



Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o.

Střední škola Třebíč

Znojenská 1027, 674 01 Třebíč, IČ: 25325531

Kritéria hodnocení písemných maturitních prací z cizích jazyků



OBECNÁ STRUKTURA PÍSEMNÉ PRÁCE A SKÓRE

Písemná práce z anglického jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma/jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov. V první i v druhé části písemné práce může tak získat **12 bodů**. Za obě písemné práce může tedy žák dosáhnout maximálně **24 bodů**.

ČAS VYMEZENÝ NA TESTOVÁNÍ

Na písemnou práci z anglického jazyka je vyhrazeno **75 minut**. Součástí těchto 75 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu.

POVOLENÉ POMŮCKY

V průběhu testování mohou žáci používat vlastní slovníky, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým vybraným typům textů, např. korespondenci. Před konáním písemné práce kontroluje vhodnost slovníků zadavatel.

SLOHOVÉ ÚTVARY

Požadované dovednosti jsou v rámci 1. a 2. části písemné práce ověřovány na běžných slohových útvarech. V každé části žák zpracovává na základě zadání jiný typ textu. V 1. a 2. části písemné práce se mohou objevit následující formy písemného projevu:

1. část písemné práce

- korespondence
- charakteristika
- vypravování
- článek
- popis



2. část písemné práce

- korespondence
- popis
- zpráva
- oznámení
- instrukce, návod

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z CIZÍCH JAZYKŮ

Pro hodnocení písemných prací se využívá tabulka, která byla v minulých letech používána při centrálním hodnocení písemných prací společností CERMAT.

Kritéria hodnocení pro 1. i 2. část písemné práce (PP) jsou rozdělena do čtyř sloupců (I–IV) podle posuzovaných charakteristik písemného projevu žáka – zpracování zadání a obsah (I), organizace a koheze textu (II), slovní zásoba a pravopis (III) a mluvnické prostředky (IV).



CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.



Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o.

Střední škola Třebíč

Znojemská 1027, 674 01 Třebíč, IČ: 25325531

Záznam o hodnocení písemné práce z cizího jazyka

Jméno a příjmení žáka:

Jazyk:

	I	II	III	IV	Body celkem
1. část					
2. část					

Výsledné hodnocení:

Datum:

Jméno a příjmení hodnotitele:

Podpis hodnotitele: