometrických funkcí		řeší pravoúhlý trojúhelník
Obecný trojúhelník - sinová a kosinová věta		řeší obecný trojúhelník
Slovní úlohy řešené pomocí goniometrických funkcí		používá goniometrické funkce při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Krychle - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Kvádr - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Hranol - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Jehlan - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Válec - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Kužel - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Koule - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Jednotky objemu a převody mezi nimi		užívá a převádí jednotky objemu
Slovní úlohy na objemy a povrchy těles		řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles
Bod, úsečka - souřadnice, velikost, souřadnice středu		užívá pojmů bod, úsečka, vektor, přímka
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky dané dvěma body
Orientovaná úsečka, vektor - velikost		užívá pojmů bod, úsečka, vektor, přímka
		zakreslí vektor do souřadnicové soustavy
		určí velikost vektoru
Vektory - sčítání, odčítání, násobení číslem		provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení, skalární součin)
Vektory - skalární součin, kolmost, odchylka dvou vektorů		provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení, skalární součin)
		určí zda jsou vektory kolmé, příp. odchylku dvou vektorů
Přímka - parametrické, obecné a směrnicové vyjádření		sestaví parametrické, obecné a směrnicové vyjádření rovnice přímky
		identifikuje, zda se bod nachází na přímce zadané rovnicí
Vzdálenost bodu od přímky		určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek
Vzdálenost dvou přímek		určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek
Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek		určí vzájemnou polohu dvou přímek a úhel mezi nimi
Slovní úlohy na metrické vlastnosti a vzájemnou polohu		řeší slovní úlohy na metrické a souřadnicové vlastnosti rovinných objektů
Faktoriál a výrazy s faktoriálem		počítá s faktoriálem (s kalkulačkou i bez)
Permutace s opakováním a bez opakování		řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací
Variace s opakováním a bez opakování		řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací
Kombinační čísla		počítá s kombinačními čísly (s kalkulačkou i bez)
Kombinace bez opakování		řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací
Náhodný pokus, náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu		užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
Opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislé a závislé jevy		užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
Pravděpodobnost náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		řeší slovní úlohy na téma pravděpodobnost
Posloupnost - aritmetická a geometrická		pozná posloupnost a řeší slovní úlohy na posloupnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Slovní úlohy za použití posloupnosti		řeší úlohy za použití statistických metod
Používá pojmy finanční matematiky		definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost
		používá pojmy a provádí výpočty finanční matematiky
		řeší úlohy za použití statistických metod
Počítá jednoduché a složené úročení		používá pojmy a provádí výpočty finanční matematiky
Základní statistické pojmy - soubor, znak, četnost, hodnota znaku		užívá a vysvětlí pojmy - statistiký soubor, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, hodnota znaku
Aritmetický průměr - definice a výpočet		graficky názorní rozdělení četností a zpracuje statistický soubor
		čte a vyhodnotí statistické údaje
Modus a medián - definice a výpočet		graficky názorní rozdělení četností a zpracuje statistický soubor
		čte a vyhodnotí statistické údaje
Slovní úlohy řešené pomoci statistického zpracování dat		čte a vyhodnotí statistické údaje
		řeší úlohy za použití statistických metod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

6.1.10 Společenská kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Společenská kultura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět společenská kultura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí života ve společnosti. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti společenské a mezilidské. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému chování a vystupování a podílet se na rozvoji jejich duchovního života, přispět tak k jejich dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal význam takového chování pro společenské a pracovní uplatnění, aby si uvědomoval nutnost kritického hodnocení informací při obhajobě názorů, při komunikaci obecně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Společenská kultura má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, aplikovat získané poznatky, pracovat s informacemi. Žák získá základní teoretické poznatky o vývoji kultury v širším i užším slova smyslu, osvojí si základy společenského chování a věnuje se i péči o zdraví. Žák si také upevní zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí včetně poskytnutí první pomoci. Je veden k pochopení významu svého vzhledu v pracovním uplatnění a získání úspěchu v práci i ve společnosti. Jako budoucí zaměstnanec školství je připraven ke komunikaci s dětmi, žáky, studenty a kolegy. Osvojí si především etické zásady pedagoga. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Společenská kultura
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědmi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k im vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, aby byli schopni uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, aby dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylis chopni chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno porocentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu." Při kontrole osvojení učiva žáky se písemné zkoušení objevuje jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Společenská kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Kultura - kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Kultura - kultura bydlení, odívání		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura - lidové umění a užitá tvorba		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Kultura - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa, stravovací návyky, rizikové chování		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
Péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		dovede posoudit prospěsné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
Péče o zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR,		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé

Společenská kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zabezpečení v nemoci, při úrazu		perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Péče o zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Péče o zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
Zásady jednání v situacích osobního ohrození za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
Zásady jednání v situacích osobního ohrození za mimořádných událostí - základní úkony obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
První pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatel		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

6.1.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu: Tělesná výchova usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění tělesných aktivit a o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Je kladen důraz na osvojování si návyků zdravého životního stylu. Jsou průběžně seznamování se stavbou a funkcí lidského organizmu a s kladným vlivem tělesné výchovy na rozvoj jeho jednotlivých částí. Je kladen důraz na dodržování hygieny, na zdravou výživu a překonávání negativních společenských vlivů. Žáci se učí osobní odpovědnosti, dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, předcházení úrazů a poskytnutí první pomoci. V tělesné výchově je věnována pozornost žákům fyzicky oslabeným. Charakteristika předmětu: V tělesné výchově je zdůrazňován význam pohybu pro zdraví, utužována tělesná zdatnost, pohybové dovednosti, zvyšování síly, rychlosti, pohyblivosti, vytrvalosti i orientace v krajině. V předmětu jsou osvojována herní pravidla, techniky a taktiky hry, návyky dodržování hygieny a bezpečnosti při provádění tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni ke znalosti potřeb svého těla a osvojují si schopnost jednat v situacích osobního ohrožení. Žáci získávají postoje pro cílené sledování fyzické kondice jako nezbytného předpokladu pro uplatnění se v životě. Přebírají odpovědnost za udržování dobrého zdravotního stavu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vyrovnat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou zátěž • vážit si zdraví a preferovat zdravý životní styl • cítit radost a uspokojení z provádění tělesné – sportovní činnosti • usilovat o pozitivní změny tělesného pojetí

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásady fair play • udržovat kázeň, spolupráci, podřizovat se cílům kolektivu a pokynům vedoucího • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec • preferovat pravidelné provádění tělesných aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti Strategie výuky Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících jedenkrát týdně ve dvou hodinách, tj. 64 hodin ročně. Je realizována v tělocvičně ZŠ Světlo na Zahradníčkově ulici v Třebíči, na stadiónu sokolské organizace a v přírodním prostředí. Organizace TV probíhá v družstvech cvičením na nářadí, ve sportovních hrách, v plavání a turistice – podle současných podmínek a možností. Součástí je i účast podle školního výběru na sportovních soutěžích. Jsou zohledněny hygienické zásady, individuální přístup k žákům zvláště se zdravotními problémy a s omezenými fyzickými možnostmi a kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Tělesná výchova
	• stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem

Název předmětu	Tělesná výchova
	stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz zejména na: • aktivní zájem o předmět, postoje k plnění úkolů • snahu o dosažení pohybových dovedností a tělesné zdatnosti • úroveň pohybové výkonnosti odpovídající tělesným možnostem s přihlédnutím k individuálnímu zlepšení • sebeovládání a kázeň • porozumění a zvládnutí teoretických poznatků k jejich realizaci

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky - průběžné uplatnění jako součást tematických celků ve všech ročnících, význam pohybu pro zdraví, uplatňování odborného názvosloví, bezpečnost při cvičení, záchrana, dopomoc, první pomoc, záchrana života, cvičení jako regenerace a kompenzace, pravidla her, závodů a soutěží		používá vhodný cvičební úbor a šetrně zachází se sportovním nářadím, náčiním
		dbá o dodržování bezpečnosti, hygieny při provádění TV a ochranu zdraví
		vhodně komunikuje, používá odbornou terminologii
		zapojuje se do organizace soutěží, seznamuje se s jednoduchou dokumentací
		seznamuje se se stavbou a funkcí lidského organizmu
Pohybové dovednosti, pořadová cvičení - základy pořadové přípravy, výcvik jednotlivce, družstva - dopomoc, útvar a jednotlivec v silničním provozu		uvědomuje si koordinaci pohybů, rozložení a funkci svalů, jejich dynamickou i statickou sílu a poznává nutnost jejich soustavného rozvíjení
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti		ovládá jednotlivé partie, dbá na správné držení těla
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací		získává představu pohybu spojeného s hudbou

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
cvičení		
Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou		získává představu pohybu spojeného s hudbou
Sportovní gymnastika - akrobacie na žíněnkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy, přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích		rozvíjí pohybové schopnosti, sílu, dynamiku svalů, obratnost
		osvojuje si nové pohyby, dopomoc a záchranu
		cvičí schopnost orientace v různých polohách těla, dynamickou rovnováhu
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem, překážkové dráhy		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů rychlosti, vytrvalosti
		získává obratnost v překonávání překážek, stanovuje zásady sportovního tréninku
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín a význam sportovního tréninku
Atletika - první pomoc		poskytne první pomoc
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		získává zájem o celoživotní zaměření na sportovní hry
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání
		získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		zvládá pravidla vybraných kolektivních her, zapojí se do nich
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky, plavání		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání
		poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti		rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Gymnastika - rytmická gymnastika – cvičení s hudbou		ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
Sportovní gymnastika - akrobacie na žíněnkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Sportovní gymnastika - přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích, první pomoc při úrazu		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky , hod míčkem, granátem		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Atletika - překážkové dráhy		získává obratnost v překonávání překážek
Atletika - poskytování první pomoci		poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, plavání		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Pohybové hry - nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Pohybové hry - pravidla a hodnocení		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		získává obratnost v překonávání překážek
		je schopen naplánovat turistickou trasu a orientuje se v terénu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše pravidla orientačního běhu, pracuje s buzolou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti		rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení		rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou, taneční kroky		ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
Sportovní gymnastika - akrobacie na žíněnkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Sportovní gymnastika - přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Sportovní gymnastika - první pomoc při úrazu		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky , hod míčkem, granátem		získává obratnost v překonávání překážek
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Atletika - překážkové dráhy		získává obratnost v překonávání překážek
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Atletika - poskytování první pomoci		získává obratnost v překonávání překážek
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, plavání		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Pohybové hry - pravidla a hodnocení		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		je schopen naplánovat turistickou trasu a orientuje se v terénu
		popíše pravidla orientačního běhu, pracuje s buzolou
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti		rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení		rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Gymnastika - rytmická gymnastika – cvičení s hudbou, taneční kroky		ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
Sportovní gymnastika - akrobacie na žíněnkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Sportovní gymnastika - přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Sportovní gymnastika - první pomoc při úrazu		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky , hod míčkem, granátem		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Atletika - překážkové dráhy		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Atletika - poskytování první pomoci		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, plavání		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Pohybové hry - nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Pohybové hry - pravidla a hodnocení		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		je schopen naplánovat turistickou trasu a orientuje se v terénu
Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika		popíše pravidla orientačního běhu, pracuje s buzolou
		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
		dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti a aktivity vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu
		posuzuje své pohybové možnosti
Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
		dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti a aktivity vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu
		posuzuje své pohybové možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.1.12 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět Informační technologie plní jak obecně vzdělávací, tak odborně-praktickou funkci – zejména se zaměřením na práci s kancelářskými aplikacemi, datovou komunikaci a digitální gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Informační technologie rozvíjí digitální gramotnost žáků, podporuje efektivní využívání informačních technologií v osobním i profesním životě a vytváří základy pro bezpečnou a zodpovědnou práci s digitálními nástroji. Obsah výuky zahrnuje: • základy práce s operačním systémem

Název předmětu	Informační technologie
	• textový editor a formátování dokumentů • tabulkový kalkulátor – základní výpočty, vzorce, grafy • prezentace a multimédia • internet a e-mail – pravidla bezpečné a efektivní komunikace • zásady kybernetické bezpečnosti a digitální etiky • cloudová úložiště a spolupráce online • základy práce s databázemi a formuláři (volitelně) • aplikace IT v konkrétním oboru Časové vymezení vyučovacího předmětu: předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s celkovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky s přístupem k internetu, každému žákovi je zajištěn samostatný pracovní počítač. Výuka je realizována frontálně i formou praktických cvičení, projektové výuky a samostatné práce žáků.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umět uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Název předmětu	Informační technologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech. Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu informační technologie jsou žáci hodnoceni zejména na základě praktických úkolů a projektů, dílčích testů a teoretických znalostí, aktivity a samostatnosti při práci. Každá aktivita je hodnocena procentuálně a výsledné hodnocení za pololetí i na konci školního roku je stanoveno podle celkového procentuálního průměru. Známka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých10 a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace,

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých10 a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých10 a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace,

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých10 a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

6.1.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekonomika je součástí všeobecného i odborného vzdělávání a poskytuje žákům základní orientaci v ekonomických pojmech, principech a souvislostech. Předmět směřuje k rozvoji ekonomického myšlení, schopnosti samostatného rozhodování, posuzování ekonomických situací a uvědomělého přístupu k financím. Důraz je kladen na propojení teorie s praktickým životem, což vede k lepší připravenosti absolventů na jejich profesní i osobní život. Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které využijí jak v běžném životě (např. finanční gramotnost, správa osobních financí), tak v profesní praxi, zejména v oblasti mateřských škol, školních družin a dalších výchovných institucí, kde je žádoucí základní orientace v ekonomice, právním prostředí a řízení zařízení. CHARAKTERISTIKA UČIVA Předmět je součástí odborného vzdělávání, navazuje na předměty právo a účetnictví. Výuka předmětu ekonomika vede žáky k tomu, aby dokázali analyzovat, třídit a aplikovat ekonomické poznatky v různých životních i profesních situacích, vyjadřovali své názory a postoje k fungování trhu, ziskového i neziskového sektoru, rozvíjeli své komunikační a prezentační dovednosti, vyhledávali a zpracovávali informace z odborné literatury, legislativy a veřejně dostupných zdrojů, pracovali efektivně s digitálními technologiemi, včetně práce s daty a grafy - byli připraveni na další odborné vzdělávání a aktivní občanské zapojení STRATEGIE VÝUKY V tomto odborném předmětu budou voleny a uplatňovány tyto metody: - frontální výuka - práce s textem a digitálními zdroji - samostatná a skupinová práce - projektová výuka (vypracování seminárních prací, projektů, ekonomických rozborů) - diskuse a argumentace

Název předmětu	Ekonomika
	- simulace a modelové situace - odborné přednášky a exkurze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci: dokázali používat přesné ekonomické pojmy v každodenní komunikaci, dokázali aktivně formovat své názory na hospodářskou a politickou situaci v ČR i ve světě, měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, byli připraveni se pružně přizpůsobovat daným podmínkám, vnímali podnikání a evropskou integraci jako příležitost k inovacím a osobnímu rozvoji, dokázali si zakládat na etickém a zákonném plnění podnikatelských a daňových povinností, považovali finanční gramotnost za základ odpovědného nakládání s penězi, uznávali důležitost pojištění a spoření jako ochrany před riziky a inflací, rozvíjeli týmovou spolupráci a digitální dovednosti při řešení ekonomických projektů, posuzovali reálně své fyzické i duševní možnosti a odhadovali důsledky svého chování a jednání, naučili se pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, naučili se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat své názory.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi rozuměli hospodaření s finančními prostředky, dokázali ekonomicky uvažovat a zohledňovali dopady svých rozhodnutí na životní prostředí. Uplatňují zásady trvale udržitelného rozvoje ve spotřebitelském i pracovním jednání.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli používat běžné digitální nástroje, vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace a pracovat s tabulkami a texty. Respektují pravidla bezpečné a etické práce v digitálním prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi znali své možnosti uplatnění v oboru, orientovali se na trhu práce a chápali základy podnikání. Dokáží připravit jednoduchý podnikatelský záměr a plánovat profesní dráhu.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi reálně posuzovali své schopnosti, přijímali odpovědnost za své jednání a efektivně spolupracovali s ostatními. Umí pracovat v týmu a zvládat pracovní i mezilidské situace.
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jasně a srozumitelně komunikovali v běžných i pracovních

Název předmětu	Ekonomika
	situacích a používali odborné ekonomické výrazy. Umí zpracovat jednoduché písemnosti a prezentovat základní ekonomické informace.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi rozpoznali a analyzovali ekonomické problémy a hledali vhodná řešení. Dokážou rozhodovat na základě informací a zvážit důsledky svých rozhodnutí.
	Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi sledovali ekonomické změny a aktivně rozvíjeli své znalosti a dovednosti. Umí pracovat s informacemi, hodnotit svůj pokrok a plánovat další vzdělávání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně a aktivně jako občané demokratické společnosti a chápali význam právního a sociálního státu. Respektovali kulturní, etnickou a náboženskou rozmanitost klientů i společnosti a dokázali prosazovat rovnost, lidská práva a sociální spravedlnost. Orientovali se v aktuálním společenském dění, znali hodnoty humanismu a solidarity a uplatňovali je při výkonu sociální práce i v osobním životě.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali správně používat základní matematické postupy a nástroje při řešení praktických ekonomických úkolů, jako je sestavování rozpočtů, kalkulace nákladů nebo vyhodnocování finančních dat. Uměli pracovat s procenty, úroky, tabulkami a grafy, a využívali matematické metody pro porovnání a analýzu ekonomických informací. Rozvíjeli schopnost přesného a systematického uvažování, které podporuje správná rozhodnutí v oblasti financí a hospodaření sociálních organizací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na - odbornou správnost, ústní a písemný projev, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými průřezovými tématy, schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování, dovednost práce s odbornými texty, využití výpočetní techniky při shromažďování dat, celkovou kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů, celkovou aktivitu žáka ve výuce. Při hodnocení se přihlíží nejen k výsledkům, ale i k aktivitě, snaze, dodržování termínů, samostatnosti a schopnosti práce ve skupině. Klade se důraz na rozvoj ekonomického myšlení a schopnost přenést získané

Název předmětu	Ekonomika
	poznatky do každodenního života.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do ekonomie a ekonomiky		rozlišuje základní ekonomické pojmy (např. potřeby, statky, služby, výrobní faktory, vzácnost);
		vysvětlí rozdíl mezi pojmy ekonomie a ekonomika,
		objasní funkce ekonomiky ve společnosti a vztah mezi spotřebitelem, výrobcem a státem;
		vysvětlí podstatu hospodářských systémů (tržní, příkazový, smíšený);
Podnikání		popíše podstatu a smysl podnikání, vysvětlí motivaci podnikatelů;
		rozliší právní formy podnikání (živnostník, obchodní společnosti, neziskové organizace);
		objasní základní podmínky pro vznik podnikání v ČR (živnostenský list, zápis do rejstříku);
		vysvětlí význam podnikatelského záměru;
		orientuje se v základní daňové problematice spojené s podnikáním (DPFO, DPH, daňová evidence);
		chápe význam odpovědného a etického podnikání, včetně vlivu na společnost a životní prostředí.
		popíše rozvahu a jednotlivé druhy nákladů a výnosů a vypočítá čistou mzdu

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Marketing a management		vysvětlí význam marketingu a jeho úlohu v řízení organizace;
		popíše základní nástroje marketingového mixu (4P – produkt, cena, distribuce, propagace);
		objasní základní funkce managementu (plánování, organizování, vedení, kontrola);
		chápe význam dobré komunikace, týmové spolupráce a efektivního řízení času v pracovním prostředí;
		uvede příklady využití marketingových a manažerských dovedností v pedagogické praxi (např. propagace akcí školního klubu, plánování kroužků aj.).
Trh práce, zaměstnanci a mzdy		charakterizuje trh práce a jeho význam
		uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
		orientuje se v základních mzdových pojmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Ekonomika bude naplňována tato část průřezového tématu: získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatnímu uživateli.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby: • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby charakterizovali a uměli využívat: • trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby uměli využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby pochopili: • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Financování a finanční gramotnost		sestaví jednoduchý osobní a rodinný rozpočet;
		rozlišuje příjmy a výdaje, dokáže posoudit výhodnost úvěru, zná rizika zadlužení;
		vysvětlí význam spoření, zná základní bankovní produkty (běžný účet, spořicí účet, platební karta);
		orientuje se v základních pojmech finančního trhu (úrok, inflace, RPSN, pojištění, investice);
		chápe význam odpovědného hospodaření a umí činit informovaná finanční rozhodnutí;
		rozpozná nástrahy nekalých finančních praktik a ví, kam se v případě problémů obrátit.
Národní hospodářství a EU		chápe smysl daní pro fungování státu;
		orientuje se v pojmech veřejný a soukromý sektor, rozliší jejich úlohu v ekonomice.
		objasní hospodářský proces a hospodářský cyklus

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše strukturu a fungování EU
Rozpočty a daně		objasní význam státního rozpočtu a rozliší jeho základní části (příjmy a výdaje);
		charakterizuje pojem sociální a zdravotní pojištění a jejich výpočet
Finanční trh a pojistný trh		vysvětlí funkci a význam finančního trhu v ekonomice
		rozliší základní složky finančního trhu
		orientuje se v nabídce bankovních a pojišťovacích produktů
		rozliší běžné druhy pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Ekonomika bude naplňována tato část průřezového tématu: získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatnímu uživateli.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby charakterizovali a uměli využívat: • trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby: • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby pochopili: • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby uměli využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		

6.1.14 Právní praktika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Právní praktika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvoj a upevnění právního vědomí a myšlení žáků. Příprava na aktivní řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života především v oblasti pedagogiky a vzdělávání. Prohlubuje právní vědomí žáků a vede k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, ve svém životě jednali uvážlivě, odpovědně a v souladu s právem. Předmět seznamuje žáky se základním přehledem o právním řádu a systému práva v České republice. Vzdělání je zaměřeno na praktické řešení právních problémů a situací se kterým se ve svém oboru mohou setkat. Český právní řád je v neustálém vývoji a vzhledem k tomu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny a také je umět aplikovat na praktické příklady. Při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikativní schopnosti. Předmět právní minimum učí studenty kriticky myslet, rozvíjí logické myšlení žáků, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět právním situacím, v nichž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu právní praktika je vyučován v jednom ročníku. Obsah učiva je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s prameny práva a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie. Na tyto základy navazují základní znalosti práva občanského a trestního. Žáci

Název předmětu	Právní praktika
	získají rozšířené znalosti z problematiky práva školského a správního, s ostatními oblastmi práva jsou žáci seznamováni pouze okrajově.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních ajiných činností, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali odpoědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovali zákony, repspektovali práva a osobnost druhých lidí)popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi používali pojmy kvantifikujícího charakteru a prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb,

Název předmětu	Právní praktika
	včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je veškolním a parocvím prostředí i při zapojení do veřejného života.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčsních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběh pololetí je vyjadřováno procentuálně dle stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovenuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: aktivní přístup, umění pracovat soustavně a samostatně, teoretické zvládnutí základních pojmů, jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů, kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých, praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci. Vhodnou metodou při hodnocení s ohledem na skutečnost, že předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, by mělo být ústní zkoušení. Toto zkoušení by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

Právní praktika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Právní praktika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy práva a právního myšlení		orientuje se v základních právních pojmech
		vyhledává informace v právních předpisech
		chápe význam právní úpravy pro práci pedagoga
Školský zákon - postavení pedagogických pracovníků		vysvětlí práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a pedagogů
		aplikuje pravidla do běžných situací ve školním prostředí
Školský zákon - práva a povinnosti aktérů vzdělávání		vysvětlí práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a pedagogů
		aplikuje pravidla do běžných situací ve školním prostředí
Práva a ochrana dítěte		diskutuje o roli pedagoga ve vtahu k právům dítěte
		řeší modelové situace (syndrom CAN, podezření na domácí násilí)
		popíše význam činnosti OSPOD
Pracovněprávní vztahy ve školském prostředí		aplikuje pravidla pracovní smlouvy pedagoga, pracovní dobu, dovolenou
		zná svá pracovní práva a povinnosti vyplývající z pracovní smlouvy a dohod mimo pracovní poměr
Trestní a občanskoéprávní odpovědnost pedagoga		rozlišuje základní formy právní odpovědnosti pedagoga
		řeší modelové situace týkající se např. úrazu dítěte nebo zanedbání dohledu
Etika, mlčenlivost a GDPR ve školské práxi		chápe význam mlčenlivosti a ochrany osobních údajů
		rozlišuje vhodné a nevhodné jednání pedagoga
Spolupráce se zákonnými zástupci a insitucemi (OSPOD, PPP, SPC)		komunikuje se zákonými zástupci a institucemi
		navhrne správný postup v kontaktu s odbornými pracovišti
Správní řízení ve školství		vysvětlí, co je správní řízení ve školství a kdy se uplatňuje (např. přijetí, odklad, vyloučení)
		rozliší základní pojmy: účastník řízení, rozhodnutí, odvolání
		orientuje se v procesu rozhodování ředitele školy jako správního orgánu
		rozpozná možnosti podání a opravných prostředků ve správním řízení ve školství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Právní praktika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využít masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání využívali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnostj		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedení k tomu, aby: • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů		

6.1.15 Obecná pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Obecná pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se základními pojmy z oblasti pedagogiky, s vývojem pedagogiky, s jednotlivými pedagogickými směry, se současnou situací vzdělávací soustavy v ČR, případně na území EU a se základy didaktiky. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák užívá správně odbornou terminologii, objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním i společenském životě, orientuje se v základních normách týkajících se vzdělávání v ČR, charakterizuje základní didaktické prostředky, v historickém kontextu charakterizuje roli pedagoga, popíše vlastnosti pedagoga, jež jsou důležité pro jeho profesní uplatnění a osobní rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Kromě frontálního učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na počítači – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Obecná pedagogika
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Obecná pedagogika
	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace školy nebo školského zařízení • dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástup
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem

Název předmětu	Obecná pedagogika
	stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Obecná pedagogika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dějiny pedagogiky		charakterizuje pedagogické směry v historickém kontextu
Obecná didaktika		pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
		aplikuje do praxe poznatky obecné pedagogiky
Výuka a vzdělávání		pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
Obecná pedagogika		užívá odbornou terminologii
Srovnávací pedagogika		ovládá základní pedagogické principy a metody

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Inkluzivní pedagogika		pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
Kurikulární dokumenty		pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

6.1.16 Předškolní pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Předškolní pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Předškolní pedagogika představuje klíčovou složku odborného vzdělávání v rámci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jeho náplní je systematické rozvíjení odborných znalostí, dovedností a postojů nezbytných pro kvalifikovaný výkon profese učitelky mateřské školy. Obsah předmětu je zaměřen na kurikulární rámec předškolního vzdělávání (zejména RVP PV), vývojové zákonitosti dítěte předškolního věku, didaktické zásady a specifika pedagogické práce s dětmi v raném věku. Důraz je kladen na schopnost plánovat, realizovat a reflektovat vzdělávací proces v souladu s věkovými, individuálními a sociálními potřebami dítěte. Předmět rozvíjí profesní kompetence žáků v teoretickém i aplikovaném rozměru, vytváří podmínky pro propojování odborných poznatků s pedagogickou praxí a podporuje budování profesní identity v souladu s požadavky současné předškolní pedagogiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Předškolní pedagogika je koncipován jako teoreticko-praktický odborný předmět, který žákům zprostředkovává systematické poznání principů, obsahu a cílů předškolního vzdělávání v návaznosti na aktuální kurikulární dokumenty, zejména Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění specifikům vývoje a potřebám dítěte předškolního věku, k osvojování didaktických přístupů, k aplikaci metod pedagogické diagnostiky a k rozvoji schopnosti promýšlet a hodnotit vzdělávací činnosti v kontextu rámcových i školních cílů. Výuka je tematicky rozložena do několika ročníků a respektuje vývojové nároky studia. V nižších ročnících je akcentován základní teoretický rámec, v navazujících ročnících se důraz přesouvá na aplikaci poznatků v pedagogické praxi a souvislosti s dalšími odbornými předměty. Předmět je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku ve formě pravidelných vyučovacích hodin v odborné učebně. Výuka probíhá v souladu s tematickým plánem školy a je provázána s obsahem odborné praxe i s dalšími předměty pedagogického základu (např. psychologie, pedagogika, speciální pedagogika).
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • vyhledává a vyhodnocuje informace, uvádí je v souvislostech, kriticky posuzuje jejich důvěryhodnost a využitelnost • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně a aktivně pracovat s odbornými pedagogickými texty a zdroji, formulovat vlastní pedagogické názory podložené teorií, orientovat se v kurikulárních dokumentech a odborné literatuře z oblasti předškolního vzdělávání, rozvíjet svou schopnost celoživotního učení a profesního růstu. Žáci se učí propojit teoretické poznatky s pedagogickou realitou a reflektovat nové poznatky s ohledem na své profesní směřování.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení, popř. varianty, a zdůvodní svůj postup • volí vhodné způsoby, prostředky a metody pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen sebereflexe, přijímá radu i kritiku Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni analyzovat pedagogické situace z prostředí mateřské školy, zvažovat různé možnosti jejich řešení a přistupovat k nim s otevřeností a tvořivostí. Žáci se učí vyhodnocovat pedagogické jevy, reagovat na výchovné a vzdělávací problémy dětí, přizpůsobovat vzdělávací postupy a vybírat adekvátní metody dle individuálních potřeb dětí. Schopnost reflektovat a obhájit zvolený přístup rozvíjí jejich profesionální úsudek i pedagogickou odpovědnost.
	Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, přehledně a souvisle, a to v písemném i ústním projevu • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně a kultivovaně komunikovat v profesních i mezilidských situacích, a to jak v ústní, tak v písemné podobě. V rámci výuky předmětu si žáci rozvíjejí schopnost popsat pedagogické jevy, prezentovat a obhajovat vlastní názor, vstupovat do odborných diskusí a porozumět odborným textům i projevům druhých. Důraz je kladen na otevřenou a respektující komunikaci, která je základem pro profesní jednání pedagoga.

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Personální a sociální kompetence: Žák: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • pečuje o své fyzické a duševní zdraví • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům • vnímá potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reflektovat své osobnostní předpoklady pro pedagogickou práci, vědomě rozvíjet profesní i osobní kvality a aktivně přispívat k týmové spolupráci. Výuka předmětu vede žáky k rozpoznání vlastních silných a slabých stránek, sebereflexi ve výchovných situacích, k odpovědnosti za své jednání a k vytváření respektujících vztahů s ostatními. Pěstuje schopnost empatie, spolupráce a přispívá k rozvoji profesionální identity budoucího pedagoga.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (např. práva dětí, spolužáků, učitelů, občanů), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • respektuje kulturní a etnickou různorodost Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnieticky a odpovědně působit v roli pedagoga, chovat se v souladu s demokratickými hodnotami, právním rámcem a kulturními normami. Výuka podporuje formování občanského postoje žáků, jejich citlivost k lidským právům, právům dětí a důraz na rovnost příležitostí. Žáci se učí vnímat význam předškolního vzdělávání pro budování inkluzivní společnosti, oceňovat kulturní rozmanitost a být aktivními nositeli hodnot, které podporují toleranci, empatii a respekt vůči odlišnostem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Žák: • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a aktivně o ně usiluje • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky • posuzuje reálně své odborné i osobnostní předpoklady pro výkon konkrétních pracovních činností Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnireflektovat své profesní předpoklady, orientovat se v požadavcích pedagogické profese a zaujímat aktivní postoj k vlastnímu profesnímu rozvoji. V rámci předmětu PPE si žáci vytvářejí realistický obraz o kompetencích, které jsou klíčové pro výkon učitelky v mateřské škole i pro další možnosti profesního uplatnění v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Učí se vnímat nároky povolání, reflektovat své schopnosti, rozvíjet prezentační dovednosti a pracovat se zpětnou vazbou.
	Matematické kompetence: Žák: • analyzuje problémové situace, navrhuje a ověřuje různá řešení, vyhodnocuje a interpretuje získané výsledky • provádí reálný odhad výsledku řešení dané situace Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnivyužívat matematické myšlení při plánování, organizaci a evaluaci výchovně vzdělávací práce v předškolním vzdělávání. Žáci se učí uplatňovat logické myšlení, schopnost odhadu, porovnávání a řešení problémů v každodenních pedagogických situacích – například při sestavování časových plánů, určování věkových charakteristik a sledování vývoje dítěte. Předmět PPE také přispívá k rozvíjení schopnosti analyzovat a vyhodnocovat informace, používat jednoduché kvantitativní údaje a efektivně s nimi pracovat v rámci pedagogické praxe.
	Digitální kompetence: Žák: • učí se používat digitální technologie bezpečně, tvořivě, kriticky a efektivně pro učení, práci i řešení problémů • je schopen využívat digitální prostředí pro sdílení informací, komunikaci a spolupráci • chová se odpovědně, eticky a zákonně v digitálním prostředí

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni orientovat se v možnostech využití digitálních technologií při plánování, dokumentaci a evaluaci pedagogické práce v předškolním vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost vyhodnocovat informace, tvořit digitální obsah (např. prezentace aj.), ale také chápat rizika digitálního prostředí, včetně ochrany osobních údajů. Předmět podporuje digitální gramotnost budoucích pedagogů jako nedílnou součást jejich profesní připravenosti.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žák: • plánuje, realizuje a reflektuje výchovně vzdělávací činnosti v souladu s věkovými, individuálními a sociokulturními zvláštnostmi dětí předškolního věku • využívá znalosti vývojových zvláštností dítěte při volbě metod, forem a prostředků vzdělávání Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnisamostatně připravit výchovně vzdělávací činnost odpovídající zásadám RVP PV a školního vzdělávacího programu, promyšleně ji realizovat s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí a následně reflektovat její průběh i dopad. Žáci se učí koncipovat činnosti tak, aby rozvíjely všechny klíčové kompetence dětí, vést děti k samostatnosti, spolupráci, tvořivosti a dalšímu učení. Získávají schopnost přizpůsobovat výuku různorodé skupině dětí a evaluovat efektivitu své pedagogické práce s cílem jejího dalšího zlepšení.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: • dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence • uvědomuje si odpovědnost za vlastní bezpečnost i za bezpečnost druhých Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopniuvědoměle aplikovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, které se týkají péče o dítě. Osvojují si základní pravidla bezpečného pohybu v prostorách školního i mimoškolního prostředí, správnou organizaci činností z hlediska prevence úrazů a hygienické návyky. Žáci se učí vnímat rizika v pedagogické práci a předcházet jim, zajišťovat bezpečné a podnětné prostředí pro děti a převzít odpovědnost za jejich zdraví během výchovně-vzdělávacích činností i při manipulaci s pomůckami.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Žák: • provádí kvalitně svou práci, pečlivě a zodpovědně plní povinnosti, přistupuje k pracovním úkolům

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	aktivně, se zájmem o dosahování co nejlepších výsledků • přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reaguje a využívá je k dalšímu profesnímu růstu • dbá na sledování a dodržování standardů a norem Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnivykonávat své pracovní povinnosti v souladu s požadavky na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili profesionální přístup k dětem, kolegům i rodičům, pracovali spolehlivě, iniciativně a reflektovali svou činnost. Učí se stanovovat si vlastní cíle, hodnotit výsledky své práce, přijímat zpětnou vazbu a využívat ji ke zlepšení své činnosti. Důraz je kladen také na rozvoj schopnosti sebereflexe a soustavného profesního rozvoje, a to v souladu s požadavky kvality poskytovaných služeb v oblasti výchovy a vzdělávání.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák: • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • uplatňuje principy společensky odpovědného a udržitelného chování v osobním i pracovním životě Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnichápat význam šetrného a odpovědného jednání při každodenních činnostech ve výchově a vzdělávání. Žáci se učí plánovat a realizovat vzdělávací činnosti s ohledem na efektivní využití dostupných materiálů a pomůcek, přičemž zohledňují ekonomické a ekologické aspekty. Jsou vedeni k tomu, aby u dětí rozvíjeli povědomí o ochraně přírody, minimalizaci odpadu, využití přírodních materiálů a odpovědném chování ke svému okolí. Rozvíjí si návyky hospodárného a udržitelného přístupu, který uplatňují v rámci školního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocený výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjádřeno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č.1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu". Hodnocení žáka v předmětu Předškolní pedagogika probíhá průběžně a soustavně. Cílem hodnocení je posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, rozvoj odborného myšlení, schopnost aplikace poznatků, aktivní zapojení do výuky a profesní růst žáka. Při hodnocení se přihlíží zejména k: • míře porozumění obsahu předmětu a jeho souvislostem • schopnosti samostatně a tvořivě využívat získané poznatky v pedagogických situacích

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	• schopnosti analyzovat a reflektovat pedagogickou realitu • přesnosti a odbornosti ústního a písemného projevu • kvalitě zpracování zadaných prací • aktivitě v diskusích, týmové spolupráci a konstruktivnímu postoji k profesnímu rozvoji Součástí hodnocení mohou být také didaktické úkoly, návrh metodických činností či prezentace na zadaná témata. V případě tematických celků navazujících na odbornou praxi může být zohledněna schopnost žáků přenášet teoretické poznatky do praktických pedagogických souvislostí.

Předškolní pedagogika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kurikulární dokumenty předškolní výchovy		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání
		charakterizuje cíle, principy a pojetí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a vysvětlí význam klíčových kompetencí dítěte předškolního věku,
		popíše vzdělávací oblasti RVP PV, přiřadí k nim odpovídající výchovně-vzdělávací cíle a uvede konkrétní příklady činností, které k jejich naplňování vedou,

Předškolní pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní strukturu školního vzdělávacího programu v mateřské škole a vysvětlí roli učitelky při jeho tvorbě a realizaci,
Současné české kurikulum předškolní výchovy		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání
		charakterizuje cíle, principy a pojetí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a vysvětlí význam klíčových kompetencí dítěte předškolního věku,
		popíše vzdělávací oblasti RVP PV, přiřadí k nim odpovídající výchovně-vzdělávací cíle a uvede konkrétní příklady činností, které k jejich naplňování vedou,
		objasní strukturu školního vzdělávacího programu v mateřské škole a vysvětlí roli učitelky při jeho tvorbě a realizaci,
Úvod do předškolní pedagogiky, její vymezení, funkce, význam v systému výchovy a vzdělávání		vysvětlí postavení a význam předškolní pedagogiky v systému výchovy a vzdělávání a objasní její hlavní funkce,
Rámcový vzdělávací program pro PV – cíle, principy, klíčové kompetence dítěte		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání
		charakterizuje cíle, principy a pojetí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a vysvětlí význam klíčových kompetencí dítěte předškolního věku,
		popíše vzdělávací oblasti RVP PV, přiřadí k nim odpovídající výchovně-vzdělávací cíle a uvede konkrétní příklady činností, které k jejich naplňování vedou,
Vzdělávací oblasti RVP PV a jejich charakteristika		charakterizuje cíle, principy a pojetí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a vysvětlí význam klíčových kompetencí dítěte předškolního věku,
		popíše vzdělávací oblasti RVP PV, přiřadí k nim odpovídající výchovně-vzdělávací cíle a uvede konkrétní příklady činností, které k jejich naplňování vedou,
Struktura ŠVP MŠ a role učitelky při jeho tvorbě		objasní strukturu školního vzdělávacího programu v mateřské škole a vysvětlí roli učitelky při jeho tvorbě a realizaci,
Vývoj dítěte předškolního věku		popíše vývoj dítěte předškolního věku v jednotlivých oblastech a zohlední jej při plánování a realizaci vzdělávací nabídky,
Hra v předškolním věku – význam, funkce, typy her		objasní význam a funkce hry v předškolním věku, rozlišuje jednotlivé typy her a uvede příklady vhodných herních činností,
Historie předškolního vzdělávání – vývoj institucí a osobnosti		popíše vývoj předškolního vzdělávání v historickém kontextu a uvede významné

Předškolní pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		osobnosti a instituce, které ovlivnily jeho podobu,
Alternativní pedagogické směry – Montessori, Waldorf, Začít spolu, další přístupy		porovná hlavní principy vybraných alternativních pedagogických směrů (např. Montessori, Waldorf, Začít spolu) a posoudí jejich využití v předškolním vzdělávání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Předškolní pedagogika přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím tematického zaměření na hodnoty, pravidla, odpovědnost a spolupráci v rámci výchovně vzdělávací práce s dětmi. Žáci se v rámci výuky učí chápat význam demokratických principů, tolerance, respektu, práv a povinností, jak ve společnosti, tak ve výchově dětí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam pravidel a důsledků jejich nedodržování v životě společnosti • rozvíjeli respektující komunikaci a partnerské vztahy založené na empatii a důvěře • přijímali odpovědnost za své chování a rozhodování v rámci skupinových a třídních aktivit • reflektovali vlastní hodnoty a postoje ve vztahu k výchově dětí • vnímali důležitost ochrany práv dítěte a základních lidských práv • podporovali u dětí rozvoj základních občanských dovedností (ohleduplnost, spolupráce, empatie) • zapojovali se aktivně do diskuze a argumentace při řešení etických a pedagogických dilemat		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci učí chápat digitální technologie nejen jako běžnou součást každodenního života, ale i jako nástroj podporující pedagogickou praxi, plánování, komunikaci i vzdělávací proces. Poznávají výhody i rizika spojená s digitálním světem, a to jak z pohledu dospělého, tak i z pohledu dítěte v předškolním věku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie pro vyhledávání odborných informací, zpracovávání úkolů a prezentací • osvojili si základy práce s digitálními nástroji využitelnými v pedagogické praxi (např. digitální prezentace, aplikace pro děti, digitální plánování aktivit) • rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální obsah • reflektovali vliv technologií na rozvoj dětí a přemýšleli o vhodnosti jejich využití v předškolním věku • znali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí a ochrany osobních údajů • rozvíjeli digitální kompetence ve smyslu odpovědného, bezpečného a efektivního užívání technologií v osobním i profesním životě		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Předškolní pedagogika je důraz kladen na rozvoj ekologického vnímání a zodpovědnosti vůči přírodě. Žáci se seznamují s principy environmentální výchovy v kontextu předškolního vzdělávání a učí se vytvářet podnětné činnosti, které u dětí podporují úctu k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a smysl pro udržitelný způsob života.		

Předškolní pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam ekologické výchovy jako součásti komplexního rozvoje dítěte • plánovali environmentálně zaměřené výchovně-vzdělávací činnosti přiměřené věku dětí • osvojili si základní principy environmentálně šetrného provozu školy • podporovali udržitelný rozvoj prostřednictvím ekologicky uvědomělého přístupu ve vzdělávací praxi i v osobním životě		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V předmětu Předškolní pedagogika je důležitou součástí přípravy žáků i orientace v systému vzdělávání, zejména v oblasti předškolního a základního školství. Žáci se učí chápat souvislosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání a uvědomují si význam celoživotního učení a profesního rozvoje pro výkon pedagogického povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli struktuře českého vzdělávacího systému a legislativnímu rámci, včetně rámcových a školních vzdělávacích programů • pochopili význam profesního vzdělávání a nutnost dalšího sebevzdělávání • orientovali se v možnostech dalšího vzdělávání po ukončení střední školy (např. vyšší odborné, vysokoškolské, rekvalifikační kurzy) • seznámili se s nároky kladenými na profesi pedagoga v souvislosti s profesní kvalifikací a odbornou způsobilostí • rozvíjeli schopnost plánovat si vzdělávací dráhu i profesní cíle • uvědomovali si význam dalšího studia jako prostředku k posílení profesní identity a konkurenceschopnosti na trhu práce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika jsou žáci systematicky seznamováni s charakterem práce pedagogického pracovníka v oblasti předškolního vzdělávání. Rozvíjejí své odborné dovednosti, osvojují si profesní postoje a učí se reflektovat nároky, které jsou kladeny na pracovní roli pedagoga. Důraz je kladen na orientaci v profesním prostředí a posilování motivace k odpovědnému přístupu k budoucímu povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali realistickou představu o profesi učitelky mateřské školy a požadavcích této profese • porozuměli profesním rolím a etickým zásadám pedagogického pracovníka • reflektovali vlastní schopnosti a předpoklady pro výkon pedagogické profes, • osvojili si základní pracovní návyky a profesní vystupování • naučili se spolupracovat v týmu a nést odpovědnost za společný výsledek • vnímali význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje • znali možnosti pracovního uplatnění v oboru		

Předškolní pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Předškolní pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Učivo	ŠVP výstupy
Metody předškolní pedagogiky	popíše a vysvětlí základní metody předškolní pedagogiky, posoudí jejich uplatnění v různých typech vzdělávacích činností,
Plánování vzdělávací činnosti – tematické celky, příprava učitelky, TVP, evaluace	objasní principy plánování vzdělávací činnosti v mateřské škole, sestaví tematický celek, zpracuje přípravu na vzdělávací činnost a vysvětlí význam třídního vzdělávacího programu a evaluace,
Organizace dne v MŠ – denní režim, spontánní a řízené činnosti	popíše organizaci dne v MŠ, rozliší řízené a spontánní činnosti a vysvětlí jejich vzájemné propojení,
Adaptace dítěte – principy a podpora v adaptačním období	charakterizuje adaptační období dítěte v mateřské škole, uvede zásady a způsoby podpory při adaptaci,
Spolupráce MŠ s rodinou – formy, přístupy, komunikace s rodiči	vysvětlí význam spolupráce MŠ s rodinou, popíše různé formy komunikace a přístupy k rodičům,
Diagnostika dítěte – cíle, metody, využití ve vzdělávání	uvede cíle a metody pedagogické diagnostiky, objasní její význam pro vzdělávání dítěte,
Zápis do ZŠ, školní zralost	popíše proces zápisu dítěte do základní školy a vysvětlí pojem školní zralost a připravenost,
Bezpečnost a hygiena v prostředí MŠ – prevence, povinnosti pedagogického pracovníka	charakterizuje povinnosti pedagogického pracovníka v oblasti zajištění bezpečnosti a hygieny dětí v MŠ, navrhne preventivní opatření,
Tým MŠ – profese, kompetence, spolupráce v týmu	vyjmenuje pracovníky tvořící tým mateřské školy, popíše jejich kompetence a

Předškolní pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí principy efektivní spolupráce v týmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Předškolní pedagogika přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím tematického zaměření na hodnoty, pravidla, odpovědnost a spolupráci v rámci výchovně vzdělávací práce s dětmi. Žáci se v rámci výuky učí chápat význam demokratických principů, tolerance, respektu, práv a povinností, jak ve společnosti, tak ve výchově dětí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam pravidel a důsledků jejich nedodržování v životě společnosti • rozvíjeli respektující komunikaci a partnerské vztahy založené na empatii a důvěře • přijímali odpovědnost za své chování a rozhodování v rámci skupinových a třídních aktivit • reflektovali vlastní hodnoty a postoje ve vztahu k výchově dětí • vnímali důležitost ochrany práv dítěte a základních lidských práv • podporovali u dětí rozvoj základních občanských dovedností (ohleduplnost, spolupráce, empatie) • zapojovali se aktivně do diskuze a argumentace při řešení etických a pedagogických dilemat		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci učí chápat digitální technologie nejen jako běžnou součást každodenního života, ale i jako nástroj podporující pedagogickou praxi, plánování, komunikaci i vzdělávací proces. Poznávají výhody i rizika spojená s digitálním světem, a to jak z pohledu dospělého, tak i z pohledu dítěte v předškolním věku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie pro vyhledávání odborných informací, zpracovávání úkolů a prezentací • osvojili si základy práce s digitálními nástroji využitelnými v pedagogické praxi (např. digitální prezentace, aplikace pro děti, digitální plánování aktivit) • rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální obsah • reflektovali vliv technologií na rozvoj dětí a přemýšleli o vhodnosti jejich využití v předškolním věku • znali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí a ochrany osobních údajů • rozvíjeli digitální kompetence ve smyslu odpovědného, bezpečného a efektivního užívání technologií v osobním i profesním životě		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Předškolní pedagogika je důraz kladen na rozvoj ekologického vnímání a zodpovědnosti vůči přírodě. Žáci se seznamují s principy environmentální výchovy v kontextu předškolního vzdělávání a učí se vytvářet podnětné činnosti, které u dětí podporují úctu k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a smysl pro udržitelný způsob života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam ekologické výchovy jako součásti komplexního rozvoje dítěte		

Předškolní pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• plánovali environmentálně zaměřené výchovně-vzdělávací činnosti přiměřené věku dětí • osvojili si základní principy environmentálně šetrného provozu školy • podporovali udržitelný rozvoj prostřednictvím ekologicky uvědomělého přístupu ve vzdělávací praxi i v osobním životě		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V předmětu Předškolní pedagogika je důležitou součástí přípravy žáků i orientace v systému vzdělávání, zejména v oblasti předškolního a základního školství. Žáci se učí chápat souvislosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání a uvědomují si význam celoživotního učení a profesního rozvoje pro výkon pedagogického povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli struktuře českého vzdělávacího systému a legislativnímu rámci, včetně rámcových a školních vzdělávacích programů • pochopili význam profesního vzdělávání a nutnost dalšího sebevzdělávání • orientovali se v možnostech dalšího vzdělávání po ukončení střední školy (např. vyšší odborné, vysokoškolské, rekvalifikační kurzy) • seznámili se s nároky kladenými na profesi pedagoga v souvislosti s profesní kvalifikací a odbornou způsobilostí • rozvíjeli schopnost plánovat si vzdělávací dráhu i profesní cíle • uvědomovali si význam dalšího studia jako prostředku k posílení profesní identity a konkurenceschopnosti na trhu práce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika jsou žáci systematicky seznamováni s charakterem práce pedagogického pracovníka v oblasti předškolního vzdělávání. Rozvíjejí své odborné dovednosti, osvojují si profesní postoje a učí se reflektovat nároky, které jsou kladeny na pracovní roli pedagoga. Důraz je kladen na orientaci v profesním prostředí a posilování motivace k odpovědnému přístupu k budoucímu povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali realistickou představu o profesi učitelky mateřské školy a požadavcích této profese • porozuměli profesním rolím a etickým zásadám pedagogického pracovníka • reflektovali vlastní schopnosti a předpoklady pro výkon pedagogické profes, • osvojili si základní pracovní návyky a profesní vystupování • naučili se spolupracovat v týmu a nést odpovědnost za společný výsledek • vnímali význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje • znali možnosti pracovního uplatnění v oboru		

Předškolní pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Předškolní pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Učivo	**ŠVP výstupy**
Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti u dětí – metody, aktivity, příklady	popíše a vysvětlí způsoby rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti u dětí předškolního věku,
Rozvoj sociálních dovedností a morálních hodnot – etická výchova, komunitní kruh, modelové situace	charakterizuje význam rozvoje sociálních dovedností a morálních hodnot u dětí, objasní principy etické výchovy a popíše využití komunitního kruhu,
Environmentální výchova a zdravý životní styl – projektová výuka, učení v přírodě, režim dne	vysvětlí přínos environmentální výchovy a zdravého životního stylu v MŠ, navrhne vhodné aktivity (např. projektové učení, pobyt venku, režim dne) pro jejich realizaci,
Současné trendy – inovace, digitalizace, inkluze v předškolním vzdělávání	identifikuje současné trendy v předškolním vzdělávání, objasní význam inovací, digitalizace a inkluze,
Učitelka MŠ jako profesionál – kompetence, sebereflexe, etika, profesní rozvoj	charakterizuje roli učitelky MŠ jako odborníka, popíše její profesní kompetence, etické zásady, význam sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje,
Právní rámec PV – zákony, vyhlášky a nařízení	uvede základní právní dokumenty upravující předškolní vzdělávání,
Koncepce předškolního vzdělávání – různé přístupy (státní, individuální, firemní aj.)	popíše různé koncepce předškolního vzdělávání,
Organizační formy PV a typy činností pro děti 2–6/7 let	rozliší jednotlivé organizační formy předškolního vzdělávání a typy činností vhodné pro děti ve věku 2–6/7 let,
Efektivní komunikace a spolupráce s dětmi, kolegy a rodiči – praktické situace, kazuistiky	uplatňuje principy efektivní komunikace a spolupráce s dětmi, kolegy a zákonnými zástupci dětí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět	

Předškolní pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31

V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci učí chápat digitální technologie nejen jako běžnou součást každodenního života, ale i jako nástroj podporující pedagogickou praxi, plánování, komunikaci i vzdělávací proces. Poznávají výhody i rizika spojená s digitálním světem, a to jak z pohledu dospělého, tak i z pohledu dítěte v předškolním věku.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie pro vyhledávání odborných informací, zpracovávání úkolů a prezentací
- osvojili si základy práce s digitálními nástroji využitelnými v pedagogické praxi (např. digitální prezentace, aplikace pro děti, digitální plánování aktivit)
- rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální obsah
- reflektovali vliv technologií na rozvoj dětí a přemýšleli o vhodnosti jejich využití v předškolním věku
- znali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí a ochrany osobních údajů
- rozvíjeli digitální kompetence ve smyslu odpovědného, bezpečného a efektivního užívání technologií v osobním i profesním životě

Člověk a životní prostředí

V předmětu Předškolní pedagogika je důraz kladen na rozvoj ekologického vnímání a zodpovědnosti vůči přírodě. Žáci se seznamují s principy environmentální výchovy v kontextu předškolního vzdělávání a učí se vytvářet podnětné činnosti, které u dětí podporují úctu k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a smysl pro udržitelný způsob života.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam ekologické výchovy jako součásti komplexního rozvoje dítěte
- plánovali environmentálně zaměřené výchovně-vzdělávací činnosti přiměřené věku dětí
- osvojili si základní principy environmentálně šetrného provozu školy
- podporovali udržitelný rozvoj prostřednictvím ekologicky uvědomělého přístupu ve vzdělávací praxi i v osobním životě

Občan v demokratické společnosti

Předmět Předškolní pedagogika přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím tematického zaměření na hodnoty, pravidla, odpovědnost a spolupráci v rámci výchovně vzdělávací práce s dětmi. Žáci se v rámci výuky učí chápat význam demokratických principů, tolerance, respektu, práv a povinností, jak ve společnosti, tak ve výchově dětí.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam pravidel a důsledků jejich nedodržování v životě společnosti
- rozvíjeli respektující komunikaci a partnerské vztahy založené na empatii a důvěře
- přijímali odpovědnost za své chování a rozhodování v rámci skupinových a třídních aktivit
- reflektovali vlastní hodnoty a postoje ve vztahu k výchově dětí
- vnímali důležitost ochrany práv dítěte a základních lidských práv
- podporovali u dětí rozvoj základních občanských dovedností (ohleduplnost, spolupráce, empatie)
- zapojovali se aktivně do diskuze a argumentace při řešení etických a pedagogických dilemat

Předškolní pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika jsou žáci systematicky seznamováni s charakterem práce pedagogického pracovníka v oblasti předškolního vzdělávání. Rozvíjejí své odborné dovednosti, osvojují si profesní postoje a učí se reflektovat nároky, které jsou kladeny na pracovní roli pedagoga. Důraz je kladen na orientaci v profesním prostředí a posilování motivace k odpovědnému přístupu k budoucímu povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali realistickou představu o profesi učitelky mateřské školy a požadavcích této profese • porozuměli profesním rolím a etickým zásadám pedagogického pracovníka • reflektovali vlastní schopnosti a předpoklady pro výkon pedagogické profes, • osvojili si základní pracovní návyky a profesní vystupování • naučili se spolupracovat v týmu a nést odpovědnost za společný výsledek • vnímali význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje • znali možnosti pracovního uplatnění v oboru		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V předmětu Předškolní pedagogika je důležitou součástí přípravy žáků i orientace v systému vzdělávání, zejména v oblasti předškolního a základního školství. Žáci se učí chápat souvislosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání a uvědomují si význam celoživotního učení a profesního rozvoje pro výkon pedagogického povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli struktuře českého vzdělávacího systému a legislativnímu rámci, včetně rámcových a školních vzdělávacích programů • pochopili význam profesního vzdělávání a nutnost dalšího sebevzdělávání • orientovali se v možnostech dalšího vzdělávání po ukončení střední školy (např. vyšší odborné, vysokoškolské, rekvalifikační kurzy) • seznámili se s nároky kladenými na profesi pedagoga v souvislosti s profesní kvalifikací a odbornou způsobilostí • rozvíjeli schopnost plánovat si vzdělávací dráhu i profesní cíle • uvědomovali si význam dalšího studia jako prostředku k posílení profesní identity a konkurenceschopnosti na trhu práce		

6.1.17 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se zásadami, metodami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, subjekty zabývajícími se volným časem a s vhodnými aktivitami vzhledem k věkové skupině účastníků, jejich zkušenostem a pedagogickým cílům stanoveným pedagogem volného času. Žáci pochopí vzájemnou souvislost mezi používanými pojmy, využití teoretických poznatků v praxi. Žáci se naučit stanovovat cíle, aby splňovaly obecné požadavky na ně kladené a rozvíjeli osobnost účastníka aktivit ve volném čase. Žáci porozumí významu jednotlivých fází aktivity od její přípravy po uzavření. Využívají přitom vhodné metody. Žáci pracují v týmu, zvládají týmové role a pracují s rolemi v dětských kolektivech. Žáci prakticky uplatňují zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti. Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji • uměl dávat prostor ostatním, byl respektující a přitom důsledný
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku, 1 hodina týdně ve 4. ročníku Obsahové vymezení: 1. Pojem volného času • Tři stránky pedagogiky volného času: vědecká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• Volný, vázaný a pracovní čas • Volný čas v širším slova smyslu – obsah • Volný čas v pedagogice • Osobnost pedagoga volného času 2. Využívání volného času • Rizikové • Nežádoucí • Ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 3. Funkce volného času • Pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání • Základní funkce volného času • Funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času 4. Hra • Fáze přípravy a uvedení hry • Fáze realizace hry a uzavření hry • Různé typy her podle změření, cíle, obsahu • Různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání 5. Subjekty zabývající se volným časem • Primárně volnočasové (školská zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátní neziskové organizace (NNO) zabývající se primárně volným časem, soukromé subjekty zabývající se primárně volným časem) • Další volnočasové (ubytovací, nízkoprahová zařízení a zařízení pro ústavní výchovu) 6. Metody a organizační formy • Porovnání školních a mimoškolních metod • Rozdělení metod podle různých pohledů • Vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě • Využití přímých metod • Využití nepřímých metod • Pravidelná zájmová činnost

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• Příležitostná zájmová činnost • Spontánní zájmová činnost 7. Role a sociální skupina • Komunikace, její stránky, komunikace a hra, komunikace v týmu • Role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu • Zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině • Metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny • Metody a techniky pro práci s existující skupinou 8. Cíle, plánování, organizace • Stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření • Plánování různě dlouhých aktivit • Programová a organizační příprava různě dlouhých aktivit 9. Metoda zážitkové pedagogika • Pojmy: prožitek, zážitek, imaginace • Zásady, dramaturgie zážitkové akce • Specifika zážitkové pedagogiky • Typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky 10. Tábory, dlouhodobé činnosti • Zotavovací akce • Typy táborů podle organizační formy • Typy táborů podle programu a zaměření • Potřebná dokumentace na táborech • Organizační zabezpečení různých druhů tábora • Programové zabezpečení různých druhů tábora 11. Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času • Zásady bezpečnosti • Zásady odpovědnosti • Zásady přiměřenosti • Typické problémy v oblasti pedagogiky volného času jejich třídění

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• Příčiny problémů v oblasti pedagogiky volného času • Řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni zohlednit dopady jednání na životní prostředí a společnost vedle ekonomických zisků. Efektivně podporují inovace v oblasti ekologie a mají sociální odpovědnost.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni všimnout si problému, analyzovat ho, hledat možnosti řešení, samostatně nebo ve spolupráci rozhodnout a následně vyhodnotit výsledek.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni poznat sami sebe, spolupracovat s ostatními, zvládat konflikty, nést odpovědnost za své chování a aktivně utvářet pozitivní vztahy ve skupině.
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se učit, reflektovat svůj pokrok a přenášet získané poznatky do praxe i volnočasových činností. V pedagogice volného času je důraz kladen na aktivní učení prostřednictvím zážitku, tvořivosti a osobní motivace. Absolventi mají pozitivní vztah k učení a vlastnímu rozvoji, poznávají vlastní schopnosti, vyhledávají a využívají informace, překonávají překážky a hledají vhodné strategie.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni otevřeně, funkčně a kultivovaně komunikovat v různých situacích. Absolventi se srozumitelně vyjadřují v mluvené i písemné formě, naslouchají druhým, reagují vhodně a respektují pravidla komunikace. Absolventi jsou schopni formulovat své myšlenky, názory, pocity, argumentují, vysvětlují, ptají se. Absolventi využívají různé prostředky komunikace.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pochopit svá práva a povinnosti, odpovědnost za sebe i společnost, respektovat druhé a vnímat kulturní rozmanitosti. Aktivně se zapojovat do života skupiny (třídy).
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat svět práce, své možnosti v něm, připravovat

Název předmětu	Pedagogika volného času
	se na něj. Absolventi rozvíjí pracovní návyky, odpovědnost, iniciativu, tvořivost.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni tvoří časový harmonogram, rozpočet na akce, tábory.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie k podpoře výuky, k pracovní interakci a komunikaci s ostatními absolventy. Absolventi využívají digitální technologie v pedagogické praxi.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravit, realizovat a evaluovat výchovně-vzdělávací a zájmové činnosti pro účastníky libovolného věku. Absolventi zohledňují věkové, individuální a sociální potřeby účastníků, vybírají vhodné cíle, metody a prostředky s ohledem na rozvoj osobnosti účastníků. Připravují činnosti, které naplňují výchovně vzdělávací cíle, integrují různé typy činností.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni identifikovat možná rizika spojená s činností, prostředím i vybavením, přizpůsobit činnost věku, schopnostem a zdravotnímu stavu účastníků. Vysvětlit pravidla bezpečného chování před každou činností, účastníky poučit o rizicích a pravidlech. Vždy si připravit bezpečnostní opatření k plánované činnosti. Budovat u účastníků vědomí spoluzodpovědnosti za bezpečné prostředí.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vědomě a odpovědně vytvářet prostředí, kde se účastníci rozvíjejí bezpečně, radostně a smysluplně. Taková kvalita spočívá v promyšlenosti, profesionalitě, sebereflexi i osobním nasazení. Absolventi vytváří takové aktivity, které mají jasně stanovené cíle, jsou přiměřené věku a potřebám účastníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjídřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně -vzdělávacího procesu". Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, využívá zpětnou vazbu pro žáky, zpětnou vazbu od žáků na svoji práci a vede žáky k poskytování vzájemné zpětné vazby, umění poskytnout o přijmou zpětnou vazbu. Vede je k

Název předmětu	Pedagogika volného času
	sebehodnocení, sebereflexi. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Pedagogika volného času	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	

Učivo	**ŠVP výstupy**
Základní pojmy pedagogiky volného času, tři stránky pedagogiky volného času - vědecká teorie	zná základní pojmy pedagogiky volného času
	vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času
Základní pojmy pedagogiky volného času, tři stránky pedagogiky volného času - subjekty volného času	zná základní pojmy pedagogiky volného času
Základní pojmy pedagogiky volného času, tři stránky pedagogiky volného času - aktivity volného času	zná základní pojmy pedagogiky volného času
Základní pojmy pedagogiky volného času, tři stránky pedagogiky volného času - osobnost pedagoga volného času	zná základní pojmy pedagogiky volného času
	vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - různé typy her podle zaměření, cíle, obsahu, věku a prostředí		popíše průběh jednotlivých fází činnosti
		dokáže vytvářet vhodnou motivaci a používat ji
		dokáže uvádět hry s různým zaměřením
		dokáže uvádět hry pro různá prostředí
		dokáže uvádět hry pro různé skupiny účastníků
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - motivace		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny
		dokáže vytvářet vhodnou motivaci a používat ji
		dokáže uvádět hry s různým zaměřením
		dokáže uvádět hry pro různé skupiny účastníků
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - jasné vysvětlení pravidel, ověření		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny
		dokáže srozumitelně vysvětlit pravidla her a ověřit jejich pochopení
		dokáže uvádět hry s různým zaměřením
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - realizace různě dlouhých her		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny
		dokáže srozumitelně vysvětlit pravidla her a ověřit jejich pochopení
		dokáže vytvořit program na schůzku zájmového útvaru
		dokáže uvádět hry s různým zaměřením
		dokáže uvádět hry pro různá prostředí
		dokáže uvádět hry pro různé skupiny účastníků
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - realizace her podle zaměření		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny
		dokáže vytvářet vhodnou motivaci a používat ji
		dokáže vytvořit program na schůzku zájmového útvaru
		dokáže uvádět hry s různým zaměřením
		dokáže uvádět hry pro různá prostředí
		dokáže uvádět hry pro různé skupiny účastníků
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - uzavírání činností		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vhodně pracuje s metodou reflexe
Fáze přípravy, uvedení, realizace a uzavření činnosti z pohledu pedagoga - reflexe		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny
		vhodně pracuje s metodou reflexe
Subjekty zabývající se volným časem - školská zařízení		chápe odlišnosti v zájmovém vzdělávání ve střediscích volného času, ve školních družinách a školních klubech
Subjekty zabývající se volným časem - nestátní neziskové organizace, soukromé subjekty		Definuje subjekty zabývající se volným časem
		Vysvětlí rozdíl mezi státními a nestátními subjekty zabývajícími se volným časem
Subjekty zabývající se volným časem - zabývající se volným časem jako svojí další činností		Definuje subjekty zabývající se volným časem
		Vysvětlí rozdíl mezi státními a nestátními subjekty zabývajícími se volným časem
Funkce volného času - základní		charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé
		chápe naplňování základních funkcí volného času
		definuje funkce z pohledu pedagogiky volného času, ví, jak je naplňovat
Funkce volného času - z hlediska pedagogiky volného času		charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé
		chápe naplňování základních funkcí volného času
		definuje funkce z pohledu pedagogiky volného času, ví, jak je naplňovat
		vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času
Metody a organizační formy - porovnání, rozdělení		využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření činnosti
		uvede příklady metod typických pro oblast volného času
Metody a organizační formy - využití přímých a nepřímých metod		využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření činnosti
		uvede příklady metod typických pro oblast volného času
Metody a organizační formy - vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě		využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření činnosti
		uvede příklady metod typických pro oblast volného času
Metody a organizační formy - zájmová činnost pravidelná, příležitostná, spontánní		využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření činnosti
		uvede příklady metod typických pro oblast volného času
Využívání volného času - rizikové, nežádoucí, neutrální, žádoucí		rozumí základním rizikům ve způsobech trávení volného času
		uvede příklady z hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času, ví, jak mu předcházet
Využívání volného času - ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky		rozumí základním rizikům ve způsobech trávení volného času
		uvede příklady z hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času,

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		ví, jak mu předcházet
		vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, především v oblasti postojů, hodnot a jejich preference. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Role a sociální skupina - komunikace a její stránky		uplatní evaluační hodnotící kritéria
		popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů účastníků
Role a sociální skupina - hra v týmu		poskytuje účastníkům zpětnou vazbu

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Role a sociální skupina - role ve skupině		uplatní evaluační hodnotící kritéria
Role a sociální skupina - metody a techniky pro tvorbu skupiny		popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů účastníků
Role a sociální skupina - metody a techniky pro práci s existující skupinou		popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů účastníků
Role a sociální skupina - týmové role a práce s nimi		popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů účastníků
Cíle, plánování, organizace - stanovení cílů		osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro účastníky ve školských zařízeních
		formuluje cíle podle pravidla SMART
Cíle, plánování, organizace - formulace a pravidla pro jejich vytváření		formuluje cíle podle pravidla SMART
		vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity
Cíle, plánování, organizace - plánování krátkodobých aktivit		osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro účastníky ve školských zařízeních
		formuluje cíle podle pravidla SMART
		rozlišuje různé typy pedagogických a dalších cílů
Cíle, plánování, organizace - plánování dlouhodobých aktivit		osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro účastníky ve školských zařízeních
		formuluje cíle podle pravidla SMART
		rozlišuje různé typy pedagogických a dalších cílů
		stanoví hlavní a dílčí cíle delších aktivit
Cíle, plánování, organizace - práce v týmu		uplatní evaluační hodnotící kritéria
		vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity
		poskytuje účastníkům zpětnou vazbu
Cíle, plánování, organizace - programová příprava		rozlišuje různé typy pedagogických a dalších cílů
		stanoví hlavní a dílčí cíle delších aktivit
		poskytuje účastníkům zpětnou vazbu
		připraví dokumentaci tábora
		vytvoří programové zabezpečení dlouhodobé akce
Cíle, plánování, organizace - organizační příprava		vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity
		připraví dokumentaci tábora
		vytvoří organizační zabezpečení dlouhodobé akce
Cíle, plánování, organizace - programová a organizační příprava dlouhodobého		rozlišuje různé typy pedagogických a dalších cílů

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
projektu		stanoví hlavní a dílčí cíle delších aktivit
		připraví dokumentaci tábora
		vytvoří programové zabezpečení dlouhodobé akce
Cíle, plánování, organizace - realizace dlouhodobého projektu		stanoví hlavní a dílčí cíle delších aktivit
		poskytuje účastníkům zpětnou vazbu
		vytvoří organizační zabezpečení dlouhodobé akce
		realizuje dlouhodobou akci pro děti mladšího školního věku
Tábory, dlouhodobé činnosti - zotavovací akce, typy táborů		vymezí pojem zotavovací akce
		rozdělí tábory podle organizační formy, zaměření a programu
Tábory, dlouhodobé činnosti - dokumentace		vymezí pojem zotavovací akce
		rozdělí tábory podle organizační formy, zaměření a programu
		definuje pojmy celotáborová hra, denní režim, rámcový plán
		připraví dokumentaci tábora
Tábory, dlouhodobé činnosti - organizační a programové zabezpečení		rozlišuje různé typy pedagogických a dalších cílů
		stanoví hlavní a dílčí cíle delších aktivit
		vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity
		rozdělí tábory podle organizační formy, zaměření a programu
		definuje pojmy celotáborová hra, denní režim, rámcový plán
		vytvoří programové zabezpečení dlouhodobé akce
		vytvoří organizační zabezpečení dlouhodobé akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci promítají své konkrétní schopnosti, dovednosti a postoje do stanovovaných cílů, obsahu programů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • stanovili dílčí a hlavní cíle s přihlédnutím ke svým schopnostem a dovednostem a ke schopnostem a dovednostem klientů • připravili program schůzky, delší akce (celodenní, víkendové, prázdninové) v souladu se stanovenými cíli • obsah programů vedl k rozvoji sociální a personálních kompetencí, kompetencí komunikačních a k řešení problémů • cíle programů byly v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje		

Pedagogika volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Učivo	ŠVP výstupy
Metoda zážitkové pedagogiky - pojmy, zásady, specifika	popíše obsah pojmů prožitek, zážitek, imaginace
	zná pojem zážitková pedagogika a vyjmenuje její zásady vedení a specifika
Metoda zážitkové pedagogiky - typické činnosti, oblasti využití	zná pojem zážitková pedagogika a vyjmenuje její zásady vedení a specifika
	charakterizuje trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit
Metoda zážitkové pedagogiky - dramaturgie zážitkového programu, vnímání rizik	pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
	vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků
Metoda zážitkové pedagogiky - reflexe náročných zážitkových aktivit	pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
	pracuje s reflexí v zážitkové pedagogice
Zásady bezpečnosti - oblasti a kompetence ovlivňující bezpečnost aktivit	pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
	propojuje poznatky z programové a organizační přípravy v realizaci zotavovací akce
	vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků
Zásady odpovědnosti - první, morální	pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
	rozumí obsahu přímá a nepřímá odpovědnost (právní a morální)
Zásady přiměřenosti - věku, prostředí, situaci, zkušenosti	pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
	propojuje poznatky z programové a organizační přípravy v realizaci zotavovací akce

Pedagogika volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků
		charakterizuje pojmy přiměřenost vzhledem k věku, schopnostem a zkušenostem účastníka a pedagoga
Problémy v oblasti pedagogiky volného času a jejich řešení - oblasti problémů		propojuje poznatky z programové a organizační přípravy v realizaci zotavovací akce
		vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků
		osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Problémy v oblasti pedagogiky volného času a jejich řešení - příčiny problémů		charakterizuje pojmy přiměřenost vzhledem k věku, schopnostem a zkušenostem účastníka a pedagoga
		osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Problémy v oblasti pedagogiky volného času a jejich řešení - způsoby řešení		pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
		osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Problémy v oblasti pedagogiky volného času a jejich řešení - zmírnění následků		osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Programová a organizační příprava zotavovací akce - harmonogram přípravy		pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
		propojuje poznatky z programové a organizační přípravy v realizaci zotavovací akce
Programová a organizační příprava zotavovací akce - práce s programovými dokumenty		pracuje s dramaturgií v zážitkové pedagogice
		propojuje poznatky z programové a organizační přípravy v realizaci zotavovací akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Pedagogika volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Žáci se připravují na vstup do světa práce a řešení konfliktů či výzev, které s ním souvisejí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dodržovali všechny zásady fyzické a psychické bezpečnosti s přihlédnutím k aktuálnímu stavu účastníků • ovládli kompetence k řešení problémů v pracovním kolektivu • aby jejich požadavky byly přiměřené vzhledem k individuálním zvláštnostem účastníků jimi organizovaných aktivit		

6.1.18 Speciální a sociální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu se žáci seznámí s příčinami, projevy a důsledky senzorického postižení, mentálního postižení, komunikačních vad a poruch, tělesných vad, některých chronických onemocnění, specifických poruch učení a chování. Získají přehled o základních strategiích, možnostech a metodách odstraňování edukačních, komunikačních a architektonických bariér pro jednotlivé skupiny osob s postižením či znevýhodněním a bude jim podán přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě, v sociálních službách a při podpoře jejich zaměstnatelnosti. Žáci získají přehled o poradenských službách a metodických postupech, které se uplatňují při sociální a pracovní integraci. Žáci se seznámí se základními pojmy sociální pedagogiky, vztahem sociální pedagogiky k pedagogice a ostatním společenským vědám. Získají přehled o základních socializačních vlivech na jedince v rámci a v průběhu edukace o jednotlivých činitelích, které na jedince mají vliv (rodina, škola, vrstevníci apod.) a prostředí, ve kterém se jedinec v rámci své socializace a edukace pohybuje (školní, rodina, lokální, pracovní). Seznámí se s problémy, které můžou v rámci socializace nastat (syndrom týraného dítěte, děti ohrožené a zneužívané aj.).

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 1. pololetí je předmět zaměřen na speciální pedagogiku, ve 2. pololetí na sociální pedagogiku. Předmět je vyučován v učebnách školy, v rámci výuky a mezipředmětových vztahů bude součástí i výuka na reálném pracovišti. Využívat budeme nejenom frontální vyhotovovat výuku, ale i jiné formy organizace vyučování jako je samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce. Žáci budou také vyhotovovat a rozebírat různé druhy kazuistik a navrhovat řešení v rámci různých případových studií.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku • ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovali v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	hodnot demokracie • uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Speciální a sociální pedagogika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti	

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny - předmět a cíle speciální pedagogiky, členění, historie a vývoj		vysvětlí termín speciální pedagogika, předmět a cíle
		charakterizuje speciální pedagogiku v systému humanitních oborů
		uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám
Metody a zásady speciálně pedagogické práce		charakterizuje metody speciálně pedagogické práce
		definuje vývoj a metody ve speciální pedagogice - metody nápravné: reedukace, kompenzace, rehabilitace a metodu prevence – primární, sekundární, terciární
Současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám
		vyjmenuje trendy, které se aktuálně uplatňují ve speciální pedagogice
Podmínky realizace vzdělávání děti s SVP dané školským zákonem		vyjmenuje a charakterizuje podmínky pro vzdělávání dětí se SVP stanovené školským zákonem
Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace		definuje pojmy – vada, postižení, handicap, charakterizuje osobu se speciálními vzdělávacími potřebami, vysvětlí problematiku normality a abnormality ve speciální pedagogice
		rozlišuje příčiny vzniku poruch a jejich klasifikaci, analyzuje jednotlivé fáze intervence
		uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
Rodina s postiženým členem, vzdělávání osob s handicapem, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením, kulturní variabilita		charakterizuje funkci rodiny, rozliší druhy rodiny a vysvětluje jednotlivé fáze reakce chování rodiny na oznámení o postižení dítěte
Specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické postupy k jejich řešení, multikulturní výchova.		popíše strukturu a formy speciálního školství a dále charakterizuje význam , cíle a prostředky multikulturní výchovy
		rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení, chápe funkci osobního asistenta
		získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením
Metodické postupy při práci s dětmi s SVP		uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě
Speciálně pedagogická diagnostika - její cíle, instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením		vymezí základní cíle, poslání, charakteristiku a metody speciálně pedagogické diagnostiky

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
		chápe význam spolupráce s OSPOD
Speciálně pedagogická diagnostika - charakteristika vývoje jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
Speciálně pedagogická diagnostika - průběh diagnostiky, komplexnost, diagnostické metody, autoregulační metoda		vyjmenuje a diferencuje klinické diagnostické prostředky
		orientuje se v typech hry využitelných pro potřeby speciálně pedagogické diagnostiky
Problematika osob se speciálními potřebami - druhy pedií		klasifikuje jednotlivé skupiny osob s postižením, chápe psychologické zvláštnosti jednotlivých skupin osob
		charakterizuje specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení
Vzdělávání osob s handicapem		specifikuje výchovu, vzdělávání, strukturu činností a život osob s jednotlivými typy postižení
		orientuje se v systému alternativních pomůcek
		seznamuje se s kazuistikami
Sociální pedagogika - historie sociální pedagogiky, metodologická východiska, provázanost s ostatními obory, vliv ekonomiky		popíše předmět sociální pedagogiky, příčiny, vývoj, přístupy, vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit
		definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám
		definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin
Sociální pedagogika jako vědní obor a v praxi		popíše předmět sociální pedagogiky, příčiny, vývoj, přístupy, vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit
		definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám
		charakterizuje metody sociálně výchovné činnosti
Prostředí a jeho místo ve výchově - výchova jako součást socializace, charakteristika, role prostředí		vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze socializace, charakterizuje účast činitelů v procesu socializace
		formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu, vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce, vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu
		definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin
Škola a výchovná zařízení - vrstevnické skupiny		definuje funkce školy a výchovných zařízení, charakterizuje prostředí výchovných

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zařízení, posuzuje vliv vrstevnické skupiny
		vyjmenuje formy spolupráce školy s ostatními institucemi
		vybírá z nabídky volnočasových aktivit a vytváří program pro volný čas žáka/klienta v souladu se zásadami zdravého životního stylu
Patologické projevy - příčiny delikventního chování, dysfunkční socializace - deviace		vysvětlí pojmy delikvent a delikvence, popíše základní formy delikventního chování jednání dětí a mladistvých
Problematika agresivity a šikany - pojem a stadia šikany, typy iniciátorů šikany, prevence a pomoc obětem šikany		definuje šikanu, rozezná znaky šikany, odliší šikanu a škádlení, sestaví zásady postupu při šikaně
Multikulturní výchova - pojmy a východiska, problematika migrace, romské prostředí		definuje pojem multikulturalismus a příbuzné pojmy, charakterizuje vztah majority a minorit, vysvětluje vysvětlit základní problémy migrace
		specifikuje cíle multikulturní výchovy, děti/klienti jiných národností nebo žadatelů o azyl a specifika přístupu a výchovy
		specifikuje přístup k dětem z některých kultur či náboženství
		charakterizuje rasismus a xenofobii
		vymezuje význam asistenta v edukaci romského žáka
Týrané, zneužívané a zanedbávané děti - rodina a její funkce, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN), prevence, ohlašování syndromu CAN a jeho registrace		vymezí funkci rodiny a patologické jevy související s negativním působením rodiny
		rozpozná děti ohrožené prostředím - deprivované, týrané, zanedbávané a zneužívané, rozlišuje jednotlivé formy týrání a zneužívání
		sestaví definici, etiologii, klasifikaci týraného a zneužívaného dítěte
		charakterizuje rizikové faktory a důsledky syndromu CAN
		vyhledává možnosti intervence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

6.1.19 Pedagogické projektování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Pedagogické projektování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáka se systémem kurikulárních dokumentů v České republice, vztahy a rozdíly mezi RVP PV a ŠVP či TVP, s metodami a organizačními formami předškolního vzdělávání včetně vzdělávacích strategií, s tvorbou tematických plánů pro podmínky mateřských škol. Strategie výuky

Název předmětu	Pedagogické projektování
	je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci se využívají různé metody práce, zejména skupinové projekty, kooperativní učení či samostatná práce žáků. Důležitost je kladena práci s chybou. Ve výuce je využívána práce s moderními technologiemi a umělou inteligencí. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu pedagogické projektování směřuje k tomu, aby žák formuloval vhodně své myšlenky a obhajoval kultivovaně své názory a postoje, využíval různých informačních zdrojů, aktivně zpracovával zadané úkoly samostatně i v týmu, měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, byl motivován se celoživotně vzdělávat a pracovat na svém profesním rozvoji. Obsahem učiva v prvním pololetí školního roku je seznámení se vztahem mezi jednotlivými kurikulárními dokumenty v České republice na všech úrovních, žák je seznámen s odbornými pojmy pedagogického projektování ve vztahu ke kurikulárním dokumentům i dokumentu vzdělávací politiky Strategii 2030+, s metodami a organizačními formami práce s dětmi předškolního věku včetně vhodných vzdělávacích strategií, s RVP PV, jeho cíli a vztahem k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP. Druhé pololetí školního roku je věnováno třídnímu vzdělávacímu programu, k jeho tvorbě za využití vhodných metod a forem práce, vzdělávacích strategií či vhodně zvolených motivací a reflexí ve vztahu k dětem předškolního věku. Žák si vše prakticky zkouší pomocí inscenačních metod společně s dalšími žáky. Žák je seznámen se základní pedagogickou dokumentací a prací s ní.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Název předmětu	Pedagogické projektování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována. Volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků).
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné

Název předmětu	Pedagogické projektování
	náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na projevený aktivní zájem o předmět, porozumění poznatkům a schopnost nabyté informace aplikovat do praxe. Hodnocení žáka vychází z velké části z jeho účasti na tvorbě skupinových projektů, na kterých se při práci v týmu podílí. V závěrečné části hodin má žák možnost vlastního sebehodnocení i vrstevnického hodnocení. Kritéria pro hodnocení projektů jsou sdělena vždy dopředu.

Pedagogické projektování	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogické projektování - systém kurikulárních dokumentů v České republice		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP

Pedagogické projektování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pedagogické projektování - odborné pojmy ve vztahu ke kurikulárním dokumentům		rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a dokáže je v praxi vhodně použít
		vysvětlí význam dokumentu vzdělávací politiky Strategie 2030+ pro předškolní vzdělávání
Pedagogické projektování - Strategie 2030+ a její význam pro předškolní vzdělávání		rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a dokáže je v praxi vhodně použít
		vysvětlí význam dokumentu vzdělávací politiky Strategie 2030+ pro předškolní vzdělávání
Pedagogické projektování - metody předškolního vzdělávání		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
Pedagogické projektování - organizační formy předškolního vzdělávání		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
RVP PV - vymezení, cíle, vzdělávací strategie		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
RVP PV - ŠVP		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
Praktické vypracování programů - tvorba tematického plánu pro třídu MŠ		zpracuje písemně tematický plán do prostředí třídy mateřské školy
		vysvětlí problematiku třídního vzdělávacího programu v MŠ
Pedagogická dokumentace - základní pedagogické dokumenty		vyzná se v základní pedagogické dokumentaci MŠ
Pedagogická dokumentace - pedagogická dokumentace MŠ		vyzná se v základní pedagogické dokumentaci MŠ

Pedagogické projektování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k tvorbě demokratického klimatu mateřské školy, otevřenému rodičům i širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích Obsah tématu: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách, poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologií v zájmu udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Obsah tématu: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů), vliv prostředí na lidské zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k začlenění digitálních technologií do výukových aktivit a do života mateřské školy a k propojení formální výuky se zkušenostmi dětí z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Při používání technologií žáci dbají na to, aby děti měly dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k tomu, aby: • byli schopni sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, dále vytvářet osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k tomu, aby: • rozuměli významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k tomu, aby: • znali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

Pedagogické projektování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Výuka předmětu je koncipována tak, aby měli žáci praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učili se řešit konkrétní situace, se kterými se můžou potkat na pracovním trhu a pracovali s konkrétními kariérovými informacemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli přehled o službách kariérového poradenství		

6.1.20 Pedagogická diagnostika a hodnocení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Pedagogická diagnostika a hodnocení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhovat postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení. Strategie výuky je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci budou využívány různé metody práce zejména samostatná práce, skupinová práce, kooperativní učení i inscenační metody. Důležitost bude kladena i na práci s chybou. V průběhu výuky budou uplatňovány také inovativní metody a využívána didaktická technika. Vše jen doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Pedagogická diagnostika a hodnocení
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v obor a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Pedagogická diagnostika a hodnocení
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Pedagogická diagnostika a hodnocení	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 62**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Pedagogická diagnostika a hodnocení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogická diagnostika a hodnocení		vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení;
		sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;
		poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;
		vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;
		vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; 5 Pedagogická diagnostika a hodnocení
		posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady adoporučení;		

Pedagogická diagnostika a hodnocení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
• chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizikaminimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

6.1.21 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými procesy, s teorií osobností a její strukturou, s vývojovou psychologií a psychologií osobnosti, se sociální percepcí a sociálními vztahy, komunikací a interakcí Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou, užívá správně odbornou terminologii, charakterizuje psychické vlastnosti, popíše a charakterizuje osobnost člověka, strukturu osobnosti, popíše psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání, objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání, vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty, popíše základní poruchy chování, aplikuje vybrané postupy

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	pro poznávání a rozvoj osobnosti, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie v pedagogických činnostech směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení avzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim apodmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářskygramotný • sporozuměnímposlouchatmluvenéprojevy(např.výklad,přednášku,proslov),pořizovat sipoznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jinýchlidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jinýchlidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru apovolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženévýsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkovéoperace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytédříve

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmovéřešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevechmluvených i psaných a vhodně seprezentovat • formulovatsvémyšlenkysrozumitelněasouvisle,vpísemnépodoběpřehledněajazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apostoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odbornátémata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornouterminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu achování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústníformě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislost
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	• volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Aplikovaná psychologie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná psychologie		aplikuje poznatky z oboru psychologie v praxi
		samostatně pracuje s odbornou literaturou a internetovými zdroji
Vývojová psychologie		analyzuje poznatky a propojuje je s praxí v MŠ a ZŠ

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení; • byliochotniseangažovatnejenprovlastníprospěch,aleiproveřejnézájmya veprospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucígenerace.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Aplikovaná psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Aplikovaná psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
psychologie osobnosti		Samostatně aplikuje poznatky z oblasti sociální psychologie a psychologie osobnosti
		Diskutuje na témata problematiky sociální psychologie a psychologie osobnosti
sociální psychologie		Samostatně aplikuje poznatky z oblasti sociální psychologie a psychologie osobnosti
		Diskutuje na témata problematiky sociální psychologie a psychologie osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení; • byliochotniseangažovatnejenprovlastníprospěch,aleiproveřejnézájmya veprospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucígenerace.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogická psychologie		Propojuje poznatky z psychohygieny v praxi pedagoga
Psychohygiena		Propojuje poznatky z psychohygieny v praxi pedagoga
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení; • byliochotniseangažovatnejenprovlastníprospěch,aleiproveřejnézájmya veprospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucígenerace.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.1.22 Výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s teorií a historií výtvarného umění, s metodikou práce s dětmi, s uplatněním forem a postupů, které dětem otevírají cestu k vnímání umění, vývojem dětského výtvarného projevu i pedagogickou diagnostikou dětské kresby. Dále se žák seznámí s použitím různých výtvarných postupů, technik a činností a jejich použitím adekvátně stáří dítěti, s bezpečným chováním a hygienou při výtvarných činnostech dětí a s postupy, které podporují esteticko-emocionální rozvoj dítěte. Zároveň uplatňuje v rámci předmětu získané digitální dovednosti, jako je animace a počítačová grafická práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1.ročník** **Teorie výtvarného umění 1.část:** Výklad výtvarně - historické látky od pravěku až novověku s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období, či směru, v historických souvislostech. Návštěvy historických objektů galerií a výstav současných výtvarníků **Kresba a grafické techniky:** Přehled kresebných materiálů pro děti předškolního a školního věku, Techniky kresby, práce s různými předlohami – zátiší, architektura, figurální kresba. Práce s grafickým tiskem **2. ročník** **Teorie výtvarného umění 2.část:** Výklad výtvarně - historické látky moderní doby až k současnému umění s

Název předmětu	Výtvarná tvorba
	důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období, či směru, v historických souvislostech. **Malba:** Techniky malby, materiály pro děti různých věkových skupin, nauka o barvě. Návštěvy historických objektů galerií a výstav současných výtvarníků **3. ročník** **Metodika výtvarného umění:** Osobnost pedagoga, Vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu, Výtvarná činnost v MŠ, Výtvarné činnosti v družině a mimoškolních zařízeních, Hračka, Ilustrace **Výtvarné techniky pro děti, prostorové a plastické práce:** Práce s přírodním a umělým materiálem, Koláže, asambláže, Dekoláže, experimentální techniky. Výchova vkusu. Bezpečné chování a hygiena při výtvarných činnostech **4. ročník** **Metodika výtvarného umění:** Stavba výtvarné lekce, Didaktické zásady, metody, formy a prostředky. Aplikace získaných dovedností a znalostí do pedagogické praxe.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit

Název předmětu	Výtvarná tvorba
	jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků).
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Název předmětu	Výtvarná tvorba
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“.

Výtvarná tvorba	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teorie výtvarného umění I. - výklad výtvarně - historické látky od pravěku až novověku s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl		orientuje se v teorii výtvarného umění od počátků výtvarné kultury až k poslednímu univerzálnímu slohu – romantismu
		- orientuje se v teorii výtvarného umění od počátků výtvarné kultury až k poslednímu univerzálnímu slohu – romantismu
Teorie výtvarného umění I. - rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období či směru, v historických souvislostech.		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
		- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Kresba - přehled kresebných materiálů pro děti předškolního a školního věku, techniky kresby, práce s různými předlohami – zátiší, architektura, figurální kresba		pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti

Výtvarná tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti
Grafika - práce s grafickým tiskem		pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti
		- pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti
Prezentace svého výtvarného díla na veřejnosti		prezentuje své výtvarné dílo – slovně popsat jeho námět, příběh a použitou výtvarnou techniku.
		vyjadřuje svůj záměr, sdělit, co ho inspirovalo, a popsat, jakými prostředky výtvarného vyjádření pracoval.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli otevření vůči celoživotnímu učení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Výtvarná tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	

Výtvarná tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teorie výtvarného umění II. - výklad výtvarně - historické látky moderní doby až k současnému umění s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl		orientuje se v historii a v teorii výtvarného umění moderní výtvarné kultury až k současnému umění
Teorie výtvarného umění II. - rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období či směru, v historických souvislostech		orientuje se v historii a v teorii výtvarného umění moderní výtvarné kultury až k současnému umění
Malba - Techniky malby, materiály pro děti různých věkových skupin, nauka o barvě		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Prezentace svého výtvarného díla na veřejnosti		dokáže se aktivně postavit k výtvarnému úkolu, vkládá do něj vlastní myšlenku, názor i osobitý výtvarný styl.
		pracuje samostatně, promyšleně a dovede svou tvorbu do smysluplného a dokončeného výsledku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Výtvarná tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika výtvarného umění - osobnost pedagoga, vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu, výtvarná typologie dítěte, hračka, ilustrace		charakterizuje etapy dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve

Výtvarná tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		volném čase, používá je v praxi
		používá výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátní dítěti, nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Výtvarné techniky pro děti, prostorové a plastické práce- -práce s přírodním a umělým materiálem, koláže, asambláže, dekoláže, experimentální techniky		vytváří si v průběhu výuky vlastní portfolio vhodných a zajímavých technik pro výtvarnou práci s dětmi, které využívá v praxi
Výchova vkusu		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
Bezpečné chování a hygiena při výtvarných činnostech		pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro prostorovou a experimentální výtvarnou práci, využívá jejich výrazové možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Výtvarná tvorba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika výtvarného umění - stavba výtvarné lekce pro děti předškolního věku, didaktické zásady, metody, formy a prostředky		sestavuje program výtvarné činnosti pro děti různých věkových skupin v různých školních i mimoškolních zařízeních
Ročníková práce - žáci zpracují umělecký výtvor formou knižního dokumentu libovolnou technikou s připojením metodického postupu práce s dětmi s jeho využitím		vytvoří hodnotné dílo z hlediska znalostí technik, materiálu a znalosti výtvarně-historického pozadí předlohy, prokáže zkušenost, zručnost a kreativitu s ohledem na bezpečné chování a hygienu při výtvarných činnostech
Vytváření zájmové výtvarné lekce pro děti staršího školního věku		využívá portfolio výtvarných technik a námětů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Výtvarná tvorba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.1.23 Hudební umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se současnou hudební teorií jejíž osvojení umožní žákům praktickou pedagogickou činnost ve formě hry na hudební nástroj a zpěvu, a dále s hudební kulturou včetně její historie, s významnými historickými hudebními díly, s jejich zařazením dle žánru a formy a se základy dirigování a řízení dětského kolektivu. Obsahem učiva je také metodika práce s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1.Ročník** ***Hudební teorie*** Základy hudební nauky, orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči- hodnoty, délky not a pomlk, takty, taktová označení, základy rytmu a metra, durové stupnice s křížky, posuvky, tónina, akord a jeho obraty- kadence. Hudební pojmy a tempová a dynamická označení Základní přehled hudebních nástrojů. Etnická hudba a rané hudební památky. ***Praktické činnosti*** Rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku a jejich uplatnění v pedagogické praxi. Rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti. **2. Ročník** ***Hudební teorie:*** Hudební formy a druhy. Uplatnění harmonických funkcí v jednoduchých hudebních doprovodech.

Název předmětu	Hudební umění
	Dějiny hudby od starověku po 20.století. ***Praktické činnosti:*** Rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku, rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti. Základy práce s notačním programem. **3. Ročník:** ***Metodika hudebních činností:*** Cíle, předpoklady a formy hudebních činností Druhy hudebně- výchovných činností: Hudební vývoj dítě, Hlasová výchova, Práce s rytmem, Intonační a poslechové činnosti, Hudebně - pohybové činnosti. ***Praktické činnosti*** rozšiřování znalostí písní pro děti školního věku práce s digitálním notovým zápisem - transpozice, harmonizace a instrumentace notového materiálu v elektronické podobě Osvojování a rozvíjení schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti. **4. Ročník** ***Metodika hudebních činností:*** Stavba hudební lekce s uplatněním pěvecké a dechové průpravy, práce s digitálním notačním programem, nácviku písně a hry na rytmické hudební nástroje Didaktické zásady, metody, formy a prostředky ***Praktické činnosti:*** Rozšiřování a uplatňován portfolia hudební a hudebně pohybových činností v pedagogické praxi, upevňování získaných hudebních a pěveckých znalostí, dovedností a návyků Vedení k pedagogické samostatnosti

Název předmětu	Hudební umění
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Název předmětu	Hudební umění
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“.

Hudební umění	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební teorie - základy hudební nauky, orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči- hodnoty, délky not a pomlk, takty, taktová označení, základy rytmu a metra, durové stupnice s křížky, posuvky, tónina, akord a jeho obraty- kadence		orientuje se v hudební teorii
		zapíše rytmický zápis s následnou reprodukcí
Hudební teorie - hudební pojmy a tempová a dynamická označení		disponuje základními znalostmi nutnými pro hru na hudební nástroj a zpěv z notového zápisu
Hudební teorie - základní přehled hudebních nástrojů		orientuje se v hudební teorii
Dějiny hudby - Etnická hudba a rané hudební památky		orientuje se v hudební teorii
Praktické činnosti - rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku a jejich uplatnění v pedagogické praxi, rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti		má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Hudební umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební teorie - Hudební formy a druhy		orientuje se v hudební historii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a současné hudební kultuře
		získaný přehled hudebních druhů forem umožňuje žákům určit druh a formu skladby a použít ji ve výchovném procesu
Dějiny hudby - dějiny hudby od starověku po 20.století		orientuje se v hudební historii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a současné hudební kultuře
Praktické činnosti - rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku, vytváření portfolia písní pro děti školního věku		vytváří portfolio písní pro mimoškolní pedagogiku
Praktické činnosti - rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti		vytváří portfolio písní pro děti různých věkových kategorií
Základy práce s digitálním notačním programem		orientuje se v hudební historii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a současné hudební kultuře
		osvojí si schopnost přepisu notového materiálu do elektronické podoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Hudební umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti	

Hudební umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika hudebních činností - druhy hudebně- výchovných činností: Hudební vývoj dítě, Hlasová výchova, Práce s rytmem, Intonační a poslechové činnosti, Hudebně - pohybové činnosti.		seznámí se s využitím reprodukované hudby v pedagogické činnosti
		osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu
Praktické činnosti - rozšiřování znalostí písní pro děti školního věku		osvojí si základy hlasové hygieny pro vlastní pedagogickou praxi i pro práci s dětmi
Praktické činnosti - Osvojování a rozvíjení schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti.		osvojí si schopnost vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti a následně je převede do pedagogické praxe
Digitální činnosti - práce s digitálním notovým zápisem - transpozice, harmonizace a instrumentace notového materiálu v elektronické podobě		transponuje, harmonizuje a instrumentuje, přizpůsobuje vybraný notový materiál věku a schopnostem dětí
Praktické činnosti - Inscenace hudebního představení pro děti		osvojí si schopnost sestavit hudebně - dramatické pásmo pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Hudební umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Hudební umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika hudebních činností - stavba hudební lekce s uplatněním pěvecké a dechové průpravy, Didaktické zásady, metody, formy a prostředky		sestaví program hudební činnosti pro děti různých věkových skupin v různých školních i mimoškolních zařízeních
Digitální činnosti - práce s digitálním notačním programem, nácviku písně a hry na rytmické hudební nástroje		samostatně sestaví hudebně - pohybovou lekci se všemi metodickými náležitostmi
Didaktické činnosti - rozšiřování a uplatňován portfolia hudební a hudebně pohybových činností v pedagogické praxi, upevňování získaných hudebních a pěveckých znalostí, dovedností a návyků		rozšíří si již založené portfolio písní pro předškolní a mimoškolní pedagogiku
Didaktické činnosti - vedení k pedagogické samostatnosti		upevní získané hudební a pěvecké znalosti, dovedností a návyky
		je schopen se samostatně se rozhodovat a plánovat pedagogickou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.1.24 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je, aby si žák osvojil hru na hudební nástroj – klavír, orientoval se v notovém zápise a projevil zájem o nástrojovou hru jako o prostředek hudebního vyjadřování. Nabyté instrumentální dovednosti žák využije ve své pedagogické činnosti, při které se uplatní jeho hudební kreativita. Tento předmět rozvíjí a prohlubuje vztah k hudbě, vede ke tvořivosti a schopnosti předávat hudbu dětem. Navazuje přímo na vědomosti získané v didaktice hudební výchovy – hudební umění. Získaných hudebních dovedností studenti prakticky využívají při činnosti a pedagogické praxi s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s hrou na klavír, s interpretací hudební skladeb, převážně lidových a umělých písní, s transponováním písní, s propojením vokální, instrumentální a pohybové činnosti. Žák si má osvojit základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi, a proto je základní metodou praktická výuka. Bude veden k estetickému vnímání hrané skladby nebo písně, k samostatnosti při nácviku skladeb a písní a k sebehodnocení. Předmět bude vyučován skupinově, avšak s důrazem na individualitu každého žáka, aby se v rámci žákových schopností rozvíjela jeho melodická, rytmická a harmonická představivost. HODINOVÁ DOTACE V každém ročníku je počet hodin 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 66 za rok (ve 4. ročníku 60 vyučovacích hodin za rok).
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Digitální kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně a tvořivě při práci i ve volném čase.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat matematické dovednosti v různých

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	životních situacích.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat své odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pečovat o své zdraví , spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření mezilidských vztahů.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se ústně i písemně v různých životních a pracovních situacích.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat cíle svého dalšího vzdělávání.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	vrstevnickému hodnocení.

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámení s klavírem		seznámí se s klaviaturou, oktávami a bílými a černými klávesami
Sezení, postavení ruky		seznámí se se sezením u klavíru, uplatňuje správné postavení rukou
Seznámení s notovým zápisem		seznamuje se s notovou osnovou, houslovým a basovým klíčem
Noty z hlediska výšky not		seznamuje se s notami v rozsahu f-g1, později g-c2
Noty z hlediska délky not		seznamuje se s notami podle délky, noty celé, půlové, čtvrťové, později osminové, adekvátní pomlky
Hraní písní v C dur, tóny		hraje lidové písně v C dur, v rozsahu c1-g1, později c1-c2
Hraní akordů		hraje doprovody pomocí akordů C dur, G dur, popř. G7, později F dur
Rytmus v písních v C dur		uplatňuje v písních dvoučtvrťový nebo tříčtvrťový rytmus, později tečkovaný rytmus
Prstoklad		uplatňuje základní prstoklad v rozsahu c1-g1, později posunutý d1-a1
Písně v D dur		uplatňuje akordy D dur, A dur, popř. A7
Užití teoretických poznatků v praxi		užívá při hraní repetici, posuvky - křížky "fis" a "cis"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden v průběhu vzdělávání k tomu, že: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Transponování písní		osvojuje si transponování lidových písní z C dur do D dur a naopak
Akordy při transponování		užívá při transponování z C dur kadenci C-G-(G7)-F do D dur D-A-(A7)-G64
Umělé písně v C dur		seznamuje se se složitějšími rytmy
Umělé písně v D dur		zaměřuje se na střídání dvou a třídobých taktů v rámci jedné písně
Umělé písně v F dur		hraje písně v F dur, respektuje posuvku zvanou "bé"
Prstoklad při hraní písní		respektuje složitější prstoklad podle potřeby
Hraní předeher u písní		aktivně se podílí na hraní předeher u jednotlivých písní
Hraní písní Marie Kružíkové		respektuje melodické zvláštnosti a složitější prstoklad - překládání přes palec
Mollové akordy		uplatňuje v písních mollové akordy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden v průběhu vzdělávání k tomu, že: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidové písně ze zpěvníku Já, písnička I		hraje několik lidových písní podle vlastního výběru
Hraní písniček z pohádek		hraje písně českých autorů
Akordy v písničkách z pohádek		hraje durové akordy a další mollové akordy - Ami, Emi, Hmi
Rytmus v písničkách z pohádek		uplatňuje při hraní písniček složitější rytmy, synkopy apod.
Předehry a dohry		hraje kromě předeher také dohry, popř. mezihry
Další prvky při hraní písní		hraje rozložené akordy, dvojhlasy, používá pravý pedál, dynamiku apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden v průběhu vzdělávání k tomu, že: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obtížné umělé písně		hraje několik obtížných umělých písní podle svého výběru
Hraní doprovodů v basovém klíči		hraje některé doprovody v basovém klíči
Hraní písní s návazností na další činnosti		hraje písně s návazností na pohybovou nebo dramatickou výchovu
Neobvyklá harmonie		hraje písně s neobvyklou harmonií
Hraní písní ve finální podobě		hraje písně ve finální podobě, tedy s předehrou, vlastním zpěvem a zpěvem zbytku třídy
Vytvoření portfolia		vytvoří portfolio s písněmi podle vlastního výběru
Příprava k maturitě		připravuje se na hraní písní u maturity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden v průběhu vzdělávání k tomu, že: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		

6.1.25 Tvořivá dramatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Tvořivá dramatika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je osobnostní a sociální rozvoj tvůrčího jedince prostřednictvím prvků a postupů dramatické výchovy, který využívá svých teoretických znalostí a uměleckých, pedagogických a metodických dovedností z oblasti dramatické, hudební, pohybové, výtvarné, literární a filmové při komunikaci, řešení problémů, práci v týmu, pedagogické činnosti a přípravě vzdělávacích, volnočasových a uměleckých projektů. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s cíli a prostředky výchovy slovesným, divadelním a audiovizuálním uměním, s volbou literárních a divadelních děl adekvátně osobnosti a věku dítěte, s postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, s technikami četby, vyprávění a recitování a využitím hereckých prostředků, s pravidly hlasové hygieny, s aplikací metod ve slovesném, divadelním a audiovizuálním umění, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a jeho zájmu o tyto oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednou týdně v bloku 2 vyučovacích hodin ve 2. a 3. ročníku. Žáci získávají poznatky a dovednosti v rovině osobnostní (kreativita, tvořivé myšlení, autentičnost), v rovině sociální (komunikace ve skupině), v rovině dramatické (jednání a hra v situaci a v roli, prostředky a postupy divadelního umění, metodika a didaktika dramatické výchovy pro děti a mládež), žáci kultivují své estetické cítění, prohlubují si znalosti v uměleckých oblastech, využívají umělecké dovednosti k vlastní umělecké expresi a tím podporují svůj esteticko-umělecký rozvoj. Pomocí vlastní aktivní tvorby, interpretace, reflexe a sebereflexe si žáci v hodinách a při domácí přípravě a plnění různých uměleckých a pedagogických úkolů vytváří své portfolio pedagogických plánů, her, aktivit, projektů, výrobků, dramatických výstupů zaznamenaných písemně, výtvarně, pohybově, divadelně, zvukově, hudebně, filmově, fotograficky.

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	Vědomosti a dovednosti žáci získají nejen teoreticky, ale hlavně prakticky. V hodinách pracují s informacemi (studijní texty, internet, odborné časopisy a knihy, umělecké texty, výuková videa), prezentují své myšlenky a vědomosti, které využívají k tvorbě samostatných či skupinových projektů. Ve výuce používají kooperativní učení, inscenační metody, vytváří dramatické etudy, předvádí praktické ukázky použití dramatických principů při hře s dětmi, to vše doplněné vzájemným hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byli schopni ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé techniky práce s textem, poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky a využívat různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získat informace potřebné pro řešení problémů a dokázali při tom uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení s jinými lidmi ve skupině, byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni vyjadřovat kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, aby byli schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi byli schopni stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, dokázat spolupracovat s ostatními, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat v souladu s morálními principy, byli

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	tolerantní a snášenliví, uznávali hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, chápali význam hodnot místní, národní, evropské i světové kultury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze a uvědomovat si význam celoživotního učení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, ovládat digitální zařízení, aplikace a služby a uměli je využívat ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání, byli schopni ovládat základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při dramatických a didaktických aktivitách se žáci vzájemně pozorují a následně reflektují, pracují s chybou, hledají nová řešení, učitel jim poskytuje ústní hodnocení a konkretizuje, na čem mohou žáci zapracovat a jak se mohou více rozvíjet, vede žáky ke stanovení si vlastních výukových cílů, k jejich naplňování plněním úkolů a uměleckou expresí, k vlastnímu sebehodnocení a k motivaci k dalšímu samostudiu. Při hodnocení je kladen důraz na projevený aktivní zájem o předmět, porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace, komunikační kompetence, praktické využití, získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Název předmětu	Tvořivá dramatika

Tvořivá dramatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Propojenost dramatické výchovy s estetickou výchovou (složky literární, hudební, pohybová, výtvarná)		rozumí souvislostem mezi jednotlivými složkami umění v rámci estetické výchovy
Řečová dovednosti, komunikace s publikem, monologické a dialogické metody		vystoupí před publikem
		kultivovaně čte, vypráví, interpretuje text, přednáší, instruuje
		vhodně zvolí text přiměřený věku dítěte, rozebere jej, umělecky interpretuje, vstupuje do role (báseň, pohádka, povídka s dětským či zvířecím hrdinou)
Vstup do role, situační a inscenační učení, využití zástupného předmětu či loutky		dokáže vstoupit do role, využívá ke komunikaci zástupný předmět
Rozvoj slovní zásoby		používá aktivity podporující rozvoj slovní zásoby
Příběh a jeho stavba		používá aktivity podporující rozvoj slovní zásoby
Seznámení s literární tvorbou pro děti a mládež, s literárními druhy a žánry		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře

Tvořivá dramatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Seznámení s filmovou a televizní tvorbou pro děti a mládež		rozumí souvislostem mezi jednotlivými složkami umění v rámci estetické výchovy
		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
Úloha ústní lidové slovesnosti, pohádky a bajky		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
Využití literární předlohy pro další aktivity v předškolní a mimoškolní pedagogice (ústní lidová slovesnost, pohádka, báseň, bajka, pověst, báje, povídka, časopis, román)		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
Rozvoj představivosti a fantazie skrze uměleckou literární tvorbu pro děti		kreativně využívá umělecké tvorby k rozvoji představivosti a fantazie v rámci všech složek umění a s využitím prostředků dramatické výchovy
Výchova slovesným uměním a práce s uměleckým textem		rozumí souvislostem mezi jednotlivými složkami umění v rámci estetické výchovy
		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Dramatická výchova v oboru předškolní pedagogika a její problematika: cíle, metody, prostředky		vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním
Metodika dramatické výchovy, dramatické dovednosti		vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním
Dramatické hry a cvičení k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji		vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním
		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Tvorba projektů a představení		si vytváří a používá v pedagogické praxi portfolio aktivit inspirovaných slovesným uměním (říkadla, rozpočítadla, písnička, přísloví, pohádka, bajka, pověst, dětský hrdina v tvorbě pro děti, pohybové a taneční hry)
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tvořivá dramatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (praktické ukázky uměleckých aktivit, umělecká seberealizace), sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku (reflexe dramatických a pedagogických výstupů),dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (samostudium doporučených zdrojů informací, příprava projektů), vážili si materiálních a duchovních hodnot (využití folklóru při pedagogické činnosti), dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace (dramatické a literární činnosti). Jsou vedeni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti (získávají vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura - dramatické činnosti, situační učení, vstup do role, improvizace, interpretace textu). V hodinách se využívají aktivizující metody a formy práce, např. problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé umělecké či pedagogické účely). Žáci se rozvíjí v oblasti mediální výchovy (fotografie, video, audionahrávka, reklama).		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a emočně vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví hlavně při uměleckých a pohybových aktivitách v rámci tvořivé dramatické hry.		
Člověk a digitální svět		
V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti sebeprezentace, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, aby byli schopni kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, žáci jsou vedeni k tvorbě vlastního osobního a didaktického portfolia.		

Tvořivá dramatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Tvořivá dramatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dramatické dovednosti, využití metod a prostředků DV hlavně v mimoškolní pedagogice		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení u starších dětí
Dramatické hry a cvičení k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí školního věku		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí školního věku a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Tvůrčí pedagog a rozvoj kreativních schopností pedagoga i dítěte		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí školního věku a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Základy herectví: správné držení těla, práce s dechem a hlasem, výslovnost, artikulace, metodika hlasové průpravy		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla
Kultura řeči, technika řeči, verbální komunikace		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí, popíše význam verbální a neverbální komunikace
Neverbální komunikace: mimika, gestikulace, pantomima, pohybové dovednosti		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí, popíše význam verbální a neverbální komunikace
		využívá gestikulace a pohybu k pochopení významu slov a souvislostí
Hudebně pohybová výchova: rytmizace, hra na tělo, instrumentace, gestikulace a pohybové prvky, pohybové a taneční dovednosti		využívá říkanky, básničky či písničky k rozvoji rytmického, hudebního a tanečního cítění
		využívá gestikulace a pohybu k pochopení významu slov a souvislostí
		ovládá základní jednoduché taneční kroky a využívá různých prostorových formací (kruh, řada, zástup, dvojice, skupina)
		využívá hudby, zpěvu a mluveného slova k rozvoji estetických dovedností dětí
Umělecká interpretace textu		tvořivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
Drama a tvorba dramatické hry: volba literární předlohy pro tvorbu dramatické hry		vhodně volí literární předlohu, používá zásady dramaturgie, dramaturgický oblouk,

Tvořivá dramatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vytvoří vlastní scénář
Význam divadelní tvorby pro děti a jeho využití v pedagogické praxi		umí pracovat s loutkou, používá maňáska v rámci krátkých divadelních hříček, zvládá dialog na jevišti, využívá loutky k umělecké i pedagogické komunikaci
Tvorba vlastní dramaturgicko-režijní koncepce		vhodně volí literární předlohu, používá zásady dramaturgie, dramaturgický oblouk, vytvoří vlastní scénář
		vytvoří vlastní divadelní hru, režijní plán, kdy využívá jevištní prostředky
Návštěva divadelního představení		orientuje se a umí si vyhledat v nabídce divadelních či jiných kulturních představení titul vhodný danému věku, příležitosti a tématu, dokáže naplánovat návštěvu divadla, zajímá se o nabídku divadelních společností
Základní divadelní terminologie, stavba dramatu divadelní druhy a žánry		vhodně volí literární předlohu, používá zásady dramaturgie, dramaturgický oblouk, vytvoří vlastní scénář
		vytvoří vlastní divadelní hru, režijní plán, kdy využívá jevištní prostředky
Loutka, loutkoherectví, maňásek v pedagogické a divadelní praxi		umí pracovat s loutkou, používá maňáska v rámci krátkých divadelních hříček, zvládá dialog na jevišti, využívá loutky k umělecké i pedagogické komunikaci
Mediální gramotnost, herecké, hudebně pohybové a filmové dovednosti		vytvoří výukové video dle svého nadání a zájmů (hudebně-pohybové dovednosti, filmová povídka, taneční choreografie se zpěvem, umělecké dovednosti apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Jsou vedeni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti (získávají vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura). V hodinách se využívají aktivizující metody a formy práce, např. problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely). Žáci se rozvíjí v oblasti mediální výchovy.		

Tvořivá dramatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti sebeprezentace, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, aby byli schopni kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, žáci jsou vedeni k tvorbě vlastního osobního a didaktického portfolia.		

6.1.26 Pohybové dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Pohybové dovednosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s ontogenezí pohybových schopností dětí, s cíli, postupy, metodami, formami a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a s hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s vývojem pohybových schopností jedince, s možnostmi pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, s postupy, metodami, formami a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, s diagnostikou pohybových schopností a dovedností dítěte, s řízením pohybové činnosti dětí, s různými formami pohybových činností, se zásadami bezpečného chování dětí při pohybových aktivitách, s přípravou ucelených vzdělávacích projektů týkajících se pohybových aktivit dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.

Název předmětu	Pohybové dovednosti
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operac • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby: • připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	• zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení • ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Název předmětu	Pohybové dovednosti

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zásada přiměřenosti, bezpečnosti a cílevědomosti		uvědomuje si význam dodržování základních pedagogických zásad
Výstroj, výzbroj - údržba		ovládá a dodržuje bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návyky zdravého způsobu života
Hygiena a bezpečnost, zásady bezpečného chování, záchrana a dopomoc, první pomoc		ovládá a dodržuje bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návyky zdravého způsobu života
		dbá na vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové činnosti z hlediska bezpečnosti, pohodlnosti, ale i z hlediska počasí a ročního období
Regenerace a relaxace		popíše význam regenerace a relaxace
Rozvoj pohybových dovedností dítěte - ontogeneze pohybových schopností, cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolníma zájmovém vzdělávání
Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností		orientuje se v nabídkách možností pohybových aktivit pro děti předškolního i školního věku (zájmové kroužky, přípravky sportů, turistické, školy v přírodě, plavání, bruslení na zimním stadionu)

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a rozpozná přiměřenost pohybové aktivity z hlediska věku, zdravotního stavu, případně druhu postižení
Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační cvičení		osvojuje si různé druhy pohybových dovedností včetně jejich metodiky
		volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace
		využívá vhodně různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
Příprava samostatného projektu zaměřeného na pohybové dov		pořizuje si postupně banku pohybových her
		zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
		připravuje ucelené vzdělávací projekty a vypracovává je na PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeno k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.1.27 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	6	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Učební praxe je zaměřen na postupný rozvoj profesních dovedností žáků v oblasti plánování, přípravy, realizace a reflexe výchovně vzdělávacích činností s dětmi předškolního věku. Praxe probíhá ve školním prostředí, později ve spolupráci s mateřskými školami. V předmětu je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi a na rozvoj schopnosti sebereflexe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Učební praxe je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je připravit žáky na výkon profese učitelky mateřské školy prostřednictvím systematického rozvoje praktických dovedností. Učební praxe navazuje na teoretické znalosti získané v odborných předmětech a umožňuje jejich praktické uplatnění při práci s dětmi předškolního věku. Ve 3. ročníku probíhá praxe ve školním prostředí – v modelových podmínkách odborných učeben školy. Žákyně si osvojují základní pedagogické dovednosti: plánování jednoduchých činností, tvorbu příprav, práci s pedagogickou dokumentací, vedení skupinových aktivit, pozorování a následnou reflexi. Ve 4. ročníku je praxe realizována přímo v prostředí spolupracující mateřské školy. Žákyně zde pod vedením učitelek MŠ a pedagogického doprovodu zkoušejí samostatně plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávací činnosti, uplatňují své dovednosti v každodenním provozu školy, připravují tematické bloky a zapojují se do týmové práce. Žáci jsou během praxe systematicky vedeni k reflexi vlastní pedagogické činnosti, k využívání profesní dokumentace a k samostatnému rozvoji svých pedagogických a osobnostních kompetencí.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vyhledává a vyhodnocuje informace včetně informací získaných z různých informačních zdrojů, zvažuje

Název předmětu	Učební praxe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	jejich věrohodnost, vzájemně je porovnává, propojuje a využívá je při vzdělávání, praktické činnosti a v dalším životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: tvorby pedagogických příprav, hledání inspirací pro výchovně vzdělávací činnosti, reflexi vlastní praxe na základě zpětné vazby, propojení teoretických znalostí s praktickou zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Všímá si dění a problémů ve svém okolí, promýšlí a navrhuje způsoby řešení, samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo ve spolupráci s učitelkou MŠ čelit drobným problémům ve výchovně vzdělávací činnosti, rozhodnout se, jak přizpůsobit aktivitu skupině dětí, nebo hledat vhodná řešení při organizačních či komunikačních výzvách.
	Komunikativní kompetence: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, přehledně a souvisle, a to výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet každodenní komunikaci s dětmi, spolužáky i odbornými pracovníky. Srozumitelně zadávat pokyny, formulovat pedagogické záměry, psát odborné přípravy i reflexe a vyjadřovat se kultivovaně v různých situacích školního provozu. Nedílnou součástí je také naslouchání druhým a přiměřené reagování v komunikačních interakcích s dětmi.
	Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích; stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni sebereflexe vlastního jednání, plánování a hodnocení vlastní práce a aktivní spolupráci s ostatními. Převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, spolupracovat s jinou učitelkou, respektovat pravidla pracovního prostředí a zároveň aktivně přispívat k pozitivnímu klimatu ve třídním kolektivu i ve školním prostředí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat rovných příležitostí, respektujícího přístupu k dětem a citlivého vnímání rozmanitosti jejich sociálního i kulturního prostředí. Přijímat odpovědnost za své jednání ve výchovném procesu, jednat spravedlivě a eticky, podporovat inkluzi a vytvářet podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a bezpečně.

Název předmětu	Učební praxe
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli konkrétní představu o náplni profese učitelky v mateřské škole, o jejích nárocích i společenské odpovědnosti. Orientovat v reálném provozu školy, plánovat svou práci, přijímat zpětnou vazbu a aktivně se připravovat na své budoucí uplatnění v oboru. Praxe je zároveň motivuje k zájmu o další profesní rozvoj, hledání vlastního pedagogického stylu a prohlubování odborných znalostí.
	Digitální kompetence: Pracuje s běžnými základními i aplikačními programy, využívá prostředky online a digitální komunikace, digitální technologie využívá bezpečně, kriticky a tvořivě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni zpracovávat pedagogické přípravy, tvořit vzdělávací materiály a prezentace, využívat digitálních nástrojů pro plánování činností i komunikaci s vyučující. Žákyně se učí orientovat v elektronických dokumentech, pracovat s online vzdělávacími zdroji a zároveň reflektovat zásady bezpečného a etického používání digitálních technologií v pedagogické praxi.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni plánovat vzdělávací aktivity s ohledem na individuální potřeby dětí, realizovat je v souladu s cíli předškolního vzdělávání a následně provádět jejich reflexi a evaluaci. V průběhu praxe žákyně získávají zkušenosti s výběrem vhodných metod, forem a prostředků výchovné práce, učí se pružně reagovat na situace v pedagogickém procesu a hodnotit svůj přístup i výsledky činností. Tím se formuje jejich schopnost spojit teoretické znalosti s reálnou pedagogickou situací a vést výchovně vzdělávací proces s odborným a odpovědným přístupem.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni osvojování pravidel bezpečného chování ve výchovně vzdělávacím prostředí, při organizaci pohybových aktivit, pobytu venku či manipulaci s pomůckami a hračkami. Žákyně se učí předvídat rizika, chránit zdraví své i dětí a dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla daná provozem školy. Systematickým uplatňováním zásad bezpečnosti se u žákyní formují profesní odpovědnost a vědomí, že ochrana zdraví a bezpečí dětí je prioritou každého pedagogického pracovníka.

Název předmětu	Učební praxe
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni projevovat zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, rozvíjet se na základě zpětné vazby, důsledné se přípravovat na pedagogické činnosti i ve schopnosti sebereflexe. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby pracovaly pečlivě, systematicky a tvořivě, aby se zaměřovaly nejen na výsledek, ale i na kvalitu procesu výchovy a vzdělávání. Postupně si osvojují postoj, že kvalita jejich práce přispívá k dobrému jménu školy i k pozitivnímu vývoji dítěte. Tím se posiluje jejich profesní identita a motivace ke kontinuálnímu profesnímu růstu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat s pomůckami, materiály a prostorem školního prostředí – žákyně jsou vedeny k šetrnému zacházení s majetkem školy, k využívání dostupných a recyklovaných materiálů, k plánování aktivit s ohledem na úspornost i ekologické dopady. Během přípravy vzdělávacích činností se seznamují s principy environmentální výchovy a udržitelnosti, a to nejen teoreticky, ale i prakticky. Učí se, jak v dětech rozvíjet vztah k přírodě, jak s nimi zpracovávat témata ochrany životního prostředí a jak v běžném provozu mateřské školy minimalizovat zbytečný odpad či spotřebu energií. Tím si osvojují zodpovědný a hospodárný přístup k práci v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje.
	Matematické kompetence: Žák je připravován tak, aby byl schopen: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úloh
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjádřeno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínke a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č.1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu". Hodnocení v předmětu Učební praxe je založeno na průběžném a souhrnném posuzování úrovně osvojených praktických dovedností, profesního chování a schopnosti aplikovat teoretické poznatky v konkrétních pedagogických situacích. Cílem hodnocení je podpořit individuální rozvoj žáků a poskytnout jim kvalitní zpětnou vazbu pro další profesní růst.

Název předmětu	Učební praxe
	Hodnocení zohledňuje následující kritéria: • příprava na praxi – schopnost sestavit smysluplnou, věcně správnou a metodicky odpovídající přípravu na vzdělávací činnost, • realizace vzdělávacích aktivit – schopnost vést činnost s dětmi s ohledem na jejich věk, potřeby a individuální možnosti; srozumitelný verbální projev, přirozený kontakt s dětmi, využití pedagogických metod, • organizace prostředí a skupiny – schopnost vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, efektivně pracovat se skupinou, reagovat na situace během činnosti, • sebereflexe a profesní růst – schopnost reflektovat vlastní činnost, přijímat zpětnou vazbu, pojmenovat silné a slabé stránky, aktivně pracovat na zlepšení, • projevený aktivní zájem - zajímá se o dění v oblasti předškolního vzdělávání, klade otázky, vyhledává inspiraci, projevuje iniciativu, přichází s vlastními nápady a podněty do aktivit s dětmi.

Učební praxe	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámení s profesní rolí učitelky mateřské školy a s požadavky praxe		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		respektuje zásady bezpečnosti práce, hygieny, odpovědnosti za děti a etického jednání pedagoga
Rozbor klíčových kompetencí dítěte v předškolním věku a jejich rozvíjení prostřednictvím činností		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
RVP PV a jejich aplikace v přípravě edukačních činností		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
Tvorba didakticky promyšlené činnosti: výběr tématu, cílů, výstupů, metod, forem, pomůcek		dokáže připravit a písemně zpracovat jednoduchou edukační činnost pro děti předškolního věku v souladu s RVP PV, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
		používá odbornou terminologii spojenou s přípravou a plánováním činností
		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
Tvorba pedagogické přípravy v souladu se zvoleným tématem a věkem dětí		dokáže připravit a písemně zpracovat jednoduchou edukační činnost pro děti předškolního věku v souladu s RVP PV, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
		vytváří a prezentuje motivační úvod i závěr edukační činnosti, navrhuje vhodné způsoby hodnocení a reflexe
		zvládá základní dovednosti verbálního a neverbálního projevu, včetně práce s hlasem a správného přístupu k dítěti
		analyzuje a reflektuje svůj výkon a výkon spolužáků při modelových situacích, poskytuje zpětnou vazbu
		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
		prokazuje aktivní zájem o obor, spolupracuje při týmové práci, přijímá zpětnou vazbu
		vědomě rozvíjí své profesní dovednosti a uvědomuje si svou roli v pedagogickém procesu
Nácvik verbálního a neverbálního projevu		zvládá základní dovednosti verbálního a neverbálního projevu, včetně práce s hlasem a správného přístupu k dítěti
Praktický trénink vybraných činností		zvládá základní dovednosti verbálního a neverbálního projevu, včetně práce s hlasem a správného přístupu k dítěti
Skupinové práce na tematických blocích a jejich prezentace		zvládá základní dovednosti verbálního a neverbálního projevu, včetně práce s

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		hlasem a správného přístupu k dítěti
Rozvíjení tvořivosti, schopnosti improvizace a uplatnění vlastního pedagogického stylu		zvládá základní dovednosti verbálního a neverbálního projevu, včetně práce s hlasem a správného přístupu k dítěti
Rozbor souvislé praxe a Deníku praxe		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
		respektuje zásady bezpečnosti práce, hygieny, odpovědnosti za děti a etického jednání pedagoga
		vědomě rozvíjí své profesní dovednosti a uvědomuje si svou roli v pedagogickém procesu
Strukturované reflexe s hodnocením vlastního výkonu i výkonu spolužáků		respektuje zásady bezpečnosti práce, hygieny, odpovědnosti za děti a etického jednání pedagoga
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci odborné přípravy jsou žáci seznamováni s možnostmi využití digitálních technologií v pedagogické praxi. Cílem je rozvíjet jejich digitální gramotnost a schopnost smysluplně, bezpečně a kreativně využívat technologie při přípravě vzdělávacích činností i v rámci týmové spolupráce. Výuka probíhá ve školním prostředí a žáci pracují s digitálními nástroji především při plánování, zpracování dokumentace a reflektivní činnosti. **Žáci jsou vedeni k tomu, aby:** • používali digitální technologie k efektivní přípravě vzdělávacích aktivit pro předškolní děti • pracovali s běžně dostupným kancelářským softwarem a prezentačními nástroji (např. Canva, PowerPoint, Word, Google Nástroje) • vyhledávali a kriticky hodnotili pedagogické zdroje a materiály na internetu • respektovali pravidla digitální etiky a bezpečnosti – zvláště při práci s informacemi, obrázky či osobními údaji • vytvářeli vlastní digitální materiály a prezentace, které odpovídají věku a potřebám cílové skupiny (dětem v MŠ) • reflektovali možnosti i rizika používání technologií v předškolním vzdělávání • osvojovali si základy digitální gramotnosti jako součást profesních kompetencí učitele 21. století		
Člověk a životní prostředí		
Význam environmentální výchovy je nedílnou součástí přípravy budoucích pedagogů. I ve školních učebnách jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili ekologicky odpovědné postoje a rozuměli souvislostem mezi lidskou činností a stavem životního prostředí. Při plánování výchovně vzdělávacích činností pro děti se učí zohledňovat ekologický rozměr aktivit a chápat udržitelnost jako přirozenou součást každodenní pedagogické práce. **Žáci jsou vedeni k tomu, aby:** • chápali odpovědnost člověka za stav životního prostředí • přemýšleli o ekologickém dopadu svých pedagogických rozhodnutí (např. výběr pomůcek, využití materiálů)		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33

- plánovali činnosti s důrazem na šetrné využívání přírodních zdrojů
- seznamovali se s možnostmi environmentální výchovy v předškolním věku
- rozvíjeli u dětí vztah k přírodě skrze smysluplné a tvořivé aktivity
- třídili a šetřili materiály používané ve výuce
- chápali důležitost udržitelného rozvoje ve společnosti i v každodenním životě učitele
- přemýšleli o environmentálních tématech jako o součásti plánovaných tematických bloků pro děti

Občan v demokratické společnosti

V rámci přípravy na pedagogické povolání jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali svou roli jako budoucí vychovatelé občanů demokratické společnosti. Průběžně si osvojují hodnoty jako tolerance, respekt, zodpovědnost, spravedlnost a spolupráce. I když v tomto ročníku neprobíhá praxe přímo s dětmi, žáci se při plánování vzdělávacích činností učí tyto principy integrovat do své budoucí pedagogické práce a uplatňovat je ve vzájemné komunikaci a týmové spolupráci.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli smysl pro odpovědnost, spravedlnost a respekt k odlišnostem
- uvažovali o výchově dětí k hodnotám demokracie, tolerance a solidarity,
- při skupinové práci uplatňovali demokratické principy – diskuze, respekt k názorům druhých, aktivní naslouchání
- kriticky přemýšleli o roli pedagoga jako vzoru občanského chování
- porozuměli významu aktivního občanství a jeho propojení s výchovou v předškolním věku
- hledali způsoby, jak dětem zprostředkovat první zkušenosti s pravidly soužití, spoluprací a řešením konfliktů
- vnímali vlastní vliv na atmosféru ve skupině, přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí
- reflektovali důležitost dialogu, empatie a kooperace jako základních hodnot občanského soužití

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

V předmětu Učební praxe jsou žáci připravováni na svou budoucí profesní dráhu v oblasti výchovy a vzdělávání. Důležitou součástí této přípravy je schopnost orientovat se v systému školství, chápat možnosti dalšího vzdělávání a rozvíjet vlastní profesní potenciál. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali vzdělávání jako celoživotní proces a zároveň dokázali plánovat své další kroky v souladu s požadavky oboru i vlastním osobním růstem.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali vzdělávací systém v ČR a jeho součásti (zejména předškolní oblast)
- chápali význam celoživotního vzdělávání pro pedagogickou profesi
- přemýšleli o své profesní dráze a stanovovali si vzdělávací cíle
- osvojovali si způsoby sebereflexe a sebehodnocení jako nástroje vlastního růstu
- posilovali zodpovědnost za kvalitu své přípravy na budoucí povolání

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• dokázali identifikovat své silné a slabé stránky v přípravě pedagogických činností • vytvářeli si návyky profesního chování, plánování a organizace práce		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava, realizace a evaluace vzdělávacích bloků dle ŠVP MŠ		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
		komunikuje s dětmi s respektem a profesionálním přístupem, využívá přirozený jazyk, naslouchá a reaguje na potřeby dítěte
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti,

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
		včetně potřebných pomůcek a materiálů
		uplatňuje tvořivost a flexibilitu v pedagogickém procesu, přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
Vedení ranních kruhů, skupinových i individuálních činností		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
Tvorba vzdělávacích projektů a jejich realizace		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		komunikuje s dětmi s respektem a profesionálním přístupem, využívá přirozený jazyk, naslouchá a reaguje na potřeby dítěte
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
		uplatňuje tvořivost a flexibilitu v pedagogickém procesu, přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí
Vedení pedagogické dokumentace		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Pedagogická reflexe		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
		heterogenní i homogenní skupinou
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Reflexe a vyhodnocení podnětů k dalším činnostem		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
Inkluzivní přístup a individuální podpora		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Rozvoj spolupráce, empatie, tolerance		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		komunikuje s dětmi s respektem a profesionálním přístupem, využívá přirozený jazyk, naslouchá a reaguje na potřeby dítěte
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
		integruje ji do vlastní praxe
Reakce na potřeby dětí se SVP		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Zásady BOZP v každodenním provozu		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Zajištění bezpečného prostředí ve třídě i venku		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Vedení dětí k samostatnosti, hygienickým návykům a zdravému životnímu stylu		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Komunikace v týmu		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
Asistence při provozu třídy		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Reflexe a přejímání odpovědnosti		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Zařazení prožitkového učení, prvků dramatické, výtvarné či pohybové výchovy		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
Rozvoj dětské fantazie a tvořivosti		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
Písemná i ústní reflexe průběhu praxe		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Sebehodnocení profesního růstu		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
		komunikuje s dětmi s respektem a profesionálním přístupem, využívá přirozený jazyk, naslouchá a reaguje na potřeby dítěte
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
		uplatňuje tvořivost a flexibilitu v pedagogickém procesu, přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tato tematická oblast přispívá k tomu, aby se žáci formovali jako odpovědní a angažovaní pedagogové, kteří nejen vychovávají k demokratickým hodnotám, ale zároveň je i sami reprezentují svým přístupem a chováním. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • respektovali zásady demokratického soužití ve školním i pracovním prostředí, učili se vnímat různé názory, vyjadřovat se kultivovaně a vést dialog • pochopili význam spolupráce, tolerance a odpovědnosti v rámci pedagogického týmu, dokázali přijímat roli v kolektivu a konstruktivně přispívat k řešení problémů • vnímali dítě jako subjekt práv a rozuměli svým pedagogickým povinnostem vůči dětem, rodičům a společnosti • učili se uplatňovat demokratické principy v každodenní praxi – např. při řízených činnostech formou nabídky, možností výběru nebo při rozvoji samostatnosti dětí • posilovali schopnost empatie, spravedlivého hodnocení a podporovali děti v osvojování sociálních pravidel a hodnot demokratické společnosti,- osvojovali si principy profesní etiky, jako je loajalita, diskrétnost odpovědnost a respekt ke všem účastníkům výchovně-vzdělávacího procesu		
Člověk a životní prostředí		
Tematické oblasti: vztah člověka k prostředí, environmentální výchova, udržitelný způsob života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli u dětí pozitivní vztah k přírodě a přirozené prostředí vnímali jako důležitý prostor pro výchovu, vzdělávání a hru • navrhovali a realizovali činnosti zaměřené na environmentální výchovu, jako jsou tematické/projektové dny, pobyty venku, třídění odpadu, práce s přírodními materiály, péče o školní zahradu nebo pozorování změn v přírodě • vedli děti k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí, přiměřeně jejich věku, prostřednictvím praktických činností, příběhů, písní a		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186

dramatizací

- využívali místní přírodní zdroje a prostředí pro učení dětí (les, park, zahrada), a tím podporovali prožitkové učení a poznávání světa
- respektovali zásady trvale udržitelného rozvoje při plánování i realizaci aktivit, například výběrem šetrných pomůcek, opakovaným využíváním materiálů nebo upřednostňováním přírodnin
- přemýšleli o vlastní ekologické stopě a zvažovali dopad svých rozhodnutí i na úrovni organizace výuky a pedagogické činnosti

Člověk a digitální svět

Tematické oblasti: informační a digitální gramotnost, práce s digitálními technologiemi v pedagogické praxi, bezpečnost a etika v digitálním prostředí.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vědomě a smysluplně využívali digitální technologie při přípravě a realizaci výchovně vzdělávacích činností (např. tvorba prezentací, pracovních listů či využití interaktivních tabulí)
- rozvíjeli svou digitální gramotnost s ohledem na požadavky moderní pedagogické profese, včetně práce s běžnými kancelářskými aplikacemi a digitálními nástroji určenými pro plánování a sebereflexi
- dbali na digitální bezpečnost a ochranu osobních údajů, zejména při dokumentaci aktivit a práci s dětskými výstupy
- kriticky zhodnotili přínosy a rizika používání technologií ve vzdělávání, zvláště s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku
- využívali dostupné digitální zdroje k přípravě na praxi, vyhledávání metodických inspirací a sebevzdělávání v oblasti výchovy a vzdělávání dětí

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Tematické oblasti: pracovní a profesní orientace, sebepoznání, vlastní rozvoj a kariérové rozhodování, příprava na vstup na trh práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali reálné požadavky praxe ve vzdělávacích institucích, zejména v mateřských školách
- rozvíjeli vlastní profesní kompetence a učili se reflektovat svou práci, včetně silných a rozvojových stránek, s cílem posilovat vlastní profesní identitu
- formulovali si individuální cíle a postupně přebírali odpovědnost za vlastní profesní učení a růst
- učili se prezentovat výsledky své práce (např. pedagogické výstupy, reflexe) a komunikovat odborně se spolužáky i odborníky z praxe
- rozvíjeli pracovní návyky a postoje, jako je spolehlivost, pečlivost, schopnost spolupráce, flexibilita a vytrvalost, které jsou klíčové pro profesní uplatnění

Člověk a svět práce - Svět práce

Tematická oblast: svět práce.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- porozuměli povaze a podmínkám pedagogické profese, zejména v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání, a získali realistickou představu o náplni práce učitele mateřské školy
- se orientovali v požadavcích na pracovní výkon – porozuměli profesnímu standardu učitele, uměli vnímat nároky na profesní chování, komunikaci s rodiči, plánování a evaluaci činností,- reflektovali svou roli v pracovním kolektivu – rozvíjeli kompetence pro týmovou spolupráci, přijímání zpětné vazby, řešení

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
problémových situací a kultivovanou komunikaci • postupně přijímali odpovědnost za svěřené činnosti, učili se plánovat, realizovat a vyhodnocovat vlastní pedagogické výstupy • seznámili se se zásadami profesní etiky, včetně mlčenlivosti, respektu k dětem, rodičům i kolegům, a uplatňovali je ve své každodenní praxi		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematická oblast: svět vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli významu celoživotního učení v profesi pedagoga, vnímali potřebu průběžného sebevzdělávání a aktivního přístupu k profesnímu rozvoji • orientovali se v návaznosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání – porozuměli vztahům mezi MŠ, ZŠ a dalšími institucemi, které ovlivňují vývoj dítěte • znali dokumenty určující obsah vzdělávání (např. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program, plánování učitelky) a učili se s nimi aktivně pracova, • vnímají roli vzdělávacích institucí jako místa nejen vzdělávání, ale i socializace a podpory rodiny • reflektovali hodnotu vlastního vzdělání, učili se stanovovat si vlastní vzdělávací cíle a rozvíjet schopnost učit se samostatně a efektivně		

6.1.28 Povinně volitelné předměty

6.1.28.1 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Volitelný	

Název předmětu	Anglický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Jazykový seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk. Předmět je určen pro žáky, kteří budou v rámci státní maturitní zkoušky maturovat z anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v

Název předmětu	Anglický seminář
	multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); jazykové prostředky, jazykové funkce; základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření; komunikační situace. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu a maturitních okruhů. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých

Název předmětu	Anglický seminář
	učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apostoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odbornátémata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornouterminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu achování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizímjazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústníformě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různýchsituacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životníchpodmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu ikritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jinýchlidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jinýchčinností; přijímat a odpovědně plnit svěřenéúkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhydruhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu kdruhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávalihodnotya postojepodstatnéproživot v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi byměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii adiskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování

Název předmětu	Anglický seminář
	hodnotdemokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitědruhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a vesvětě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovémkontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylischopnioptimálněvyužívatsvéosobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesníkariérya s tímsouvisejícípotřebuceloživotníhoučení,tzn.žeabsolventibyměli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávacídráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívatporadenskéazprostředkovatelskéslužbyjakz oblastisvětapráce,takvzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesnícíle.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžnéjednotky; používat pojmy kvantifikujícíhocharakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět jevymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi bylischopniseorientovatvdigitálnímprostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. žeabsolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení doveřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátechvosobníčiprofesníkomunitě;ktomuvolíefektivnípostupy,strategieazpůsoby, které odpovídají

Název předmětu	Anglický seminář
	konkrétní situaci aúčelu; vytváří,vylepšujeapropojujedigitálníobsahvrůznýchformátech;vyjadřujesezapomoci digitálníchprostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohouvylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika apřínosy; předcházísituacímohrožujícímbezpečnostzařízeníidat,situacímohrožujícímjehotělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem kdruhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: ústní i písemný projev, gramatickou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování, dovednost práce s texty, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů, celková aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

Anglický seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Anglický seminář	4. ročník	
porozuměním k daným tematickým okruhům a situacím		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení, čtení s porozuměním a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

Anglický seminář	4. ročník	
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Anglický seminář	4. ročník	
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - překlad		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Anglický seminář	4. ročník	
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Jazykové prostředky – frázová slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – gerundium		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – věty přací		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Anglický seminář	4. ročník	
Jazykové prostředky – nepřímá řeč		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – tázací dovětky		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – předložky, spojky a další spojovací výrazy		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – příslovce		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – personal characteristics		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – family		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti

Anglický seminář	4. ročník	
		odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – housing		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – everyday life		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – education		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – free time and hobbies		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – interpersonal relationships		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – travelling and		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický seminář	4. ročník	
transport		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – health and diseases		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – food		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – shopping		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – work and professions		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – services		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Anglický seminář	4. ročník	
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – society		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – living in the UK		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – sports		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – customs and traditions		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – social networks		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti

Anglický seminář	4. ročník	
		odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – nature and countryside		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – my future		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

6.1.28.2 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. Matematický seminář je přípravou pro maturanty z matematiky k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Zaměřuje se na procvičování úloh, které se mohou objevit v didaktických testech z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu matematický seminář je realizován v rámci 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti k řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti ze způsobů výpočtů a matematických postupů. Na tyto základy navazují znalosti z konkrétních oblastní matematiky. Učivo předmětu matematický seminář souvisí s dalšími předměty. Má těsnou vazbu s odbornou praxí a reálným životem. Předmět matematický seminář je standardně rozvrhován v rozsahu daném časovým plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Matematický seminář
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace žáků k samostatné práci, vlastnímu procvičování a samostudiu.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tím, že bude pozitivně motivovat žáky k nelézání jiných postupů k řešení, zejména při řešení praktických problémů.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy se žáci budou snažit popsat konkrétní problém.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy si žáci budou pomáhat navzájem s řešením problémů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace k vlastní iniciativě a samostatnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat zejména v oblasti finanční matematiky.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Název předmětu	Matematický seminář
	• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Předmět matematika bude tyto kompetence naplňovat v celém průběhu.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tak, že žáci budou používat digitální technologie během výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu".

Matematický seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	

Matematický seminář	4. ročník	
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Operace s čísly		provádí numerické operace v množině reálných čísel
Operace s výrazy		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a umí určit definiční obor a obor hodnot
Řešení rovnic		řeší různé typy rovnic a jejich soustavy
Řešení nerovnic		řeší různé typy nerovnic a jejich soustavy
Planimetrie		řeší planimetrické úlohy metrické a polohové. Umí použít věty o shodnosti a podobnosti
Funkce		rozlišuje jednotlivé typy funkcí, umí sestrojit graf a určit jeho vlastnosti
Goniometrie a trigonometrie		používá goniometrické funkce a zná jejich vlastnosti
Analytická geometrie		užívá pojmy souřadnice, vektor a dokáže s přímkami pracovat v analytickém vyjádření
Stereometrie		provádí výpočty s tělesy
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy
Posloupnosti		užívá pojmu posloupnost, zná různá zadání a dokáže posloupnosti využít při řešení úloh
Finanční matematika		používá pravděpodobnost při řešení úloh
Pravděpodobnost		používá statistiku při řešení reálných úloh a rozumí pojmům ze statistiky
Statistika		používá statistiku při řešení reálných úloh a rozumí pojmům ze statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2 Forma vzdělávání: Dálková - zkrácené studium

6.2.1 Pedagogické projektování

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Pedagogické projektování
Oblast	Informatické vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáka se systémem kurikulárních dokumentů v České republice, vztahy a rozdíly mezi RVP PV a ŠVP či TVP, s metodami a organizačními formami předškolního vzdělávání včetně vzdělávacích strategií, s tvorbou tematických plánů pro podmínky mateřských škol. Strategie výuky je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci se využívají různé metody práce, zejména skupinové projekty, kooperativní učení či samostatná práce žáků. Důležitost je kladena práci s chybou. Ve výuce je využívána práce s moderními technologiemi a umělou inteligencí. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu pedagogické projektování směřuje k tomu, aby žák formuloval vhodně své myšlenky a obhajoval kultivovaně své názory a postoje, využíval různých informačních zdrojů, aktivně zpracovával zadané úkoly samostatně i v týmu, měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, byl motivován se celoživotně vzdělávat a pracovat na svém profesním rozvoji. Obsahem učiva v prvním pololetí školního roku je seznámení se vztahem mezi jednotlivými kurikulárními dokumenty v České republice na všech úrovních, žák je seznámen s odbornými pojmy pedagogického projektování ve vztahu ke kurikulárním dokumentům i dokumentu vzdělávací politiky Strategii 2030+, s metodami a organizačními formami práce s dětmi předškolního věku včetně vhodných vzdělávacích strategií, s RVP PV, jeho cíli a vztahem k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP. Druhé pololetí školního roku je věnováno třídnímu vzdělávacímu programu, k jeho tvorbě za využití vhodných metod a forem práce, vzdělávacích strategií či vhodně zvolených motivací a reflexí ve vztahu k dětem předškolního věku. Žák si vše prakticky zkouší pomocí inscenačních metod společně s dalšími žáky. Žák je seznámen se základní pedagogickou

Název předmětu	Pedagogické projektování
	dokumentací a prací s ní.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho,

Název předmětu	Pedagogické projektování
	jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována. Volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků).
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na projevený aktivní zájem o předmět, porozumění poznatkům a schopnost nabyté informace aplikovat do praxe. Hodnocení žáka vychází z velké části z jeho účasti na tvorbě skupinových projektů, na kterých se při práci v týmu podílí. V závěrečné části hodin má žák možnost vlastního sebehodnocení i vrstevnického hodnocení. Kritéria pro hodnocení projektů jsou sdělena vždy dopředu.

Pedagogické projektování	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pedagogické projektování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Učivo	ŠVP výstupy
Pedagogické projektování - systém kurikulárních dokumentů v České republice	popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
	využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
	pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
Pedagogické projektování - odborné pojmy ve vztahu ke kurikulárním dokumentům	rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a dokáže je v praxi vhodně použít
	vysvětlí význam dokumentu vzdělávací politiky Strategie 2030+ pro předškolní vzdělávání
Pedagogické projektování - Strategie 2030+ a její význam pro předškolní vzdělávání	rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a dokáže je v praxi vhodně použít
	vysvětlí význam dokumentu vzdělávací politiky Strategie 2030+ pro předškolní vzdělávání
Pedagogické projektování - metody předškolního vzdělávání	popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
	využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
	pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
Pedagogické projektování - organizační formy předškolního vzdělávání	využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v

Pedagogické projektování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
RVP PV - vymezení, cíle, vzdělávací strategie		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
RVP PV - ŠVP		popíše systém všech kurikulárních dokumentů v ČR a vysvětlí vztahy mezi nimi
		využívá různé metody, formy práce a vzdělávací strategie adekvátně věku dětí v mateřské škole
		pracuje s RVP PV, jeho cíli a popíše jeho vztah k dalším kurikulárním dokumentům, zejména k tvorbě ŠVP
Praktické vypracování programů - tvorba tematického plánu pro třídu MŠ		zpracuje písemně tematický plán do prostředí třídy mateřské školy
		vysvětlí problematiku třídního vzdělávacího programu v MŠ
Pedagogická dokumentace - základní pedagogické dokumenty		vyzná se v základní pedagogické dokumentaci MŠ
Pedagogická dokumentace - pedagogická dokumentace MŠ		vyzná se v základní pedagogické dokumentaci MŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k tvorbě demokratického klimatu mateřské školy, otevřenému rodičům i širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích Obsah tématu: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách, epoukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologií v zájmu udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Obsah tématu: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů), vliv prostředí na lidské zdraví.		

Pedagogické projektování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Člověk a svět práce		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k tomu, aby: • znali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Člověk a digitální svět		
Toto průřezové téma předmět naplňuje tím, že vede žáky k začlenění digitálních technologií do výukových aktivit a do života mateřské školy a k propojení formální výuky se zkušenostmi dětí z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Při používání technologií žáci dbají na to, aby děti měly dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		

6.2.2 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	10	0	0	0	10
	Povinný				

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět Informační technologie plní jak obecně vzdělávací, tak odborně-praktickou funkci – zejména se zaměřením na práci s kancelářskými aplikacemi, datovou komunikaci a digitální gramotnost.

Název předmětu	Informační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Informační technologie rozvíjí digitální gramotnost žáků, podporuje efektivní využívání informačních technologií v osobním i profesním životě a vytváří základy pro bezpečnou a zodpovědnou práci s digitálními nástroji. Obsah výuky zahrnuje: • základy práce s operačním systémem • textový editor a formátování dokumentů • tabulkový kalkulátor – základní výpočty, vzorce, grafy • prezentace a multimédia • internet a e-mail – pravidla bezpečné a efektivní komunikace • zásady kybernetické bezpečnosti a digitální etiky • cloudová úložiště a spolupráce online • základy práce s databázemi a formuláři (volitelně) • aplikace IT v konkrétním oboru Časové vymezení vyučovacího předmětu: předmět je vyučován ve 2. ročníku rozsahu 10 konzultačních hodin za daný školní rok. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky s přístupem k internetu, každému žákovi je zajištěn samostatný pracovní počítač. Výuka je realizována frontálně i formou praktických cvičení, projektové výuky a samostatné práce žáků.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umět uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Informační technologie
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech. Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem

Název předmětu	Informační technologie
	stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu informační technologie jsou žáci hodnoceni zejména na základě praktických úkolů a projektů, dílčích testů a teoretických znalostí, aktivity a samostatnosti při práci. Každá aktivita je hodnocena procentuálně a výsledné hodnocení za pololetí i na konci školního roku je stanoveno podle celkového procentuálního průměru. Známka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Informační technologie	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
Principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky

Informační technologie	2. ročník	
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu

Informační technologie	2. ročník	
		(HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;		

Informační technologie	2. ročník	

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých10 a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
  při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

6.2.3 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Ekonomika** je součástí všeobecného i odborného vzdělávání a poskytuje žákům základní orientaci v ekonomických pojmech, principech a souvislostech. Předmět směřuje k rozvoji ekonomického myšlení, schopnosti samostatného rozhodování, posuzování ekonomických situací a uvědomělého přístupu k financím. Důraz je kladen na propojení teorie s praktickým životem, což vede k lepší připravenosti absolventů na jejich profesní i osobní život. Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které využijí jak v běžném životě (např. finanční gramotnost, správa osobních financí), tak v profesní praxi, zejména v oblasti mateřských škol, školních družin a dalších výchovných institucí, kde je žádoucí základní orientace v ekonomice, právním prostředí a řízení zařízení. CHARAKTERISTIKA UČIVA Předmět je součástí odborného vzdělávání, navazuje na předměty právo a účetnictví. Výuka předmětu ekonomika vede žáky k tomu, aby: • dokázali analyzovat, třídit a aplikovat ekonomické poznatky v různých životních i profesních situacích • vyjadřovali své názory a postoje k fungování trhu, ziskového i neziskového sektoru • rozvíjeli své komunikační a prezentační dovednosti • vyhledávali a zpracovávali informace z odborné literatury, legislativy a veřejně dostupných zdrojů • pracovali efektivně s digitálními technologiemi, včetně práce s daty a grafy • byli připraveni na další odborné vzdělávání a aktivní občanské zapojení STRATEGIE VÝUKY V tomto odborném předmětu budou voleny a uplatňovány tyto metody: • frontální výuka • práce s textem a digitálními zdroji • samostatná a skupinová práce • projektová výuka (vypracování seminárních prací, projektů, ekonomických rozborů) • diskuse a argumentace • simulace a modelové situace • odborné přednášky a exkurze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výuka probíhá v kmenových třídách formou frontální výuky doplněné diskusí, skupinovou prací, projektovými metodami a prací s internetovými zdroji. Součástí výuky je i řešení modelových praktických

Název předmětu	Ekonomika
důležité pro jeho realizaci)	situací. Využívány jsou interaktivní metody podporující rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní a občanské. Výuka se uskutečňuje v 1. ročníku v rozsahu 20 konzultačních hodin za daný školní rok.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi sledovali ekonomické změny a aktivně rozvíjeli své znalosti a dovednosti. Umí pracovat s informacemi, hodnotit svůj pokrok a plánovat další vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi rozpoznali a analyzovali ekonomické problémy a hledali vhodná řešení. Dokážou rozhodovat na základě informací a zvážit důsledky svých rozhodnutí.
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi jasně a srozumitelně komunikovali v běžných i pracovních situacích a používali odborné ekonomické výrazy. Umí zpracovat jednoduché písemnosti a prezentovat základní ekonomické informace.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi reálně posuzovali své schopnosti, přijímali odpovědnost za své jednání a efektivně spolupracovali s ostatními. Umí pracovat v týmu a zvládat pracovní i mezilidské situace.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi znali své možnosti uplatnění v oboru, orientovali se na trhu práce a chápali základy podnikání. Dokáží připravit jednoduchý podnikatelský záměr a plánovat profesní dráhu.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli používat běžné digitální nástroje, vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace a pracovat s tabulkami a texty. Respektují pravidla bezpečné a etické práce v digitálním prostředí.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi rozuměli hospodaření s finančními prostředky, dokázali ekonomicky uvažovat a zohledňovali dopady svých rozhodnutí na životní prostředí. Uplatňují zásady trvale udržitelného rozvoje ve spotřebitelském i pracovním jednání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

Název předmětu	Ekonomika
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Hodnocení je průběžné, objektivní a srozumitelné, poskytuje žákům zpětnou vazbu a motivaci ke zlepšení. Používané formy hodnocení: ústní a písemné zkoušení, testy a krátké písemné práce, projektové práce (např. fiktivní podnikatelský plán), prezentace a týmové úkoly, aktivita v hodinách a schopnost aplikovat učivo na praktických příkladech Při hodnocení se přihlíží nejen k výsledkům, ale i k aktivitě, snaze, dodržování termínů, samostatnosti a schopnosti práce ve skupině. Klade se důraz na rozvoj ekonomického myšlení a schopnost přenést získané poznatky do každodenního života.

Ekonomika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do ekonomie a ekonomiky		rozlišuje základní ekonomické pojmy (např. potřeby, statky, služby, výrobní faktory, vzácnost)
		vysvětlí rozdíl mezi pojmy ekonomie a ekonomika
		objasní funkce ekonomiky ve společnosti a vztah mezi spotřebitelem, výrobcem a státem
		vysvětlí podstatu hospodářských systémů (tržní, příkazový, smíšený)
Podnikání		popíše podstatu a smysl podnikání, vysvětlí motivaci podnikatelů
		rozliší právní formy podnikání (živnostník, obchodní společnosti, neziskové organizace)
		objasní základní podmínky pro vznik podnikání v ČR (živnostenský list, zápis do rejstříku)
		vysvětlí význam podnikatelského záměru
		orientuje se v základní daňové problematice spojené s podnikáním a provede jednoduchý výpočet čisté mzdy (DPFO, DPH, daňová evidence)
		chápe význam odpovědného a etického podnikání, včetně vlivu na společnost a životní prostředí
		popíše rozvahu a jednotlivé druhy nákladů a výnosů a vypočítá čistou mzdu
Marketing a management		vysvětlí význam marketingu a jeho úlohu v řízení organizace
		popíše základní nástroje marketingového mixu (4P – produkt, cena, distribuce, propagace)
		objasní základní funkce managementu (plánování, organizování, vedení, kontrola)
		chápe význam dobré komunikace, týmové spolupráce a efektivního řízení času v pracovním prostředí
		uvede příklady využití marketingových a manažerských dovedností v pedagogické praxi (např. propagace akcí školního klubu, plánování kroužků aj.).
Finanční gramotnost		sestaví jednoduchý osobní a rodinný rozpočet
		rozlišuje příjmy a výdaje, dokáže posoudit výhodnost úvěru, zná rizika zadlužení
		vysvětlí význam spoření, zná základní bankovní produkty (běžný účet, spořicí účet, platební karta)
		orientuje se v základních pojmech finančního trhu (úrok, inflace, RPSN, pojištění,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		investice)
		chápe význam odpovědného hospodaření a umí činit informovaná finanční rozhodnutí
		rozpozná nástrahy nekalých finančních praktik a ví, kam se v případě problémů obrátit
Hospodaření státu		chápe smysl daní pro fungování státu
		orientuje se v pojmech veřejný a soukromý sektor, rozliší jejich úlohu v ekonomice
		objasní hospodářský proces a hospodářský cyklus
Rozpočty a daně		objasní význam státního rozpočtu a rozliší jeho základní části (příjmy a výdaje)
		charakterizuje pojem sociální a zdravotní pojištění a jejich výpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: • uměli posoudit trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • charakterizovali nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí • charakterizovali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností • chápali zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • orientovali se ve zprostředkovatelských službách při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2.4 Právní praktika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	10	0	0	0	10
	Povinný				

Název předmětu	Právní praktika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvoj a upevnění právního vědomí a myšlení žáků. Příprava na aktivní řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života především v oblasti pedagogiky a vzdělávání. Prohlubuje právní vědomí žáků a vede k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, ve svém životě jednali uvážlivě, odpovědně a v souladu s právem. Předmět seznamuje žáky se základním přehledem o právním řádu a systému práva v České republice. Vzdělání je zaměřeno na praktické řešení právních problémů a situací se kterým se ve svém oboru mohou setkat. Český právní řád je v neustálém vývoji a vzhledem k tomu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny a také je umět aplikovat na praktické příklady. Při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikativní schopnosti. Předmět právní minimum učí studenty kriticky myslet, rozvíjí logické myšlení žáků, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět právním situacím, v nichž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu právní praktika je vyučován v jednom ročníku. Obsah učiva je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s prameny práva a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie. Na tyto základy navazují základní znalosti práva občanského a trestního. Žáci získají rozšířené znalosti z problematiky práva školského a správního, s ostatními oblastmi práva jsou žáci seznamováni pouze okrajově.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Právní praktika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních ajiných činností, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali odpoědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovali zákony, repspektovali práva a osobnost druhých lidí)popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi používali pojmy kvantifikujícího charakteru a prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je veškolním a parocvím prostředí i při zapojení do veřejného života.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se

Název předmětu	Právní praktika
	bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčšních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběh pololetí je vyjadřováno procentuálně dle stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovenuje Příloha č. 1Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: aktivní přístup, umění pracovat soustavně a samostatně, teoretické zvládnutí základních pojmů, jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů, kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých, praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci. Vhodnou metodou při hodnocení s ohledem na skutečnost, že předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, by mělo být ústní zkoušení. Toto zkoušení by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

Právní praktika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy práva a právního myšlení		orientuje se v základních právních pojmech
		vyhledává informace v právních předpisech
		chápe význam právní úpravy pro práci pedagoga
Školský zákon - postavení pedagogických pracovníků		vysvětlí práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a pedaogů dle školského

Právní praktika	2. ročník	
		zákona
		aplikuje pravidla do běžných situací ve školském prostředí
Školský zákon - práva a povinnosti pedagogů		vysvětlí práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a pedaogů dle školského zákona
		aplikuje pravidla do běžných situací ve školském prostředí
Práva a ochrana dítěte - Úmluva o právech dítěte, OSPOD, krizové situace		diskutuje o roli pedagoga ve vztahu k právům dítěte
		řeší modelové stituace (syndrom CAN, podezření na domácí násilí)
		popíše význam činnosti OSPOD
Pracovněprávní vztahy ve školském prostředí		aplikuje pravidla pracovní smlouvy pedagoga, pracovní dobu, dovolenou atd.
		zná práva a povinnosti vycházející z pracovní smlouvy a dohod mimo pracovní poměr
Trestní a občanskoprávní odpovědnost pedagoga		rozlišuje základní formy právní odpovědnosti pedagoga
		řeší modelové situacetýkající se např. úrazu dítěte, zanedbání dohledu
Etika, mlčenlivost a GDPR ve školství		chápe význam mlčenlivosti a ochrany osobních údajů
		rozlišuje vhodné a nevhodné jednání pedagoga
Spolupráce se zákonnými zástupci a institucemi - OSPOD, PPP, SPC		komunikuje s rodiči i institucemi
		navrhne správný postup v kontaktu s odbornými pracovišti
Správní řízení ve školství		vysvětlí, co je správní řízení ve školství a kdy se uplatňuje (např. přijetí, odklad, vyloučení)
		rozliší základní pojmy: účastník řízení, rozhodnutí, odvolání
		orientuje se v procesu rozhodování ředitele školy jako správního orgánu
		rozpozná možnosti podání a opravných prostředků ve správním řízení ve školství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání využívali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost		
Občan v demokratické společnosti		

Právní praktika	2. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů		

6.2.5 Obecná pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Obecná pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se základními pojmy z oblasti pedagogiky, s vývojem pedagogiky, s jednotlivými pedagogickými směry, se současnou situací vzdělávací soustavy v ČR, případně na území EU a se základy didaktiky. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák užívá správně odbornou terminologii, objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním i společenském životě, orientuje se v základních normách týkajících se vzdělávání v ČR, charakterizuje základní didaktické prostředky, v historickém kontextu charakterizuje roli pedagoga, popíše vlastnosti pedagoga, jež jsou důležité pro jeho profesní uplatnění a osobní rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 20 konzultací za školní rok. Kromě frontálního učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na počítači – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše

Název předmětu	Obecná pedagogika
	doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Obecná pedagogika
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí

Název předmětu	Obecná pedagogika
	• sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace školy nebo školského zařízení • dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástup
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Obecná pedagogika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Učivo	ŠVP výstupy
Dějiny pedagogiky	charakterizuje pedagogické směry v historickém kontextu
Obecná didaktika	pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
	aplikuje do praxe poznatky obecné pedagogiky
Výuka a vzdělávání	pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
Obecná pedagogika	užívá odbornou terminologii
Srovnávací pedagogika	ovládá základní pedagogické principy a metody
Inkluzivní pedagogika	pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
Kurikulární dokumenty	pracuje kriticky s odbornou literaturou a právními předpisy zabývající se školskou problematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět	
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení	
Člověk a svět práce	

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

6.2.6 Předškolní pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Předškolní pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Předškolní pedagogika je stěžejním odborným předmětem, který žákům poskytuje teoretické poznatky a odborné kompetence nezbytné pro výkon profese učitelky mateřské školy. Žáci se seznamují s předškolní pedagogikou jako samostatnou pedagogickou disciplínou, s jejími cíli, funkcemi a významem v systému výchovy a vzdělávání. V průběhu studia žáci získávají znalosti o kurikulárním rámci předškolního vzdělávání, osvojují si dovednosti potřebné pro plánování, realizaci a reflexi vzdělávacích činností v mateřské škole, učí se chápat vývojové potřeby dítěte předškolního věku, význam hry a různorodé přístupy k předškolnímu vzdělávání včetně alternativních pedagogických směrů. Předmět klade důraz na rozvoj profesních dovedností žáků, schopnost komunikace a spolupráce, evaluaci, bezpečnost, zdravý životní styl, podporu gramotností a respektující přístup k dítěti. Výuka zohledňuje

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	současné pedagogické trendy včetně digitalizace a inkluze a směřuje k profesnímu růstu budoucích učitelek MŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je koncipována tak, aby žáci získali nezbytné teoretické znalosti, orientovali se v legislativních a kurikulárních dokumentech, pochopili vývojové potřeby dítěte předškolního věku a osvojili si základní odborné kompetence pro výkon pedagogické praxe. Výuka je rozdělena do čtyř pololetí v rámci dvou let studia. V každém pololetí je realizováno 5 bloků výuky po 2 vyučovacích hodinách. Předmět se vyučuje formou konzultací, které kombinují přednášky s diskusí, skupinovou prací, analýzou dokumentů, modelovými situacemi a využitím případových studií. Výuka je doplňována o samostatné studium, zadané úkoly a doporučenou odbornou literaturu. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, rozvoj odborného myšlení a schopnosti aplikovat poznatky v reálných pedagogických situacích.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • vyhledává a vyhodnocuje informace, uvádí je v souvislostech, kriticky posuzuje jejich důvěryhodnost a využitelnost; • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně a aktivně pracovat s odbornými pedagogickými texty a zdroji, formulovat vlastní pedagogické názory podložené teorií, orientovat se v kurikulárních dokumentech a odborné literatuře z oblasti předškolního vzdělávání, rozvíjet svou schopnost celoživotního učení a profesního růstu. Žáci se učí propojit teoretické poznatky s pedagogickou realitou a reflektovat nové poznatky s ohledem na své profesní směřování.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení, popř. varianty, a zdůvodní svůj postup • volí vhodné způsoby, prostředky a metody pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	vědomostí nabytých dříve • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen sebereflexe, přijímá radu i kritiku Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni analyzovat pedagogické situace z prostředí mateřské školy, zvažovat různé možnosti jejich řešení a přistupovat k nim s otevřeností a tvořivostí. Žáci se učí vyhodnocovat pedagogické jevy, reagovat na výchovné a vzdělávací problémy dětí, přizpůsobovat vzdělávací postupy a vybírat adekvátní metody dle individuálních potřeb dětí. Schopnost reflektovat a obhájit zvolený přístup rozvíjí jejich profesionální úsudek i pedagogickou odpovědnost.
	Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, přehledně a souvisle, a to v písemném i ústním projevu • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně a kultivovaně komunikovat v profesních i mezilidských situacích, a to jak v ústní, tak v písemné podobě. V rámci výuky předmětu si žáci rozvíjejí schopnost popsat pedagogické jevy, prezentovat a obhajovat vlastní názor, vstupovat do odborných diskusí a porozumět odborným textům i projevům druhých. Důraz je kladen na otevřenou a respektující komunikaci, která je základem pro profesní jednání pedagoga.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • pečuje o své fyzické a duševní zdraví • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům • vnímá potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reflektovat své osobnostní předpoklady pro pedagogickou práci, vědomě rozvíjet profesní i osobní kvality a aktivně přispívat k týmové spolupráci.

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Výuka předmětu vede žáky k rozpoznání vlastních silných a slabých stránek, sebereflexi ve výchovných situacích, k odpovědnosti za své jednání a k vytváření respektujících vztahů s ostatními. Pěstuje schopnost empatie, spolupráce a přispívá k rozvoji profesionální identity budoucího pedagoga.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (např. práva dětí, spolužáků, učitelů, občanů), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • respektuje kulturní a etnickou různorodost Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnieticky a odpovědně působit v roli pedagoga, chovat se v souladu s demokratickými hodnotami, právním rámcem a kulturními normami. Výuka podporuje formování občanského postoje žáků, jejich citlivost k lidským právům, právům dětí a důraz na rovnost příležitostí. Žáci se učí vnímat význam předškolního vzdělávání pro budování inkluzivní společnosti, oceňovat kulturní rozmanitost a být aktivními nositeli hodnot, které podporují toleranci, empatii a respekt vůči odlišnostem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a aktivně o ně usiluje • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky • posuzuje reálně své odborné i osobnostní předpoklady pro výkon konkrétních pracovních činností Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnireflektovat své profesní předpoklady, orientovat se v požadavcích pedagogické profese a zaujímat aktivní postoj k vlastnímu profesnímu rozvoji. V rámci předmětu PPE si žáci vytvářejí realistický obraz o kompetencích, které jsou klíčové pro výkon učitelky v mateřské škole i pro další možnosti profesního uplatnění v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Učí

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	se vnímat nároky povolání, reflektovat své schopnosti, rozvíjet prezentační dovednosti a pracovat se zpětnou vazbou.
	Matematické kompetence: Žák: • analyzuje problémové situace, navrhuje a ověřuje různá řešení, vyhodnocuje a interpretuje získané výsledky; • provádí reálný odhad výsledku řešení dané situace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnivyužívat matematické myšlení při plánování, organizaci a evaluaci výchovně vzdělávací práce v předškolním vzdělávání. Žáci se učí uplatňovat logické myšlení, schopnost odhadu, porovnávání a řešení problémů v každodenních pedagogických situacích – například při sestavování časových plánů, určování věkových charakteristik a sledování vývoje dítěte. Předmět PPE také přispívá k rozvíjení schopnosti analyzovat a vyhodnocovat informace, používat jednoduché kvantitativní údaje a efektivně s nimi pracovat v rámci pedagogické praxe.
	Digitální kompetence: Žák: • učí se používat digitální technologie bezpečně, tvořivě, kriticky a efektivně pro učení, práci i řešení problémů • je schopen využívat digitální prostředí pro sdílení informací, komunikaci a spolupráci • chová se odpovědně, eticky a zákonně v digitálním prostředí Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni orientovat se v možnostech využití digitálních technologií při plánování, dokumentaci a evaluaci pedagogické práce v předškolním vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost vyhodnocovat informace, tvořit digitální obsah (např. prezentace aj.), ale také chápat rizika digitálního prostředí, včetně ochrany osobních údajů. Předmět podporuje digitální gramotnost budoucích pedagogů jako nedílnou součást jejich profesní připravenosti.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žák: • plánuje, realizuje a reflektuje výchovně vzdělávací činnosti v souladu s věkovými, individuálními a sociokulturními zvláštnostmi dětí předškolního věku • využívá znalosti vývojových zvláštností dítěte při volbě metod, forem a prostředků vzdělávání

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnisamostatně připravit výchovně vzdělávací činnost odpovídající zásadám RVP PV a školního vzdělávacího programu, promyšleně ji realizovat s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí a následně reflektovat její průběh i dopad. Žáci se učí koncipovat činnosti tak, aby rozvíjely všechny klíčové kompetence dětí, vést děti k samostatnosti, spolupráci, tvořivosti a dalšímu učení. Získávají schopnost přizpůsobovat výuku různorodé skupině dětí a evaluovat efektivitu své pedagogické práce s cílem jejího dalšího zlepšení.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: • dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence • uvědomuje si odpovědnost za vlastní bezpečnost i za bezpečnost druhých Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopniuvědoměle aplikovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, které se týkají péče o dítě. Osvojují si základní pravidla bezpečného pohybu v prostorách školního i mimoškolního prostředí, správnou organizaci činností z hlediska prevence úrazů a hygienické návyky. Žáci se učí vnímat rizika v pedagogické práci a předcházet jim, zajišťovat bezpečné a podnětné prostředí pro děti a převzít odpovědnost za jejich zdraví během výchovně-vzdělávacích činností i při manipulaci s pomůckami.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Žák: • provádí kvalitně svou práci, pečlivě a zodpovědně plní povinnosti, přistupuje k pracovním úkolům aktivně, se zájmem o dosahování co nejlepších výsledků • přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reaguje a využívá je k dalšímu profesnímu růstu • dbá na sledování a dodržování standardů a norem Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnivykonávat své pracovní povinnosti v souladu s požadavky na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili profesionální přístup k dětem, kolegům i rodičům, pracovali spolehlivě, iniciativně a reflektovali svou činnost. Učí se stanovovat si vlastní cíle, hodnotit výsledky své práce, přijímat zpětnou vazbu a využívat ji ke zlepšení své činnosti. Důraz je kladen také na rozvoj schopnosti sebereflexe a soustavného profesního rozvoje, a to v souladu s požadavky kvality poskytovaných služeb v oblasti výchovy a vzdělávání.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Předškolní pedagogika
	Žák: • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • uplatňuje principy společensky odpovědného a udržitelného chování v osobním i pracovním životě Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnichápat význam šetrného a odpovědného jednání při každodenních činnostech ve výchově a vzdělávání. Žáci se učí plánovat a realizovat vzdělávací činnosti s ohledem na efektivní využití dostupných materiálů a pomůcek, přičemž zohledňují ekonomické a ekologické aspekty. Jsou vedeni k tomu, aby u dětí rozvíjeli povědomí o ochraně přírody, minimalizaci odpadu, využití přírodních materiálů a odpovědném chování ke svému okolí. Rozvíjí si návyky hospodárného a udržitelného přístupu, který uplatňují v rámci školního prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjádřeno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č.1 školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu". Při hodnocení v tomto předmětu se dále zohledňuje: • schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétní pedagogické situace • aktivní účast na konzultacích, diskuzích a zadaných úkolech • úroveň samostatně zpracovaných prací, případových studií a prezentací • připravenost na výuku a soustavná příprava ke konzultacím • průběžné ověřování znalostí, zejména formou testů, didaktických rozborů a písemných výstupů

Předškolní pedagogika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Předškolní pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předškolní pedagogiky – význam, vymezení, historické souvislosti		vysvětlí význam a vymezení předškolní pedagogiky, objasní její funkci a místo v systému výchovy a vzdělávání; popíše hlavní historické milníky a osobnosti, které ovlivnily vývoj předškolního vzdělávání, a posoudí jejich přínos pro současnou praxi,
RVP PV – principy, cíle, vzdělávací oblasti a kompetence		porozumí principům, cílům a koncepci Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; charakterizuje jednotlivé vzdělávací oblasti, klíčové kompetence a jejich význam pro rozvoj dítěte v MŠ,
ŠVP MŠ – struktura, význam a role učitelky		popíše strukturu školního vzdělávacího programu v MŠ a objasní roli učitelky nejen při jeho tvorbě, realizaci a evaluaci,
Vývoj dítěte v předškolním věku – oblast biologická, kognitivní, emoční,		analyzuje vývoj dítěte v předškolním věku z hlediska biologického, kognitivního, sociálního a emočního vývoje a využívat tyto poznatky při plánování činností,
Hra a její význam v MŠ, funkce a typologie		vysvětlí význam hry v životě dítěte a v předškolním vzdělávání, popsat funkce hry a typy her a aplikuje je ve vzdělávací praxi,
Alternativní pedagogiky – Montessori, Waldorf, Začít spolu aj.		charakterizuje hlavní rysy alternativních pedagogických směrů (např. Montessori, Waldorf, Začít spolu), porovná je s tradičním pojetím a posoudí možnosti jejich využití v praxi,
Metody a zásady předškolní pedagogiky		popíše a uplatňuje vhodné metody předškolní pedagogiky, připraví vzdělávací činnosti v souladu s potřebami dětí a principy RVP PV, provede základní evaluaci realizovaných činností,
Organizace dne a vzdělávacích činností v MŠ		vysvětlí a navrhne efektivní organizaci dne v mateřské škole včetně vhodného střídání řízených a spontánních činností,
Adaptace dítěte, komunikace s rodiči, spolupráce MŠ a rodiny		porozumí principům adaptace dítěte v MŠ, navrhuje podpůrné strategie a komunikace s rodiči v souladu s respektujícím přístupem a profesní etikou;

Předškolní pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		navrhuje formy spolupráce s rodinou,
Diagnostika a zápis do ZŠ		orientuje se v principech diagnostiky dítěte, popíše základní metody pozorování a záznamu a aplikuje je ve vzdělávací praxi; objasní postupy zápisu dítěte do ZŠ a kritéria školní zralosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci učí chápat digitální technologie nejen jako běžnou součást každodenního života, ale i jako nástroj podporující pedagogickou praxi, plánování, komunikaci i vzdělávací proces. Poznávají výhody i rizika spojená s digitálním světem, a to jak z pohledu dospělého, tak i z pohledu dítěte v předškolním věku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie pro vyhledávání odborných informací, zpracovávání úkolů a prezentací • osvojili si základy práce s digitálními nástroji využitelnými v pedagogické praxi (např. digitální prezentace, aplikace pro děti, digitální plánování aktivit) • rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální obsah • reflektovali vliv technologií na rozvoj dětí a přemýšleli o vhodnosti jejich využití v předškolním věku • znali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí a ochrany osobních údajů • rozvíjeli digitální kompetence ve smyslu odpovědného, bezpečného a efektivního užívání technologií v osobním i profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Předškolní pedagogika přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím tematického zaměření na hodnoty, pravidla, odpovědnost a spolupráci v rámci výchovně vzdělávací práce s dětmi. Žáci se v rámci výuky učí chápat význam demokratických principů, tolerance, respektu, práv a povinností, jak ve společnosti, tak ve výchově dětí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam pravidel a důsledků jejich nedodržování v životě společnosti • rozvíjeli respektující komunikaci a partnerské vztahy založené na empatii a důvěře • přijímali odpovědnost za své chování a rozhodování v rámci skupinových a třídních aktivit • reflektovali vlastní hodnoty a postoje ve vztahu k výchově dětí • vnímali důležitost ochrany práv dítěte a základních lidských práv • podporovali u dětí rozvoj základních občanských dovedností (ohleduplnost, spolupráce, empatie) • zapojovali se aktivně do diskuze a argumentace při řešení etických a pedagogických dilemat		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci rozvíjí v oblasti profesní orientace a pochopení světa práce prostřednictvím tematického zaměření na roli učitelky mateřské školy, pedagogické činnosti, pracovní odpovědnost a profesní etiku. Výuka směřuje k porozumění pracovním podmínkám ve školství, kvalifikačním		

Předškolní pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
požadavkům a k rozvoji schopnosti orientace v systému pracovních příležitostí v oblasti předškolního vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli požadavkům na výkon profese učitelky MŠ a znali pracovní náplň a odpovědnosti s touto profesí spojené • získali přehled o možnostech pracovního uplatnění v oblasti školství • rozvíjeli profesní dovednosti a postoje důležité pro výkon pedagogického povolání (zodpovědnost, důslednost, spolehlivost) • znali základní pracovní práva, povinnosti a právní předpisy vztahující se k zaměstnání v oblasti školství • chápali význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje v pedagogické profesi • reflektovali vlastní předpoklady pro výkon práce s dětmi a uvědomovali si význam profesní etiky a kvality výchovné práce		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Předškolní pedagogika je důraz kladen na rozvoj ekologického vnímání a zodpovědnosti vůči přírodě. Žáci se seznamují s principy environmentální výchovy v kontextu předškolního vzdělávání a učí se vytvářet podnětné činnosti, které u dětí podporují úctu k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a smysl pro udržitelný způsob života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam ekologické výchovy jako součásti komplexního rozvoje dítěte • plánovali environmentálně zaměřené výchovně-vzdělávací činnosti přiměřené věku dětí • osvojili si základní principy environmentálně šetrného provozu školy • podporovali udržitelný rozvoj prostřednictvím ekologicky uvědomělého přístupu ve vzdělávací praxi i v osobním životě		

Předškolní pedagogika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	

Předškolní pedagogika	2. ročník	
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tým MŠ – profesní role, spolupráce, kompetence učitele		rozlišuje profesní role členů týmu mateřské školy a objasňuje kompetence učitele, asistenta a dalšího personálu; popisuje způsoby spolupráce a komunikace v rámci týmu,
Bezpečnost a hygiena, odpovědnost učitelky		uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny v prostředí MŠ; vysvětluje odpovědnost učitelky za ochranu zdraví a bezpečné prostředí dětí,
Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská		vybírá a navrhuje vhodné metody a činnosti podporující rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti u dětí předškolního věku; uvádí příklady z praxe,
Rozvoj sociálních dovedností, výchova ke zdraví a environmentální výchova		uplatňuje metody rozvíjející sociální dovednosti a morální hodnoty dětí; využívá prvky etické výchovy, komunitního kruhu a modelových situací; podporuje zdravý životní styl a environmentální výchovu v každodenním režimu i při projektovém učení,
Současné trendy, digitalizace, inovace		sleduje a reflektuje současné trendy v předškolním vzdělávání; diskutuje možnosti využití digitalizace, inovací a inkluzivního přístupu ve výchovně vzdělávací práci,
Učitelka MŠ jako profesionál, etika a rozvoj		hodnotí profesní roli učitelky MŠ v kontextu etiky, zodpovědnosti a dalšího profesního rozvoje; provádí sebereflexi a plánuje své vzdělávací cíle,
Právní rámec PV, předpisy, vyhlášky		orientuje se v právním rámci předškolního vzdělávání; vysvětluje význam školského zákona, RVP PV a souvisejících vyhlášek a nařízení pro praxi učitelky,
Různé koncepce PV – MŠ, individuální vzdělávání, firemní aj.		porovnává různé koncepce předškolního vzdělávání (veřejné, individuální, firemní, komunitní aj.) a diskutuje jejich výhody a omezení v praxi,
Organizační formy a aktivity dle věku		rozlišuje organizační formy předškolního vzdělávání; navrhuje vhodné typy činností s ohledem na věkové zvláštnosti dětí od 2 do 6/7 let,
Efektivní spolupráce s dětmi, pedagogy a rodiči		uplatňuje efektivní přístupy ke spolupráci s dětmi, kolegy i zákonnými zástupci; využívá respektující komunikaci, řeší modelové situace a posiluje vzájemné vztahy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci učí chápat digitální technologie nejen jako běžnou součást každodenního života, ale i jako nástroj podporující pedagogickou praxi, plánování, komunikaci i vzdělávací proces. Poznávají výhody i rizika spojená s digitálním světem, a to jak z pohledu dospělého, tak i z pohledu dítěte		

Předškolní pedagogika	2. ročník	
v předškolním věku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie pro vyhledávání odborných informací, zpracovávání úkolů a prezentací • osvojili si základy práce s digitálními nástroji využitelnými v pedagogické praxi (např. digitální prezentace, aplikace pro děti, digitální plánování aktivit) • rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální obsah • reflektovali vliv technologií na rozvoj dětí a přemýšleli o vhodnosti jejich využití v předškolním věku • znali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí a ochrany osobních údajů • rozvíjeli digitální kompetence ve smyslu odpovědného, bezpečného a efektivního užívání technologií v osobním i profesním životě		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu Předškolní pedagogika se žáci rozvíjí v oblasti profesní orientace a pochopení světa práce prostřednictvím tematického zaměření na roli učitelky mateřské školy, pedagogické činnosti, pracovní odpovědnost a profesní etiku. Výuka směřuje k porozumění pracovním podmínkám ve školství, kvalifikačním požadavkům a k rozvoji schopnosti orientace v systému pracovních příležitostí v oblasti předškolního vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli požadavkům na výkon profese učitelky MŠ a znali pracovní náplň a odpovědnosti s touto profesí spojené • získali přehled o možnostech pracovního uplatnění v oblasti školství • rozvíjeli profesní dovednosti a postoje důležité pro výkon pedagogického povolání (zodpovědnost, důslednost, spolehlivost) • znali základní pracovní práva, povinnosti a právní předpisy vztahující se k zaměstnání v oblasti školství • chápali význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje v pedagogické profesi • reflektovali vlastní předpoklady pro výkon práce s dětmi a uvědomovali si význam profesní etiky a kvality výchovné práce		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Předškolní pedagogika je důraz kladen na rozvoj ekologického vnímání a zodpovědnosti vůči přírodě. Žáci se seznamují s principy environmentální výchovy v kontextu předškolního vzdělávání a učí se vytvářet podnětné činnosti, které u dětí podporují úctu k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a smysl pro udržitelný způsob života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam ekologické výchovy jako součásti komplexního rozvoje dítěte • plánovali environmentálně zaměřené výchovně-vzdělávací činnosti přiměřené věku dětí • osvojili si základní principy environmentálně šetrného provozu školy • podporovali udržitelný rozvoj prostřednictvím ekologicky uvědomělého přístupu ve vzdělávací praxi i v osobním životě		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Předškolní pedagogika přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím tematického zaměření na hodnoty, pravidla, odpovědnost a		

Předškolní pedagogika	2. ročník	
spolupráci v rámci výchovně vzdělávací práce s dětmi. Žáci se v rámci výuky učí chápat význam demokratických principů, tolerance, respektu, práv a povinností, jak ve společnosti, tak ve výchově dětí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam pravidel a důsledků jejich nedodržování v životě společnosti • rozvíjeli respektující komunikaci a partnerské vztahy založené na empatii a důvěře • přijímali odpovědnost za své chování a rozhodování v rámci skupinových a třídních aktivit • reflektovali vlastní hodnoty a postoje ve vztahu k výchově dětí • vnímali důležitost ochrany práv dítěte a základních lidských práv • podporovali u dětí rozvoj základních občanských dovedností (ohleduplnost, spolupráce, empatie) • zapojovali se aktivně do diskuze a argumentace při řešení etických a pedagogických dilemat		

6.2.7 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se zásadami, metodami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, subjekty zabývajícími se volným časem a s vhodnými aktivitami vzhledem k věkové skupině účastníků, jejich zkušenostem a pedagogickým cílům stanoveným pedagogem volného času. Žáci pochopí vzájemnou souvislost mezi používanými pojmy, využití teoretických poznatků v praxi. Žáci se naučit stanovovat cíle, aby splňovaly obecné požadavky na ně kladené a rozvíjeli osobnost účastníka aktivit ve volném čase. Žáci porozumí významu jednotlivých fází aktivity od její přípravy po uzavření. Využívají přitom vhodné metody. Žáci pracují v týmu, zvládají týmové role a pracují s rolemi v dětských kolektivech. Žáci prakticky uplatňují

Název předmětu	Pedagogika volného času
	zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti. Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji • uměl dávat prostor ostatním, byl respektující a přitom důsledný
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 40 hodin konzultací (20 hodin 1. ročník, 20 hodin 2. ročník) Obsahové vymezení: 1. Pojem volného času • Tři stránky pedagogiky volného času: vědecká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času • Volný, vázaný a pracovní čas • Volný čas v širším slova smyslu – obsah • Volný čas v pedagogice • Osobnost pedagoga volného času 2. Využívání volného času • Rizikové • Nežádoucí • Ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 3. Funkce volného času • Pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání • základní funkce volného času • Funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času 4. Hra • Fáze přípravy a uvedení hry • Fáze realizace hry a uzavření hry • Různé typy her podle změření, cíle, obsahu • Různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání 5. Subjekty zabývající se volným časem • primárně volnočasové (školská zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátní neziskové organizace (NNO)

Název předmětu	Pedagogika volného času
	zabývající se primárně volným časem, soukromé subjekty zabývající se primárně volným časem) • další volnočasové (ubytovací, nízkoprahová zařízení a zařízení pro ústavní výchovu) 6. Metody a organizační formy • Porovnání školních a mimoškolních metod • Rozdělení metod podle různých pohledů • Vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě • využití přímých metod • využití nepřímých metod • Pravidelná zájmová činnost • Příležitostná zájmová činnost • Spontánní zájmová činnos 7. Role a sociální skupina • Komunikace, její stránky • Komunikace a hra • Komunikace v týmu • Role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu • Zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině • Metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny • Metody a techniky pro práci s existující skupinou 8. Cíle, plánování, organizace • Stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření • Plánování různě dlouhých aktivit • Programová a organizační příprava různě dlouhých aktivit 9. Metoda zážitkové pedagogika • Pojmy: prožitek, zážitek, imaginace • zásady, dramaturgie zážitkové akce • specifika zážitkové pedagogiky • typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky 10. Tábory, dlouhodobé činnosti • Zotavovací akce • Typy táborů podle organizační formy • Typy táborů podle programu a zaměření

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• Potřebná dokumentace na táborech • Organizační zabezpečení různých druhů tábora • Programové zabezpečení různých druhů tábora 11. Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času • Zásady bezpečnosti • Zásady odpovědnosti • Zásady přiměřenosti • Typické problémy v oblasti pedagogiky volného času jejich třídění • Příčiny problémů v oblasti pedagogiky volného času • Řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Absolventi jsou schopni samostatně se učit, reflektovat svůj pokrok a přenášet získané poznatky do praxe i volnočasových činností. V pedagogice volného času je důraz kladen na aktivní učení prostřednictvím zážitku, tvořivosti a osobní motivace. Absolventi mají pozitivní vztah k učení a vlastnímu rozvoji, poznávají vlastní schopnosti, vyhledávají a využívají informace, překonávají překážky a hledají vhodné strategie.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Absolventi otevřeně, funkčně a kultivovaně komunikují v různých situacích. Absolventi se srozumitelně vyjadřují v mluvené i písemné formě, naslouchají druhým, reagují vhodně arespektují pravidla komunikace. Absolventi jsou schopni formulovat své myšlenky, názory, pocity, argumentují, vysvětlují, ptají se. Absolventi využívají různé prostředky komunikace.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Absolventi poznávají sami sebe v rámci brainstormingů, spolupracovat s ostatními, zvládají konflikty, néout odpovědnost za své chování a aktivně utvářejí pozitivní vztahy ve skupině.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat v souladu s morálními principy a zásadami

Název předmětu	Pedagogika volného času
	společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie. Absolventi chápou svá práva a povinnosti, odpovědnost za sebe i společnost, respektují druhé a vnímají kulturní rozmanitosti. Aktivně se zapojují do života skupiny (třídy).
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řídit a vyhodnocovat zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení. Absolventi systematicky rozvíjí znalosti, dovednosti i postoj. Absolventi aktivně připravují, realizují a hodnotí výchovně-vzdělávací a zájmové činnosti pro účastníky školního věku. Absolventi zohledňují věkové, individuální a sociální potřeby účastníků, vybírají vhodné cíle, metody a prostředky s ohledem na rozvoj osobnosti účastníků. Připravují činnosti, které naplňují výchovně vzdělávací cíle, integrují různé typy činností.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vést děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc. Absolventi umí identifikovat možná rizika spojená s činností, prostředím i vybavením, přizpůsobit činnost věku, schopnostem a zdravotnímu stavu účastníků. Vysvětlit pravidla bezpečného chování před každou činností, účastníky poučit o rizicích a pravidlech. Vždy si připravit bezpečnostní opatření k plánované činnosti. Budovat u účastníků vědomí spoluzodpovědnosti za bezpečné prostředí.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace. Absolventi vědomě a odpovědně vytvářejí prostředí, kde se účastníci rozvíjejí bezpečně, radostně a smysluplně. Taková kvalita spočívá v promyšlenosti, profesionalitě, sebereflexi i osobním nasazení. Absolventi vytváří takové aktivity, které mají jasně stanovené cíle, jsou přiměřené věku a potřebám účastníků.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Absolventi si všímají problému, analyzují ho, hledají možnosti řešení, samostatně nebo ve spolupráci rozhodují a následně vyhodnotí výsledek.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopnimít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat

Název předmětu	Pedagogika volného času
	se měnícím se pracovním podmínkám. Absolventi chápou svět práce, své možnosti v něm, připravují se na něj. Absolventi rozvíjí pracovní návyky, odpovědnost, iniciativu, tvořivost.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Absolventi tvoří časový harmonogram, rozpočet na akce, tábory.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopniovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Absolventi využívají digitální technologie k podpoře výuky, k pracovní interakci a komunikaci s ostatními absolventy. Absolventi využívají digitální technologie v pedagogické praxi. Pracují s Microsoft Office, zpracovávají prezentace, využívají chytré telefony.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vést děti k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí. Zohledňují dopady jednání na životní prostředí a společnost vedle ekonomických zisků. Efektivně podporují inovace v oblasti ekologie a mají sociální odpovědnost.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjídřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně -vzdělávacího procesu". Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, využívá zpětnou vazbu pro žáky, zpětnou vazbu od žáků na svoji práci a vede žáky k poskytování vzájemné zpětné vazby, umění poskytnout o přijmou zpětnou vazbu. Vede je k sebehodnocení, sebereflexi. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní pojmy pedagogiky volného času, tři stránky pedagogiky volného času: věděcká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času, osobnost pedagoga volného času		charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, zná základní pojmy pedagogiky volného času, uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost
Fáze přípravy a uvedení hry, realizace a uzabvření hry. Různé typy her podle zaměření, cíle, obsahu, věku a prostředí.		popíše průběh jednotlivých fází hry, využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření hry
Subjekty zabývající se volným časem (školská zařízení, nestátní neziskové organizace, soukromé subjekty), další volnočasové subjekty		chápe odlišnosti v zájmovém vzdělávání vestřediscích volného času, ve školních družinách a školních klubech, charakerizuje na základě ŠVP činnost školského zařízení
Funkce volného času - základní funkce volného času, funkce volného času z hlediska pedagogiky volného času		chápe naplňování základních funkcí volného času, definuje funkce z pohledu pedagogiky volného času, ví, jak je naplňovat
Metody a organizační formy- porovnání, rozdělení, využití přímých a nepřímých metod, vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě, zájmová činnost pravidelná, příležitostná, spontánní		uvede příklady metod typických pro oblast volného času, uvede příklady cílů aktivit volného času a vhodných metod k jejich dosažení, na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny, vhodně pracuje s metodou reflexe
Využívání volného času - rizikové, nežádoucí, ovlivnění využití volného času		rozumí základním rizikům ve způsobech trávení volného času, uvede příklady z

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
pedagogickými prostředky		hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času, ví, jak mu předcházet, jak motivovat různé věkové skupiny k žádoucímu trávení volného času, vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času, uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem,		

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

Pedagogika volného času	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Role a sociální skupina - komunikace a její stránky, hra v týmu, role ve skupině, metody a techniky pro tvorbu skupiny, pro práci s existující skupinou		vyjmenuje základní složky komunikace, chápe, co je komunikace přirozená, cílená a kdy je komunikace prostředkem využívá komunikaci ve hře, zná a využívá různé typy komunikačních her efektivně komunikuje v týmu, vyjmenuje týmové role používá vhodné metody a techniky při vytváření skupiny
Cíle, plánování, organizace - stanovení cílů, formulace a pravidla pro jejich vytváření, plánování aktivit dle času		osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro účastníky ve školských zařízeních formuluje cíle podle pravidla SMART uplatní evaluační hodnotící kritéria popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů účastníků vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity poskytuje účastníkům zpětnou vazbu
Metoda zážitkové pedagogiky - pojmy, zásady, specifika, typické činnosti		popíše obsah pojmů prožitek, zážite, imaginace zná pojem zážitková pedagogika a vyjmenuje její zásady vedení a specifika

Pedagogika volného času	2. ročník	
		charakterizuje trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit
Zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti, řešení problémů v pedagogice volného času - zásady, typické problémy, příčiny a řešení problémů v pedagogice volného času		vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků rozumí obsahu přímá a nepřímá odpovědnost (právní a morální) charakterizuje pojmy přiměřenost vzhledem k věku, schopnostem a zkušenostem účastníka a pedagoga osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech
Tábory, dlouhodobé činnosti - zotavovací akce, typy táborů (podle organizační formy, programu, zaměření), dokumentace, organizační a programové zabezpečení deuhů tábora		vymezí pojem zotavovací akce rozdělí tábory podle organizační formy, zaměření a programu definuje pojmy celotáborová hra, denní režim, rámcový plán připraví dokumentaci tábora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		

Pedagogika volného času	2. ročník	
• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

6.2.8 Speciální a sociální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	0	0	0	20
	Povinný				

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu se žáci seznámí s příčinami, projevy a důsledky senzorického postižení, mentálního postižení, komunikačních vad a poruch, tělesných vad, některých chronických onemocnění, specifických poruch učení a chování. Získají přehled o základních strategiích, možnostech a metodách odstraňování edukačních, komunikačních a architektonických bariér pro jednotlivé skupiny osob s postižením či znevýhodněním a bude jim podán přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě, v sociálních službách a při podpoře jejich zaměstnatelnosti. Žáci získají přehled o poradenských službách a metodických postupech, které se uplatňují při sociální a pracovní integraci. Žáci se seznámí se základními pojmy sociální pedagogiky, vztahem sociální pedagogiky k pedagogice a ostatním společenským vědám. Získají přehled

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	o základních socializačních vlivech na jedince v rámci a v průběhu edukace o jednotlivých činitelích, které na jedince mají vliv (rodina, škola, vrstevníci apod.) a prostředí, ve kterém se jedinec v rámci své socializace a edukace pohybuje (školní, rodina, lokální, pracovní). Seznámí se s problémy, které můžou v rámci socializace nastat (syndrom týraného dítěte, děti ohrožené a zneužívané aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. ročníku s časovou dotací 20 konzultací za daný školní rok. Ve 1. pololetí je předmět zaměřen na speciální pedagogiku, ve 2. pololetí na sociální pedagogiku. Předmět je vyučován v učebnách školy, v rámci výuky a mezipředmětových vztahů bude součástí i výuka na reálném pracovišti. Využívat budeme nejenom frontální vyhotovovat výuku, ale i jiné formy organizace vyučování jako je samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce. Žáci budou také vyhotovovat a rozebírat různé druhy kazuistik a navrhovat řešení v rámci různých případových studií.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku • ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovali v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	digitálních prostředků • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Speciální a sociální pedagogika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	
	• Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny - předmět a cíle speciální pedagogiky, členění, historie a vývoj		vysvětlí termín speciální pedagogika, předmět a cíle
		charakterizuje speciální pedagogiku v systému humanitních oborů
		uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám
Metody a zásady speciálně pedagogické práce		charakterizuje metody speciálně pedagogické práce
		definuje vývoj a metody ve speciální pedagogice - metody nápravné: reedukace, kompenzace, rehabilitace a metodu prevence – primární, sekundární, terciární
Současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám
		vyjmenuje trendy, které se aktuálně uplatňují ve speciální pedagogice
Podmínky realizace vzdělávání děti s SVP dané školským zákonem		vyjmenuje a charakterizuje podmínky pro vzdělávání dětí se SVP stanovené školským zákonem
Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace		definuje pojmy – vada, postižení, handicap, charakterizuje osobu se speciálními vzdělávacími potřebami, vysvětlí problematiku normality a abnormality ve speciální pedagogice
		rozlišuje příčiny vzniku poruch a jejich klasifikaci, analyzuje jednotlivé fáze intervence
		uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
Rodina s postiženým členem, vzdělávání osob s handicapem, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením, kulturní variabilita		charakterizuje funkci rodiny, rozliší druhy rodiny a vysvětluje jednotlivé fáze reakce chování rodiny na oznámení o postižení dítěte
Specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické postupy k jejich řešení, multikulturní výchova.		popíše strukturu a formy speciálního školství a dále charakterizuje význam , cíle a prostředky multikulturní výchovy
		uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě
		rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení, chápe funkci osobního asistenta
		získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	
		postižením
Metodické postupy při práci s dětmi s SVP		uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě
Speciálně pedagogická diagnostika - její cíle, instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením		vymezí základní cíle, poslání, charakteristiku a metody speciálně pedagogické diagnostiky
		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
		chápe význam spolupráce s OSPOD
Speciálně pedagogická diagnostika - charakteristika vývoje jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
Speciálně pedagogická diagnostika - průběh diagnostiky, komplexnost, diagnostické metody, autoregulační metoda		vyjmenuje a diferencuje klinické diagnostické prostředky
		orientuje se v typech hry využitelných pro potřeby speciálně pedagogické diagnostiky
Problematika osob se speciálními potřebami - druhy pedií		klasifikuje jednotlivé skupiny osob s postižením, chápe psychologické zvláštnosti jednotlivých skupin osob
		charakterizuje specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení
Vzdělávání osob s handicapem		specifikuje výchovu, vzdělávání, strukturu činností a život osob s jednotlivými typy postižení
		orientuje se v systému alternativních pomůcek
		seznamuje se s kazuistikami
Sociální pedagogika - historie sociální pedagogiky, metodologická východiska, provázanost s ostatními obory, vliv ekonomiky		popíše předmět sociální pedagogiky, příčiny, vývoj, přístupy, vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit
		definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám
		definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin
Sociální pedagogika jako vědní obor a v praxi		popíše předmět sociální pedagogiky, příčiny, vývoj, přístupy, vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit
		definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám
		charakterizuje metody sociálně výchovné činnosti
Prostředí a jeho místo ve výchově - výchova jako součást socializace,		vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	
charakteristika, role prostředí		socializace, charakterizuje účast činitelů v procesu socializace
		formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu, vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce, vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu
		definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin
Škola a výchovná zařízení - vrstevnické skupiny		definuje funkce školy a výchovných zařízení, charakterizuje prostředí výchovných zařízení, posuzuje vliv vrstevnické skupiny
		vyjmenuje formy spolupráce školy s ostatními institucemi
		vybírá z nabídky volnočasových aktivit a vytváří program pro volný čas žáka/klienta v souladu se zásadami zdravého životního stylu
Patologické projevy - příčiny delikventního chování, dysfunkční socializace - deviace		vysvětlí pojmy delikvent a delikvence, popíše základní formy delikventního chování jednání dětí a mladistvých
Problematika agresivity a šikany - pojem a stadia šikany, typy iniciátorů šikany, prevence a pomoc obětem šikany		definuje šikanu, rozezná znaky šikany, odliší šikanu a škádlení, sestaví zásady postupu při šikaně
Multikulturní výchova - pojmy a východiska, problematika migrace, romské prostředí		definuje pojem multikulturalismus a příbuzné pojmy, charakterizuje vztah majority a minorit, vysvětluje vysvětlit základní problémy migrace
		specifikuje cíle multikulturní výchovy, děti/klienti jiných národností nebo žadatelů o azyl a specifika přístupu a výchovy
		specifikuje přístup k dětem z některých kultur či náboženství
		charakterizuje rasismus a xenofobii
		vymezuje význam asistenta v edukaci romského žáka
Týrané, zneužívané a zanedbávané děti - rodina a její funkce, s		vymezí funkci rodiny a patologické jevy související s negativním působením rodiny
		rozpozná děti ohrožené prostředím - deprivované, týrané, zanedbávané a zneužívané, rozlišuje jednotlivé formy týrání a zneužívání
		sestaví definici, etiologii, klasifikaci týraného a zneužívaného dítěte
		charakterizuje rizikové faktory a důsledky syndromu CAN
		vyhledává možnosti intervence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

6.2.9 Pedagogická diagnostika a hodnocení

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	0	0	0	20
	Povinný				

Název předmětu	Pedagogická diagnostika a hodnocení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhovat postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení. Strategie výuky je založena na zodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Při práci budou využívány různé metody práce zejména samostatná práce, skupinová práce, kooperativní učení i inscenační metody. Důležitost bude kladena i na práci s chybou. V průběhu výuky budou uplatňovány také inovativní metody a využívána didaktická technika. Vše jen doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v obor a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Pedagogická diagnostika a hodnocení
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

Název předmětu	Pedagogická diagnostika a hodnocení
	• volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Pedagogická diagnostika a hodnocení	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogická diagnostika a hodnocení		vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení;
		sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;
		poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;
		vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;
		vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; 5 Pedagogická diagnostika a hodnocení

Pedagogická diagnostika a hodnocení	2. ročník	
		posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi arešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady adoporučení; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizikaminimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2.10 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými procesy, s teorií osobností a její strukturou, s vývojovou psychologií a psychologií osobnosti, se sociální percepcí a sociálními vztahy, komunikací a interakcí Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou, užívá správně odbornou terminologii, charakterizuje psychické vlastnosti, popíše a charakterizuje osobnost člověka, strukturu osobnosti, popíše psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání, objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání, vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty, popíše základní poruchy chování, aplikuje vybrané postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie v pedagogických činnostech směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení avzdělávání

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
kompetence žáků	• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim apodmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářskygramotný • sporozuměnímposlouchatmluvenéprojevy(např.výklad,přednášku,proslov),pořizovat sipoznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jinýchlidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jinýchlidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru apovolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženévýsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkovéoperace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytédříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmovéřešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevechmluvených i psaných a vhodně seprezentovat • formulovatsvémyšlenkysrozumitelněasouvisle,vpísemnépodoběpřehledněajazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apostoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odbornátémata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornouterminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.)

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu achování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústníformě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; • volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Aplikovaná psychologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná psychologie		Žák aplikuje poznatky z oboru psychologie v praxi
		Samostatně pracuje s odbornou literaturou a internetovými zdroji, analyzuje poznatky a propojuje je s praxí v MŠ a ZŠ
Vývojová psychologie		Žák aplikuje poznatky z oboru psychologie v praxi
		Samostatně pracuje s odbornou literaturou a internetovými zdroji, analyzuje poznatky a propojuje je s praxí v MŠ a ZŠ
Psychologie osobnosti		Žák aplikuje poznatky z oboru psychologie v praxi
		Samostatně pracuje s odbornou literaturou a internetovými zdroji, analyzuje poznatky a propojuje je s praxí v MŠ a ZŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní		

Aplikovaná psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Aplikovaná psychologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sociální psychologie		Samostatně aplikuje poznatky z oblasti sociální psychologie a psychologie osobnosti
		Diskutuje na témata problematiky sociální psychologie a psychologie osobnosti

Aplikovaná psychologie	2. ročník	
Pedagogická psychologie		Samostatně aplikuje poznatky z oblasti sociální psychologie a psychologie osobnosti
		Diskutuje na témata problematiky sociální psychologie a psychologie osobnosti
		definuje pojem pedagogická psychologie
		charakterizuje pedagogickou psychologii
Psychohygiena		Samostatně aplikuje poznatky z oblasti sociální psychologie a psychologie osobnosti
		Diskutuje na témata problematiky sociální psychologie a psychologie osobnosti
		popíše pravidla duševní hygieny
		charakterizuje preventivní opatření stresu a syndromu vyhoření
Patopsychologie		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé duševní poruchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení; • byliochotniseangažovatnejenprovlastníprospěch,aleiproveřejnézájmya veprospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucígenerace.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2.11 Výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s teorií a historií výtvarného umění, s metodikou práce s dětmi, s uplatněním forem a postupů, které dětem otevírají cestu k vnímání umění, vývojem dětského výtvarného projevu i pedagogickou diagnostikou dětské kresby. Dále se žák seznámí s použitím různých výtvarných postupů, technik a činností a jejich použitím adekvátně stáří dítěti, s bezpečným chováním a hygienou při výtvarných činnostech dětí a s postupy, které podporují esteticko-emocionální rozvoj dítěte. Zároveň uplatňuje v rámci předmětu získané digitální dovednosti, jako je animace a počítačová grafická práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Ročník: Metodika výtvarných činností • Osobnost pedagoga • Vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu • Hračka a Ilustrace • Stavba výtvarné lekce v předškolní a mimoškolní pedagogice Vlastní tvorba, práce s pestrými výtvarnými prostředky a technikami, rozšiřování portfolia budoucího pedagoga 2. Ročník: Dějiny výtvarného umění od Pravěku do druhé poloviny 20.století. Vlastní tvorba, práce s pestrými výtvarnými prostředky a technikami, rozšiřování portfolia budoucího pedagoga v návaznosti na historicko- umělecké tematické okruhy v rámci rozboru uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Název předmětu	Výtvarná tvorba
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků).
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“.

Výtvarná tvorba	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Výtvarná tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika výtvarných činností - Osobnost pedagoga		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;
Metodika výtvarných činností - Vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;
Metodika výtvarných činností - Stavba výtvarné lekce v předškolní a mimoškolní pedagogice		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;
		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Praktické činnosti - Vlastní tvorba, práce s pestrými výtvarnými prostředky a technikami, rozšiřování portfolia budoucího pedagoga		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli otevření vůči celoživotnímu učení Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		

Výtvarná tvorba	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Výtvarná tvorba	2. ročník	
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dějiny výtvarného umění - výklad výtvarně - historické látky od pravěku až do současnosti s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
Dějiny výtvarného umění - návštěvy historických objektů, galerií a výstav současných výtvarníků		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
Praktické činnosti - vlastní tvorba, práce s pestrými výtvarnými prostředky a technikami		osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Praktické činnosti - rozšiřování portfolia budoucího pedagoga v návaznosti na historicko- umělecké tematické okruhy v rámci rozboru uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti		připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli: • otevření vůči celoživotnímu učení • motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.2.12 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je, aby si žák osvojil hru na hudební nástroj – klavír, orientoval se v notovém zápise a projevil zájem o nástrojovou hru jako o prostředek hudebního vyjadřování. Nabyté instrumentální dovednosti žák využije ve své pedagogické činnosti, při které se uplatní jeho hudební kreativita. Tento předmět rozvíjí a prohlubuje vztah k hudbě, vede ke tvořivosti a schopnosti předávat hudbu dětem. Navazuje přímo na vědomosti získané v didaktice hudební výchovy – hudební umění. Získaných hudebních dovedností studenti prakticky využívají při činnosti a pedagogické praxi s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s hrou na klavír, s interpretací hudební skladeb, převážně lidových a umělých písní, s transponováním písní, s propojením vokální, instrumentální a pohybové činnosti. Žák si má osvojit základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi, a proto je základní metodou praktická výuka. Bude veden k estetickému vnímání hrané skladby nebo písně, k samostatnosti při nácviku skladeb a písní a k sebehodnocení. Předmět bude vyučován skupinově, avšak s důrazem na individualitu každého žáka, aby se v rámci žákových schopností rozvíjela jeho melodická, rytmická a harmonická představivost. Hodinová dotace je v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny měsíčně, celkem 20 vyučovacích hodin za rok, ve 2. ročníku 20 hodin za rok.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroj • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby: • ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje hodnocení na základě procentuální stupnice, vyjádřené procenty. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Hra na hudební nástroj	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámení s klavírem		seznámí se s nástrojem, s oktávami a klávesami
Sezení u klavíru, postavení rukou		seznámí se s tím, jak sedět u klavíru, uplatňuje správné postavení obou rukou
Seznámení s notovým zápisem		seznámí se s notovou osnovou a houslovým a basovým klíčem
Seznámení s notovým zápisem z hlediska výšky not		seznámí se se psaním not v notové osnově z hlediska výšky not
Seznámení s notovým zápisem z hlediska délky not		rozlišuje noty a adekvátní pomlky celé, půlové, čtvrťové a osminové
Tónina C dur		hraje cvičné skladby a lidové písně v tónině C dur
Akordy u písní v C dur		hraje jako doprovod písní v C dur akordy C dur, G dur nebo G7, později F dur
Rytmus písní v C dur		uplatňuje rytmus čtyřdobý, třídobý, dvoudobý, tečkovaný
Prstoklad		uplatňuje prstoklad základní, o jeden tón posunutý, později podle potřeby
Písně v D dur		uplatňuje stejný rytmus a prstoklad, akordy D dur, A dur nebo A7, později G dur kvartsextakord
Transponování písní		transponuje písně z C dur do D dur a naopak
Další prvky		uplatňuje předehry, repetici, posuvky-křížky "fis" a "cis"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji		

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hraní umělých písní		hraje umělé písně od českých skladatelů
Hraní písní E. Straška a Marie Kružíkové a dalších skladatelů		hraje umělé písně, zaměří se na střídání rytmů, složitější prstoklad
Hraní v tónině F dur		hraje písně v F dur, zaměří se na posuvky, tzv "bé"
Mollové akordy		uplaňuje v hraní písní durové i mollové akordy
Další prvky		hraje rozložené akordy, používá D. C. al Fine, pravý pedál, dynamiku
Dohry a mezihry		vytváří sám aranže písní podle svých schopností
Portfolio		vytvoří si portfolio písní, které je schopen aktivně zahrát a zazpívat
Seznam písní k maturitě		vytvoří si vlastní seznam písní k maturitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

6.2.13 Hudební umění

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se současnou hudební teorií jejíž osvojení umožní žákům praktickou pedagogickou činnost ve formě hry na hudební nástroj a zpěvu, a dále s hudební kulturou včetně její historie, s významnými historickými hudebními díly, s jejich zařazením dle žánru a formy a se základy dirigování a řízení dětského kolektivu. Obsahem učiva je také metodika práce s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Ročník: Základy hudební nauky- Orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči, durové stupnice s křížky a s béčky, akord a jeho obraty, Kadence. Úvod do metodiky hudebních činností- Metodika- Cíle, předpoklady a formy hudebních činností, Hudební vývoj dítěte, Hlasová výchova, Instrumentální činnosti a hudební nástroje, Poslechové činnosti, Hudebně

Název předmětu	Hudební umění
	pohybové činnosti Praktické činnosti- Rozšiřování znalostí písní pro děti. Rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce. 2. Ročník: Hudební historie- Hudebně historický přehled od počátky hudby až do konce 20.století. Praktické činnosti související s metodikou práce s dětmi, organizace hudebního programu pro děti různých věkových skupin. Rozšiřování portfolia písní a hudebních činností pro děti.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Hudební umění
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“.

Hudební umění	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy hudební nauky- Orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči, durové stupnice s křížky a s béčky, akord a jeho obraty, Kadence.		ovládá základy hry na klavír
Metodika hudebních činnosti - cíle, předpoklady a formy hudebních činností, hudební vývoj dítěte, hlasová výchova, instrumentální činnosti a hudební nástroje, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti		charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností
Praktické činnosti - rozšiřování znalostí písní pro děti, rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce		je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem

Hudební umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Digitální činnosti - práce s notačním programem		orientuje se v hudební teorii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Hudební umění	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika hudebních činností - ročníková práce jako shrnutí metodických dovedností žáka s uplatněním získaných hudebních a metodických znalostí a dovedností		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám
		dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte
Práce s notovým zápisem - transpozice, harmonizace a instrumentace notového materiálu v PC programu		využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Hudební historie - hudebně historický přehled od počátky hudby až do konce 20. století		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a současné hudební kultuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební umění	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		

6.2.14 Tvořivá dramatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Tvořivá dramatika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je osobnostní a sociální rozvoj tvůrčího jedince prostřednictvím prvků a postupů dramatické výchovy, který využívá svých teoretických znalostí a uměleckých, pedagogických a metodických dovedností z oblasti dramatické, hudební, pohybové, výtvarné, literární a filmové při komunikaci, řešení problémů, práci v týmu, pedagogické činnosti a přípravě vzdělávacích, volnočasových a uměleckých projektů. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s cíli a prostředky výchovy slovesným, divadelním a audiovizuálním uměním, s volbou literárních a divadelních děl adekvátně osobnosti a věku dítěte, s postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, s technikami četby, vyprávění a recitování a využitím hereckých prostředků, s pravidly hlasové hygieny, s aplikací metod ve slovesném, divadelním a audiovizuálním umění, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a jeho zájmu o tyto oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v dvouhodinových blocích 10krát za rok v obou ročnících dálkového studia. Žáci získávají poznatky a dovednosti v rovině osobnostní (kreativita, tvořivé myšlení, autentičnost), v rovině sociální (komunikace ve skupině), v rovině dramatické (jednání a hra v situaci a v roli, prostředky a postupy

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	divadelního umění, metodika a didaktika dramatické výchovy pro děti a mládež), žáci kultivují své estetické cítění, prohlubují si znalosti v uměleckých oblastech, využívají umělecké dovednosti k vlastní umělecké expresi a tím podporují svůj esteticko-umělecký rozvoj. Pomocí vlastní aktivní tvorby, interpretace, reflexe a sebereflexe si žáci v hodinách a při domácí přípravě a plnění různých uměleckých a pedagogických úkolů vytváří své portfolio pedagogických plánů, her, aktivit, projektů, výrobků, dramatických výstupů zaznamenaných písemně, výtvarně, pohybově, divadelně, zvukově, hudebně, filmově, fotograficky. Vědomosti a dovednosti žáci získají nejen teoreticky, ale hlavně prakticky. V hodinách pracují s informacemi (studijní texty, internet, odborné časopisy a knihy, umělecké texty, výuková videa), prezentují své myšlenky a vědomosti, které využívají k tvorbě samostatných či skupinových projektů. Ve výuce používají kooperativní učení, inscenační metody, vytváří dramatické etudy, předvádí praktické ukázky použití dramatických principů při hře s dětmi, to vše doplněné vzájemným hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byli schopni ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé techniky práce s textem, poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky a využívat různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získat informace potřebné pro řešení problémů a dokázali při tom uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení s jinými lidmi ve skupině, byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni vyjadřovat kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, aby byli schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi byli schopni stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, dokázat spolupracovat s ostatními, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat v souladu s morálními principy, byli tolerantní a snášenliví, uznávali hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, chápali význam hodnot místní, národní, evropské i světové kultury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze a uvědomovat si význam celoživotního učení.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, ovládat digitální zařízení, aplikace a služby a uměli je využívat ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání, byli schopni ovládat základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech.
Způsob hodnocení žáků	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“.

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	Při dramatických a didaktických aktivitách se žáci vzájemně pozorují a následně reflektují, pracují s chybou, hledají nová řešení, učitel jim poskytuje ústní hodnocení a konkretizuje, na čem mohou žáci zapracovat a jak se mohou více rozvíjet, vede žáky ke stanovení si vlastních výukových cílů, k jejich naplňování plněním úkolů a uměleckou expresí, k vlastnímu sebehodnocení a k motivaci k dalšímu samostudiu. Při hodnocení je kladen důraz na projevený aktivní zájem o předmět, porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace, komunikační kompetence, praktické využití, získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Tvořivá dramatika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dramatická výchova v oboru předškolní pedagogika a její problematika, cíle, metody, prostředky		vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním
Propojenost dramatické výchovy s estetickou výchovou (složka literární, hudební, pohybová a výtvarná)		rozumí souvislostem mezi jednotlivými složkami umění v rámci estetické výchovy
Metodika dramatické výchovy, dramatické dovednosti		vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním
Dramatické hry a cvičení k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji		vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky výchovy dramatickým uměním
		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování

Tvořivá dramatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Vstup do role, situační a inscenační učení, využití zástupného předmětu či loutky		dokáže vstoupit do role, využívá ke komunikaci zástupný předmět
Řečová dovednosti, komunikace s publikem, monologické a dialogické metody		vystoupí před publikem
		kultivovaně čte, vypráví, interpretuje text, přednáší, instruuje
		vhodně zvolí text přiměřený věku dítěte, rozebere jej, umělecky interpretuje, vstupuje do role (báseň, pohádka, povídka s dětským či zvířecím hrdinou)
Seznámení s literární tvorbou pro děti a mládež, s literárními druhy a žánry		kultivovaně čte, vypráví, interpretuje text, přednáší, instruuje
		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
Seznámení s filmovou a televizní tvorbou pro děti a mládež		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
Úloha ústní lidové slovesnosti, pohádky a bajky		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
Využití literární předlohy pro další aktivity v předškolní a mimoškolní pedagogice (ústní lidová slovesnost, pohádka, báseň, bajka, pověst, báje, povídka, časopis, román)		má přehled o současné literární, filmové a televizní tvorbě a knižní produkci pro děti, dokáže vybrat vhodný televizní pořad dle věku dítěte
Výchova slovesným uměním a práce s uměleckým textem		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Rozvoj slovní zásoby		používá aktivity podporující rozvoj slovní zásoby
Příběh a jeho stavba		používá aktivity podporující rozvoj slovní zásoby
Tvorba projektů a představení		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení
		vytváří si a používá v pedagogické praxi portfolio aktivit inspirovaných

Tvořivá dramatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		slovesným uměním (říkadla, rozpočítadla, písnička, přísloví, pohádka, bajka, pověst, dětský hrdina v tvorbě pro děti, pohybové a taneční hry)
Rozvoj představivosti a fantazie skrze uměleckou literární tvorbu pro děti		kreativně využívá umělecké tvorby k rozvoji představivosti a fantazie v rámci všech složek umění a s využitím prostředků dramatické výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (praktické ukázky uměleckých aktivit, umělecká seberealizace), sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku (reflexe dramatických a pedagogických výstupů),dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (samostudium doporučených zdrojů informací, příprava projektů), vážili si materiálních a duchovních hodnot (využití folklóru při pedagogické činnosti), dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace (dramatické a literární činnosti). Jsou vedeni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti (získávají vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura - dramatické činnosti, situační učení, vstup do role, improvizace, interpretace textu). V hodinách se využívají aktivizující metody a formy práce, např. problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé umělecké či pedagogické účely). Žáci se rozvíjí v oblasti mediální výchovy (fotografie, video, audionahrávka, reklama).		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví hlavně při uměleckých a pohybových aktivitách v rámci tvořivé dramatické hry.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti sebeprezentace, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, aby byli schopni kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, žáci jsou vedeni k tvorbě vlastního osobního a didaktického portfolia.		

Tvořivá dramatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tvořivá dramatika	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dramatické dovednosti, využití metod a prostředků DV hlavně v mimoškolní pedagogice		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení u starších dětí
Dramatické hry a cvičení k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí školního věku		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí školního věku a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Tvůrčí pedagog a rozvoj kreativních schopností pedagoga i dítěte		používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí školního věku a rozvoji sociálních dovedností a návyků dětí, vede je ke společenskému chování
Význam divadelní tvorby pro děti a jeho využití v pedagogické praxi		umí pracovat s loutkou, používá maňáska v rámci krátkých divadelních hříček, zvládá dialog na jevišti, využívá loutky k umělecké i pedagogické komunikaci
Loutka, loutkoherectví, maňásek v pedagogické a divadelní praxi		umí pracovat s loutkou, používá maňáska v rámci krátkých divadelních hříček, zvládá dialog na jevišti, využívá loutky k umělecké i pedagogické komunikaci
Mediální gramotnost, herecké, hudebně pohybové a filmové dovednosti		vytvoří výukové video dle svého nadání a zájmů (hudebně-pohybové dovednosti, filmová povídka, taneční choreografie se zpěvem, umělecké dovednosti apod.)
Hudebně pohybová výchova: rytmizace, hra na tělo, instrumentace, gestikulace a pohybové prvky, pohybové a taneční dovednosti		využívá říkanky, básničky či písničky k rozvoji rytmického, hudebního a tanečního cítění
		využívá gestikulace a pohybu k pochopení významu slov a souvislostí
		využívá hudby, zpěvu a mluveného slova k rozvoji estetických dovedností dětí
		ovládá základní jednoduché taneční kroky a využívá různých prostorových formací (kruh, řada, zástup, dvojice, skupina)
Základy herectví: správné držení těla, práce s dechem a hlasem, výslovnost, artikulace, metodika hlasové průpravy		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla
		tvořivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké

Tvořivá dramatika	2. ročník	
		prostředky
Kultura řeči, technika řeči, verbální komunikace		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí, popíše význam verbální a neverbální komunikace
Návštěva divadelního představení		orientuje se a umí si vyhledat v nabídce divadelních či jiných kulturních představení titul vhodný danému věku, příležitosti a tématu, dokáže naplánovat návštěvu divadla, zajímá se o nabídku divadelních společností
Neverbální komunikace: mimika, gestikulace, pantomima, pohybové dovednosti		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí, popíše význam verbální a neverbální komunikace
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
Umělecká interpretace textu		tvořivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Jsou vedeni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti (získávají vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura). V hodinách se využívají aktivizující metody a formy práce, např. problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely). Žáci se rozvíjí v oblasti mediální výchovy.		
Člověk a digitální svět		
V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti sebeprezentace, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, aby byli schopni kriticky posuzovat informace		

Tvořivá dramatika	2. ročník	
o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, žáci jsou vedeni k tvorbě vlastního osobního a didaktického portfolia.		

6.2.15 Pohybové dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Pohybové dovednosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s ontogenezí pohybových schopností dětí, s cíli, postupy, metodami, formami a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a s hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s vývojem pohybových schopností jedince, s možnostmi pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, s postupy, metodami, formami a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, s diagnostikou pohybových schopností a dovedností dítěte, s řízením pohybové činnosti dětí, s různými formami pohybových činností, se zásadami bezpečného chování dětí při pohybových aktivitách, s přípravou ucelených vzdělávacích projektů týkajících se pohybových aktivit dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Pohybové dovednosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operac • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby: • připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	vzdělávací činnost realizována • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení • ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Pohybové dovednosti	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zásada přiměřenosti, bezpečnosti a cílevědomosti		uvědomuje si význam dodržování základních pedagogických zásad
Výstroj, výzbroj - údržba		ovládá a dodržuje bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návyky zdravého způsobu života
Hygiena a bezpečnost, zásady bezpečného chování, záchrana a dopomoc, první pomoc		ovládá a dodržuje bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návyky zdravého způsobu života
		dbá na vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové činnosti z hlediska bezpečnosti, pohodlnosti, ale i z hlediska počasí a ročního období
Regenerace a relaxace		popíše význam regenerace a relaxace
Rozvoj pohybových dovedností dítěte - ontogeneze pohybových schopností, cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolníma zájmovém vzdělávání
Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností		orientuje se v nabídkách možností pohybových aktivit pro děti předškolního i školního věku (zájmové kroužky, přípravky sportů, turistické, školy v přírodě, plavání, bruslení na zimním stadionu)
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a rozpozná přiměřenost pohybové aktivity z hlediska věku, zdravotního stavu, případně druhu postižení
		zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační cvičení		osvojuje si různé druhy pohybových dovedností včetně jejich metodiky
		volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace
		využívá vhodně různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
		pořizuje si postupně banku pohybových her
		zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
Příprava samostatného projektu zaměřeného na pohybové dovednosti		připravuje ucelené vzdělávací projekty a vypracovává je na PC a aplikuje znalosti a dovednosti do pedagogické činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeno k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.2.16 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	0	0	0	20
	Povinný				

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Učební praxe je zaměřen na postupný rozvoj profesních dovedností žáků v oblasti plánování, přípravy, realizace a reflexe výchovně vzdělávacích činností s dětmi předškolního věku. Praxe probíhá ve školním prostředí, později ve spolupráci s mateřskými školami. V předmětu je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi a na rozvoj schopnosti sebereflexe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Učební praxe je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je připravit žáky na výkon profese učitelky mateřské školy prostřednictvím systematického rozvoje praktických dovedností. Učební praxe navazuje na teoretické znalosti získané v odborných předmětech a umožňuje jejich praktické uplatnění při práci s dětmi předškolního věku. Předmět Učební praxe je vyučován ve 2. ročníku v rozsahu 20 konzultací. Výuka se uskutečňuje v modelových podmínkách odborných učeben školy. Žákyně si osvojují základní pedagogické dovednosti: plánování jednoduchých činností, tvorbu příprav, práci s pedagogickou dokumentací, vedení skupinových aktivit, pozorování a následnou reflexi. Využívají svých dovednosti při přípravě tematických bloků a zapojují se do týmové práce.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je připravován tak, že: vyhledává a vyhodnocuje informace včetně informací získaných z různých informačních zdrojů, zvažuje jejich věrohodnost, vzájemně je porovnává, propojuje a využívá je při vzdělávání, praktické činnosti a v dalším životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: tvorby pedagogických příprav, hledání inspirací pro výchovně vzdělávací činnosti, reflexi vlastní praxe na základě zpětné vazby, propojení teoretických znalostí s praktickou zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je připravován tak, že: si všímá dění a problémů ve svém okolí, promýšlí a navrhuje způsoby řešení, samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo ve spolupráci s učitelkou MŠ čelit drobným problémům ve výchovně vzdělávací činnosti, rozhodnout se, jak přizpůsobit aktivitu skupině dětí, nebo hledat vhodná řešení při organizačních či komunikačních výzvách.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Učební praxe
	Žák je připravován tak, že: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, přehledně a souvisle, a to výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet každodenní komunikaci s dětmi, spolužáky i odbornými pracovníky. Srozumitelně zadávat pokyny, formulovat pedagogické záměry, psát odborné přípravy i reflexe a vyjadřovat se kultivovaně v různých situacích školního provozu. Nedílnou součástí je také naslouchání druhým a přiměřené reagování v komunikačních interakcích s dětmi.
	Personální a sociální kompetence: Žák je připravován tak, že: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích; stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni sebereflexe vlastního jednání, plánování a hodnocení vlastní práce a aktivní spolupráci s ostatními. Převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, spolupracovat s jinou učitelkou, respektovat pravidla pracovního prostředí a zároveň aktivně přispívat k pozitivnímu klimatu ve třídním kolektivu i ve školním prostředí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je připravován tak, že: respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat rovných příležitostí, respektujícího přístupu k dětem a citlivého vnímání rozmanitosti jejich sociálního i kulturního prostředí. Přijímat odpovědnost za své jednání ve výchovném procesu, jednat spravedlivě a eticky, podporovat inkluzi a vytvářet podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a bezpečně.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je připravován tak, že: má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli konkrétní představu o náplni profese učitelky v mateřské škole, o jejích nárocích i společenské odpovědnosti. Orientovat v reálném provozu školy, plánovat svou práci, přijímat zpětnou vazbu a aktivně se připravovat na své budoucí uplatnění v oboru. Praxe je zároveň motivuje k zájmu o další profesní rozvoj, hledání vlastního pedagogického stylu a prohlubování odborných znalostí.

Název předmětu	Učební praxe
	Matematické kompetence: Žák je připravován tak, aby byl schopen: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úloh
	Digitální kompetence: Žák je připravován tak, že: pracuje s běžnými základními i aplikačními programy, využívá prostředky online a digitální komunikace, digitální technologie využívá bezpečně, kriticky a tvořivě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni zpracovávat pedagogické přípravy, tvořit vzdělávací materiály a prezentace, využívat digitálních nástrojů pro plánování činností i komunikaci s vyučující. Žákyně se učí orientovat v elektronických dokumentech, pracovat s online vzdělávacími zdroji a zároveň reflektovat zásady bezpečného a etického používání digitálních technologií v pedagogické praxi.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni plánovat vzdělávací aktivity s ohledem na individuální potřeby dětí, realizovat je v souladu s cíli předškolního vzdělávání a následně provádět jejich reflexi a evaluaci. V průběhu praxe žákyně získávají zkušenosti s výběrem vhodných metod, forem a prostředků výchovné práce, učí se pružně reagovat na situace v pedagogickém procesu a hodnotit svůj přístup i výsledky činností. Tím se formuje jejich schopnost spojit teoretické znalosti s reálnou pedagogickou situací a vést výchovně vzdělávací proces s odborným a odpovědným přístupem.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni osvojování pravidel bezpečného chování ve výchovně vzdělávacím prostředí, při organizaci pohybových aktivit, pobytu venku či manipulaci s pomůckami a hračkami. Žákyně se učí předvídat rizika, chránit zdraví své i dětí a dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla daná provozem školy. Systematickým uplatňováním zásad bezpečnosti se u žákyní formují profesní odpovědnost a vědomí, že ochrana zdraví a bezpečí dětí je prioritou každého pedagogického pracovníka.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni projevovat zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, rozvíjet se na základě zpětné vazby, důsledné se připravovat na pedagogické činnosti i ve schopnosti

Název předmětu	Učební praxe
	sebereflexe. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby pracovaly pečlivě, systematicky a tvořivě, aby se zaměřovaly nejen na výsledek, ale i na kvalitu procesu výchovy a vzdělávání. Postupně si osvojují postoj, že kvalita jejich práce přispívá k dobrému jménu školy i k pozitivnímu vývoji dítěte. Tím se posiluje jejich profesní identita a motivace ke kontinuálnímu profesnímu růstu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat s pomůckami, materiály a prostorem školního prostředí – žákyně jsou vedeny k šetrnému zacházení s majetkem školy, k využívání dostupných a recyklovaných materiálů, k plánování aktivit s ohledem na úspornost i ekologické dopady. Během přípravy vzdělávacích činností se seznamují s principy environmentální výchovy a udržitelnosti, a to nejen teoreticky, ale i prakticky. Učí se, jak v dětech rozvíjet vztah k přírodě, jak s nimi zpracovávat témata ochrany životního prostředí a jak v běžném provozu mateřské školy minimalizovat zbytečný odpad či spotřebu energií. Tím si osvojují zodpovědný a hospodárný přístup k práci v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjádřeno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínke a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č.1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu". Hodnocení v předmětu Učební praxe je založeno na průběžném a souhrnném posuzování úrovně osvojených praktických dovedností, profesního chování a schopnosti aplikovat teoretické poznatky v konkrétních pedagogických situacích. Cílem hodnocení je podpořit individuální rozvoj žáků a poskytnout jim kvalitní zpětnou vazbu pro další profesní růst. Hodnocení zohledňuje následující kritéria: • příprava na praxi – schopnost sestavit smysluplnou, věcně správnou a metodicky odpovídající přípravu na vzdělávací činnost, • realizace vzdělávacích aktivit – schopnost vést činnost s dětmi s ohledem na jejich věk, potřeby a individuální možnosti; srozumitelný verbální projev, přirozený kontakt s dětmi, využití pedagogických metod, • organizace prostředí a skupiny – schopnost vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, efektivně pracovat se skupinou, reagovat na situace během činnosti, • sebereflexe a profesní růst – schopnost reflektovat vlastní činnost, přijímat zpětnou vazbu, pojmenovat silné a slabé stránky, aktivně pracovat na zlepšení,

Název předmětu	Učební praxe
	• projevený aktivní zájem - zajímá se o dění v oblasti předškolního vzdělávání, klade otázky, vyhledává inspiraci, projevuje iniciativu, přichází s vlastními nápady a podněty do aktivit s dětmi.

Učební praxe	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámení s profesní rolí učitelky mateřské školy a s požadavky praxe		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
		respektuje zásady bezpečnosti práce, hygieny, odpovědnosti za děti a etického jednání pedagoga
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
Rozbor klíčových kompetencí dítěte v předškolním věku a jejich rozvíjení prostřednictvím činností		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
RVP PV a jejich aplikace v přípravě edukačních činností		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností

Učební praxe	2. ročník	
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
Tvorba didakticky promyšlené činnosti: výběr tématu, cílů, výstupů, metod, forem, pomůcek		dokáže připravit a písemně zpracovat jednoduchou edukační činnost pro děti předškolního věku v souladu s RVP PV, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
		vytváří a prezentuje motivační úvod i závěr edukační činnosti, navrhuje vhodné způsoby hodnocení a reflexe
		používá odbornou terminologii spojenou s přípravou a plánováním činností
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Tvorba pedagogické přípravy v souladu se zvoleným tématem a věkem dětí		dokáže připravit a písemně zpracovat jednoduchou edukační činnost pro děti předškolního věku v souladu s RVP PV, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
		vytváří a prezentuje motivační úvod i závěr edukační činnosti, navrhuje vhodné způsoby hodnocení a reflexe
		používá odbornou terminologii spojenou s přípravou a plánováním činností
		vědomě rozvíjí své profesní dovednosti a uvědomuje si svou roli v pedagogickém procesu
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Praktický trénink vybraných činností		používá odbornou terminologii spojenou s přípravou a plánováním činností
		analyzuje a reflektuje svůj výkon a výkon spolužáků při modelových situacích, poskytuje zpětnou vazbu
		pracuje s odbornými podklady (RVP PV, metodické publikace aj.) při plánování činností
		respektuje zásady bezpečnosti práce, hygieny, odpovědnosti za děti a etického jednání pedagoga
		prokazuje aktivní zájem o obor, spolupracuje při týmové práci, přijímá zpětnou vazbu
		vědomě rozvíjí své profesní dovednosti a uvědomuje si svou roli v pedagogickém

Učební praxe	2. ročník	
		procesu
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
		komunikuje s dětmi s respektem a profesionálním přístupem, využívá přirozený jazyk, naslouchá a reaguje na potřeby dítěte
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
		uvědomuje si význam profesních dovedností pro své budoucí uplatnění a zodpovědně na nich pracuje
Skupinové práce na tematických blocích a jejich prezentace		prokazuje aktivní zájem o obor, spolupracuje při týmové práci, přijímá zpětnou vazbu
		vědomě rozvíjí své profesní dovednosti a uvědomuje si svou roli v pedagogickém procesu
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
Rozvíjení tvořivosti, schopnosti improvizace a uplatnění vlastního pedagogického stylu		dokáže připravit a písemně zpracovat jednoduchou edukační činnost pro děti předškolního věku v souladu s RVP PV, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
		vytváří a prezentuje motivační úvod i závěr edukační činnosti, navrhuje vhodné způsoby hodnocení a reflexe
		používá odbornou terminologii spojenou s přípravou a plánováním činností
		prokazuje aktivní zájem o obor, spolupracuje při týmové práci, přijímá zpětnou vazbu
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
		uplatňuje tvořivost a flexibilitu v pedagogickém procesu, přizpůsobuje se aktuální

Učební praxe	2. ročník	
		situaci a potřebám dětí
Příprava, realizace a evaluace vzdělávacích bloků dle ŠVP MŠ		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		uplatňuje zásady pedagogické diagnostiky při pozorování dětí
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
Vedení ranních kruhů, skupinových i individuálních činností		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		respektuje principy inkluzivního vzdělávání a volí vhodné strategie při práci s heterogenní i homogenní skupinou
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Tvorba vzdělávacích projektů a jejich realizace		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
Vedení pedagogické dokumentace		vede si pedagogickou dokumentaci, pravidelně ji doplňuje, reflektuje a hodnotí svou práci
Reflexe a vyhodnocení podnětů k dalším činnostem		analyzuje a reflektuje svůj výkon a výkon spolužáků při modelových situacích, poskytuje zpětnou vazbu
		dovede efektivně vést skupinovou i individuální činnost dětí a přizpůsobit ji věkovým a vývojovým zvláštnostem
		komunikuje s dětmi s respektem a profesionálním přístupem, využívá přirozený jazyk, naslouchá a reaguje na potřeby dítěte
		efektivně spolupracuje s pedagogickým týmem MŠ, akceptuje zpětnou vazbu a integruje ji do vlastní praxe
Zásady BOZP v každodenním provozu, zajištění bezpečného prostředí ve třídě i venku		respektuje zásady bezpečnosti práce, hygieny, odpovědnosti za děti a etického jednání pedagoga

Učební praxe	2. ročník	
		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		dbá na bezpečnost, hygienu a psychohygienu při pobytu dětí v MŠ, uvědomuje si právní i etické aspekty péče o dítě
Využívání prožitkového učení, prvků dramatické, výtvarné či pohybové výchovy		dokáže připravit a písemně zpracovat jednoduchou edukační činnost pro děti předškolního věku v souladu s RVP PV, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
		samostatně plánuje, realizuje a reflektuje výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi předškolního věku ve spolupráci s učitelkou mateřské školy
		zvládá připravit výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i smíšené činnosti, včetně potřebných pomůcek a materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické oblasti: vztah člověka k prostředí, environmentální výchova, udržitelný způsob života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli u dětí pozitivní vztah k přírodě a přirozené prostředí vnímali jako důležitý prostor pro výchovu, vzdělávání a hru • navrhovali a realizovali činnosti zaměřené na environmentální výchovu, jako jsou tematické/projektové dny, pobyty venku, třídění odpadu, práce s přírodními materiály, péče o školní zahradu nebo pozorování změn v přírodě • vedli děti k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí, přiměřeně jejich věku, prostřednictvím praktických činností, příběhů, písní a dramatizací • využívali místní přírodní zdroje a prostředí pro učení dětí (les, park, zahrada), a tím podporovali prožitkové učení a poznávání světa • respektovali zásady trvale udržitelného rozvoje při plánování i realizaci aktivit, například výběrem šetrných pomůcek, opakovaným využíváním materiálů nebo upřednostňováním přírodnin • přemýšleli o vlastní ekologické stopě a zvažovali dopad svých rozhodnutí i na úrovni organizace výuky a pedagogické činnosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tato tematická oblast přispívá k tomu, aby se žáci formovali jako odpovědní a angažovaní pedagogové, kteří nejen vychovávají k demokratickým hodnotám, ale zároveň je i sami reprezentují svým přístupem a chováním. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • respektovali zásady demokratického soužití ve školním i pracovním prostředí, učili se vnímat různé názory, vyjadřovat se kultivovaně a vést dialog • pochopili význam spolupráce, tolerance a odpovědnosti v rámci pedagogického týmu, dokázali přijímat roli v kolektivu a konstruktivně přispívat k řešení problémů		

Učební praxe	2. ročník	
• vnímali dítě jako subjekt práv a rozuměli svým pedagogickým povinnostem vůči dětem, rodičům a společnosti • učili se uplatňovat demokratické principy v každodenní praxi – např. při řízených činnostech formou nabídky, možností výběru nebo při rozvoji samostatnosti dětí • posilovali schopnost empatie, spravedlivého hodnocení a podporovali děti v osvojování sociálních pravidel a hodnot demokratické společnosti,- osvojovali si principy profesní etiky, jako je loajalita, diskrétnost odpovědnost a respekt ke všem účastníkům výchovně-vzdělávacího procesu		
Člověk a digitální svět		
Tematické oblasti: informační a digitální gramotnost, práce s digitálními technologiemi v pedagogické praxi, bezpečnost a etika v digitálním prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vědomě a smysluplně využívali digitální technologie při přípravě a realizaci výchovně vzdělávacích činností (např. tvorba prezentací, pracovních listů či využití interaktivních tabulí) • rozvíjeli svou digitální gramotnost s ohledem na požadavky moderní pedagogické profese, včetně práce s běžnými kancelářskými aplikacemi a digitálními nástroji určenými pro plánování a sebereflexi • dbali na digitální bezpečnost a ochranu osobních údajů, zejména při dokumentaci aktivit a práci s dětskými výstupy • kriticky zhodnotili přínosy a rizika používání technologií ve vzdělávání, zvláště s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku • využívali dostupné digitální zdroje k přípravě na praxi, vyhledávání metodických inspirací a sebevzdělávání v oblasti výchovy a vzdělávání dětí		
Člověk a svět práce		
Tematická oblast: svět práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli povaze a podmínkám pedagogické profese, zejména v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání, a získali realistickou představu o náplni práce učitele mateřské školy • se orientovali v požadavcích na pracovní výkon – porozuměli profesnímu standardu učitele, uměli vnímat nároky na profesní chování, komunikaci s rodiči, plánování a evaluaci činností,- reflektovali svou roli v pracovním kolektivu – rozvíjeli kompetence pro týmovou spolupráci, přijímání zpětné vazby, řešení problémových situací a kultivovanou komunikaci • postupně přijímali odpovědnost za svěřené činnosti, učili se plánovat, realizovat a vyhodnocovat vlastní pedagogické výstupy • seznámili se se zásadami profesní etiky, včetně mlčenlivosti, respektu k dětem, rodičům i kolegům, a uplatňovali je ve své každodenní praxi		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se nachází v nejenom dvoupatrové budově na Znojemské ulici 1027 v Třebíči, ale od 1. 9. 2025 má k dispozici také oficiálně zapsány ve školském rejstříku 2 učebny na Znojemské 1330. V obou těchto budovách probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu. Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku IKT, PEK, PSP, SMP
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tématikou.

V učebně VYT je 24 samostatných žákovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žákovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- ekonomika a právo – EPIS
- účetnictví - pohoda
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher), Office 365, Moodle

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentář. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanici s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat a také barevná tiskárna, která je určena pro tisk, kopírování a scanování žáků.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika:

- Pohybové dovednosti
- Hra na klavír

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitelka školy, který má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.

Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.

Škola má 13 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty oboru veřejnosprávní činnost.

Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.

V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.

Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní pedagogický insitut, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.

V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizační školení k nové maturitě.

Zástupce ředitele absolvuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, divadlo